

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 25
Sosnowiec

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 12-05-2016 - 20-05-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Włodarczyk, Krystyna Wiącek. Badaniem objęto 69 uczniów (ankieta i wywiady grupowe), 52 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 31 nauczycieli (ankieta i wywiady grupowe). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, przedstawicielem samorządu lokalnego oraz grupowy z partnerami szkoły i pracownikami niepedagogicznymi. Dokonano także obserwacji lekcji, szkoły i przeprowadzono analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OZ** - Akusz obserwacji zajęć
- OS** - Arkusz obserwacji szkoły
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)
- WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa nr 25 im. Juliusza Słowackiego w Sosnowcu znajduje się w dzielnicy Klimontów i posiada wielopokoleniowe tradycje sięgające 1929 roku. W obecnym miejscu funkcjonuje od 4 lat, a jej absolwentami jest wielu rodziców i dziadków obecnych uczniów.

Budynek szkoły jest duży, jasny i przestronny, uczy się w nim około 200 uczniów, do dyspozycji których oprócz sal lekcyjnych jest pracownia komputerowa oraz sale: gimnastyczna i do gimnastyki korekcyjnej, biblioteka ze stanowiskami z dostępem do Internetu, świetlica szkolna i socjoterapeutyczna. Teren wokół szkoły z boiskami szkolnymi wymaga doinwestowania i modernizacji.

Działania szkoły uwzględniają specyfikę pracy szkoły i potrzeby rozwojowe uczniów zgodnie z założeniami koncepcji pracy szkoły i jej misji: "Szkoła bezpieczna i przyjazna dla ucznia, wspierająca jego wszechstronny rozwój we współpracy z domem rodzinnym i w zgodzie z naturą".

Nauczyciele organizując procesy edukacyjne umożliwiają uczniom wykorzystanie wcześniej zdobytej wiedzy i umiejętności oraz podejmują działania mające na celu motywowanie i wspieranie uczniów, a panująca w szkole atmosfera na ogół sprzyja uczeniu się. Na podstawie analizy podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych realizowane są działania antydyskryminacyjne. Relacje pomiędzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej oparte są zazwyczaj na wzajemnym szacunku i zaufaniu, choć kształtowanie pozytywnego klimatu uczenia się nie zawsze spełnia charakter powszechności.

Szkoła oferuje duży wybór dodatkowych zajęć pozalekcyjnych w tym: zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, specjalistycznych tj. kompensacyjno-korekcyjnych, rewalidacyjnych i logopedycznych oraz zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów m.in. turystyczno-krajoznawcze, sportowe, teatralne. W szkole aktywnie działa również drużyna zuchowa i harcerska. Szkoła prowadzi liczne akcje charytatywne we współpracy z różnymi instytucjami np. Hospicjum św. Tomasza, Fundacją "Kasperek", Centrum Pediatrii w Sosnowcu i sąsiednimi szkołami.

Nauczyciele powszechnie diagnozują oraz monitorują osiągnięcia uczniów poprzez stosowanie różnych sposobów i metod, jednak ustalone i wdrażane wnioski w różnym stopniu wpływają na efekty kształcenia i osiąganie sukcesów edukacyjnych uczniów oraz nabywanie umiejętności opisanych w podstawie programowej.

Szkoła należy do Śląskiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie i aktywnie wdraża projekty prozdrowotne np. "Zdrowo jem, więc wiem", "Śniadanie daje moc". Ponadto realizuje różnorodne programy i projekty ukierunkowane na rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów i sprzyjające promowaniu wartości uczenia się. Wśród nich w ostatnim czasie znalazły się m.in.: "Cała Polska czyta dzieciom", "Więcej kultury w szkolne mury", "Lepsza szkoła", "Rugby Tag", "Gimnastyka z elementami judo", "Ratujemy i uczymy ratować", "Odyseja umysłu", "Szkoła bezpiecznego upadania".

Szkoła podejmuje liczne akcje społeczne w środowisku lokalnym, co jest dobrze postrzegane przez mieszkańców dzielnicy Klimontów. W działania te są zaangażowani uczniowie, a przedsięwzięcia zainicjowane przez Samorząd Uczniowski często są ukierunkowane na integrację mieszkańców dzielnicy, o czym świadczy m.in. ich aktywność w organizacji cyklicznych festynów dla społeczności lokalnej przy wsparciu ze strony nauczycieli i rodziców. Dzięki współpracy szkoły ze środowiskiem uczniowie odnoszą wiele korzyści, które wpływają na ich rozwój osobisty i społeczny.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 25
Patron	Juliusz Słowacki
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Sosnowiec
Ulica	J. Krasickiego
Numer	1
Kod pocztowy	41-218
Urