

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 25 IM. JULIUSZA SŁOWACKIEGO W SOSNOWCU – EDUKACJA Wczesnoszkolna

W klasach I – III obowiązuje ocena opisowa, która jest wynikiem obserwowania rozwoju dziecka, informowania go o postępach i trudnościach w nauce i stałej współpracy z domem rodzinnym. Ocenę opisową wystawia się na półrocze i na zakończenie roku szkolnego. Redagując ocenę opisową należy uwzględnić: postępy w edukacji, postępy w rozwoju emocjonalno – społecznym i osobiste osiągnięcia ucznia.

W Szkole Podstawowej nr 25 w Sosnowcu do oceny bieżącej dzieci w dzienniku lekcyjnym oraz przy ocenianiu sprawdzianów nauczyciel posługuje się oceną wyrażoną za pomocą symboli cyfrowych (6,5,4,3,2,1), które odpowiadają określonej poziomowi wiadomości i umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych edukacji. Uzyskane w ten sposób oceny są podstawą do sformułowania oceny opisowej.

Uczeń może uzyskać oceny za:

- odpowiedzi ustne
- czytanie
- pisanie
- liczenie
- recytacje wierszy
- śpiewanie piosenek
- testy
- prace plastyczne – techniczne
- ćwiczenia gimnastyczne
- aktywność na zajęciach
- pracę na komputerze

Punkty odpowiadają następującym ogólnym poziomom osiągnięć ucznia:

Poziom celujący (6)

Uczeń osiąga celujące wyniki w nauczaniu, jest zawsze przygotowany do zajęć, aktywny na lekcjach, chętnie wykonuje zadania dodatkowe. Jego wiedza i umiejętności w całości odpowiadają wymaganiom zawartym w podstawie programowej (lub wykraczają poza nią) na danym poziomie edukacyjnym.

Poziom bardzo dobry (5)

Uczeń osiąga bardzo dobre wyniki w nauce, jest aktywny na lekcjach i zawsze przygotowany do zajęć. Jego wiedza i umiejętności prawie w całości odpowiadają wymaganiom zawartym w podstawie programowej na danym poziomie edukacyjnym.

Poziom dobry (4)

Uczeń osiąga dobre wyniki w nauce, czasami popełnia błędy.

Poziom dostateczny (3)

Uczeń osiąga dostateczne wyniki w nauce, posiada braki wiedzy i umiejętności , nie zawsze jest przygotowany do lekcji.

Poziom dopuszczający (2)

Uczeń osiąga słabe wyniki w nauce, posiada braki w wiadomościach i umiejętnościach, często jest nieprzygotowany do zajęć.

Poziom niedostateczny (1)

Uczeń nie opanował koniecznego minimum wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej.

Na I etapie edukacyjnym wszystkim ocenom bieżącym przypisana jest waga 1.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA W KLASACH I-III

W zakresie poszczególnych edukacji, oceniając osiągnięcia ucznia, stosuje się następujące kryteria odpowiadające symbolom cyfrowym:

EDUKACJA POLONISTYCZNA

1.CZYTANIE

- 6** – czyta każdy tekst
- 5** – czyta wyraziście, płynnie, ze zrozumieniem
- 4** – czyta poprawnie ze zrozumieniem
- 3** – czyta krótkie wyrazy, częściowo głoskując, sylabując
- 2** – zniekształca, przedstawia głoski, sylaby
- 1** – nie potrafi czytać głosek w wyrazach

2.PISANIE (estetyka)

- 6** – pisze bezbłędnie krótkie zdania, estetyka nie budzi zastrzeżeń
- 5** – zachowuje właściwy kształt i proporcję liter
- 4** – przepisuje poprawnie, estetycznie
- 3** – popełnia pomyłki, kreśli
- 2** – pismo niekształtne niewyraźne, zróżnicowana wielkość liter
- 1** – nie potrafi przepisać wyrazu, krótkich zdań.

3.PISANIE (ortografia)

- 6** – pisze bezbłędnie nawet trudne wyrazy
- 5** – pisze prawidłowo, posługuje się znakami interpunkcyjnymi
- 4** – zna zasady ortograficzne, rzadko popełnia błędy
- 3** – czasem popełnia błędy, zna niektóre zasady ortograficzne
- 2** – duża ilość błędów, pisze tylko przy pomocy nauczycielami
- 1** – robi błędy nawet przy pomocy nauczyciela.

4.WYPOWIEDZI

- 6** – wypowiedzi rozwinięte, logiczne, bogate słownictwo
- 5** – wypowiada się pełnym zdaniem, poprawnie językowo
- 4** – wypowiada się pojedynczymi wyrazami
- 3** – wypowiada się wyrazami, nieprawidłowo gramatycznie i językowo
- 2** – wypowiada się z pomocą nauczyciela
- 1** – nie potrafi dobrać słów nawet przy pomocy nauczyciela.

5.RECYTACJA

- 6** – bezbłędnie wygłasza teksty z zastosowaniem odpowiedniej intonacji, tempa, pauz
- 5** – wygłasza teksty z zastosowaniem intonacji, czasami popełniając błędy
- 4** – wygłasza teksty poprawnie, bez intonacji
- 3** – wygłasza teksty z pomyłkami
- 2** – wygłasza teksty z pomocą nauczyciela
- 1** – nie potrafi recytować

6.GRAMATYKA

- 6** – bezbłędnie rozpoznaje części mowy
- 5** – samodzielnie podaje części mowy
- 4** – rozpoznaje w tekście części mowy
- 3** – myli się w rozpoznawaniu części mowy
- 2** – nawet przy pomocy nauczyciela myli się w rozpoznawaniu części mowy
- 1** – nie rozpoznaje części mowy

EDUKACJA MATEMATYCZNA

1.LICZENIE

- 6** – bezbłędnie liczy nawet najtrudniejsze przykłady
- 5** – liczy biegle, pamięciowo
- 4** – liczy dobrze na konkretach
- 3** – popełnia błędy
- 2** – liczy z pomocą nauczyciela
- 1** – nie potrafi obliczyć prostych przykładów

2.ZADANIA TEKSTOWE

- 6** – bezbłędnie rozwiązuje trudniejsze zadania tekstowe
- 5** – samodzielnie układa i rozwiązuje zadania
- 4** – rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe, popełnia nieliczne błędy
- 3** – popełnia błędy przy rozwiązywaniu zadań
- 2** – rozwiązuje z pomocą nauczyciela; częściowo samodzielnie
- 1** – nie potrafi rozwiązać nawet bardzo prostych zadań.

3.WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE

- 6** – sprawnie posługuje się i wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce, wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów
- 5** – posługuje się i wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce
- 4** – posługuje się zdobytymi wiadomościami z nieznaczną pomocą nauczyciela
- 3** – ma częściowo opanowane wiadomości i umiejętności praktyczne
- 2** – tylko z pomocą nauczyciela wykorzystuje zdobytą wiedzę
- 1** – nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy.

EDUKACJA SPOŁECZNA

- 6** – prowadzi dialog z rówieśnikami i dorosłymi, traktuje swoje zdania jako jedną z kilku propozycji. Wie, jakie są jego mocne strony i potrafi wybrać właściwą dla siebie rolę w grupie. Rozumie sens i znaczenie pracy zespołowej. Wie, co to znaczy, że jest Polakiem i Europejczykiem.
- 5** – potrafi odgrywać różne role w grupie, przestrzega norm przypisanych określonym rolom. Dostrzega i docenia wkład pracy innych do uzyskania efektu końcowego. Orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla kraju i świata. Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych, wie, jakie są konsekwencje ich nieprzestrzegania.
- 4** – rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy, potrafi współpracować w grupie. Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny i wie, że

wpływają one na grupę. Zna najważniejsze wydarzenia historyczne. Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole. Jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań. Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych

3 – rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy. Nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. Uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy. Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny. Zna symbole narodowe. Rozumie swą przynależność narodową. Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską. Z reguły jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań. Przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych

2 – wymaga przypominania, że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy. Na ogół poprawnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. Nie zawsze zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy. Nie potrafi wziąć odpowiedzialności za swoje czyny. Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej. Wymaga przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa.

1 – nie docenia roli współpracy w grupie. Ma trudności w nawiązywaniu poprawnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi. Nie przestrzega norm obowiązujących w grupie. Unika odpowiedzialności za swoje czyny, nie potrafi właściwie ocenić swojego zachowania. Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej. Mimo przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa nie przestrzega ich.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

6 – samodzielnie dokonuje próby oceny nowych zjawisk przyrodniczych, rozwija swoje zainteresowania społeczno – przyrodnicze

5 – bardzo dobrze opanował i stosuje pojęcia społeczno – przyrodnicze, dokonuje analizy i syntezy zjawiska

4 – porównuje i wykrywa proste zależności przyczynowo – skutkowe, umie zachować się w różnych sytuacjach, opanował i posługuje się zdobytymi wiadomościami

3 – potrafi zaobserwować i wypowiedzieć się na temat prostych sytuacji społeczno – przyrodniczych przy pomocy nauczyciela, umie zachować się w kontaktach społeczno – przyrodniczych

2 – posiada elementarne wiadomości dotyczące świata przyrody, wie jak zachować się w kontaktach otoczeniem i przyrodą

1 – nie opanował elementarnych wiadomości dotyczących pojęć społeczno – przyrodniczych.

EDUKACJA PLASTYCZNA

Głównym kryterium oceniania jest:

- stopień indywidualnego zaangażowania ucznia
- wysiłek włożony w wykonywaną pracę
- osobiste predyspozycje ucznia

6 – samodzielnie planuje pracę i podejmuje działalność artystyczną, wykazuje się dużą inwencją i pomysłowością

5 – bardzo chętnie podejmuje działania, umie wyrazić przy pomocy różnych środków kształt, barwę wielkość. Proporcje

4 – chętnie podejmuje każdy rodzaj działalności, prace wykonuje z zaangażowaniem

3 – podejmuje działalność artystyczną przy nieznacnej pomocy nauczyciela

2 – niechętnie podejmuje działalność artystyczną, „ubogo” przedstawia zjawiska i wykonuje prace, wymaga pomocy

1 – nie podejmuje jakichkolwiek działań, brak przyborów na zajęcia plastyczno – techniczne.

ZAJĘCIA TECHNICZNE

6 – twórczo wykorzystuje dostępne materiały wykonując daną pracę. Jego są: przemysłane, oryginalne, poprawne pod względem formy, kompozycji, staranne, dokładne. Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowisko pracy, zawsze utrzymuje porządek w trakcie pracy, sprząta po sobie i pomaga sprzątać innym. Zna określenia: pobocze, chodnik, jezdnia, szosa, droga polna. Zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia i wie o zagrożeniu i zakazie zbliżania

5 – bardzo dobrze rozróżnia właściwości materiałów, właściwie dobiera materiały do wykonywanej przy. Po zapoznaniu się z instrukcją starannie wykonuje pracę. Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy pamiętając o porządku. Wie, dlaczego niewłaściwe używanie sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. może stanowić zagrożenie, Zna zasady bezpiecznej jazdy na rowerze. Zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia.

4 – rozróżnia właściwości materiałów, stara się dobierać materiały do wykonywanej pracy. Rozumie proste schematy i czyta teksty informacyjne. Sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku. Dobrze zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., zawsze ostrożnie się z nimi obchodzi. Wie, że zmienne warunki pogodowe wpływają na bezpieczeństwo na drodze.

3 – rozróżnia właściwości materiałów. Bezpiecznie obsługuje proste urządzenia techniczne (odkurzacz, DVD, komputer). Czyta i rozumie proste instrukcje. Dokonuje pomiarów, wykonuje pracę według projektu. Utrzymuje porządek podczas pracy, Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., ostrożnie się z nimi obchodzi, Zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji. Wie, jak trzeba się zachować w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych.

2 – niechętnie podejmuje działalność artystyczną, często nie przynosi potrzebnych przyborów i materiałów, wymaga pomocy przy wykonywaniu prac. Nie zawsze pamięta o utrzymywaniu porządku w miejscu pracy. Nie zdaje sobie w pełni sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. Zna zasady przechodzenia przez jezdnię

1 – nie podejmuje jakichkolwiek działań, nie przynosi materiałów i przyborów na zajęcia techniczne. Nie dba o porządek w miejscu pracy, niechętnie sprząta po sobie. Nie dba o porządek w miejscu pracy, niechętnie sprząta po sobie.

EDUKACJA MUZYCZNA

Głównym kryterium oceniania jest:

- stopień indywidualnego zaangażowania ucznia
- wysiłek włożony w wykonywaną pracę
- osobiste predyspozycje ucznia

- 6 – samodzielnie podejmuje śpiew i grę na instrumentach, uczestniczy w pozaszkolnych formach działalności muzycznej
- 5 – bardzo chętnie i poprawnie śpiewa, ma duże poczucie rytmu, gra na instrumentach opracowane melodie
- 4 – chętnie śpiewa potrafi ruchem wyrazić muzykę, w stopniu elementarnym gra na instrumentach, rytmizuje tekst
- 3 – umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek, przy pomocy nauczyciela rytmicznie recytuje tekst, wyraża ruchem muzykę
- 2 – umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek
- 1 – nie potrafi zaśpiewać jednej opracowanej piosenki, niechętnie podejmuje jakiekolwiek działania

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Głównym kryterium oceniania

- stopień indywidualnego zaangażowania ucznia
- wysiłek włożony w wykonywaną pracę
- osobiste predyspozycje ucznia

- 6 – samodzielnie doskonalą swoją sprawność i wykazuje bardzo duże postępy, uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych, reprezentuje szkołę
- 5 – bardzo dobra sprawność fizyczna, ćwiczenia wykonane właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, współdziała w zespole
- 4 – ćwiczenia wykonuje prawidłowo, nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnieniem
- 3 – ćwiczenia wykonuje prawidłowo, ale nie dość lekko i dokładnie, z małymi błędami technicznymi
- 2 – dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi
- 1 – nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń

ZAJECIA KOMPUTEROWE

- 6 – wie, jak we właściwy sposób korzystać z komputera w życiu codziennym. Wyszukuje i przenosi na twardy dysk plik tekstowy z płyty. Umie edytować tabele i wpisywać do niej dane. Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach (pasek adresu).
- 5 – wymienia sposoby wykorzystania komputera w życiu codziennym. Wie, jak przenosić zaznaczony obraz między oknami programu Paint. Wie, jak wstawić tabelkę w programie WORD. Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej
- 4 – potrafi wymienić przykładowe zastosowanie komputera w życiu codziennym. Podaje przykłady zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera. Potrafi skopiować i wkleić element graficzny do innego pliku graficznego, Zna narzędzia *Przybornika* edytora grafiki Paint i potrafi z nich korzystać do tworzenia własnych projektów graficznych; potrafi dołączyć napisy. Potrafi wpisać adres strony internetowej i wyszukać potrzebne informacje
- 3 – prawidłowo włącza i wyłącza komputer. Rozumie zagrożenia dla zdrowia wynikające z

nieprawidłowego korzystania z komputera. Umie pokolorować rysunek w programie Paint. Píše proste teksty, wprowadza zmiany w tekście. Korzysta z programów multimedialnych, wykonuje zadania według scenariusza gry. Przegląda strony internetowe o podanym adresie. Świadomie korzysta z Internetu

2 – posługuje się myszką i klawiaturą. Nie w pełni rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. Z pomocą nauczyciela wykonuje zadania w programie Word i Paint. Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu, nie zawsze świadomie korzysta z Internetu

1 – nie rozumie zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera. Z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania w programie Word i Paint. Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu.

Nauczyciele
Edukacji Wczesnoszkolnej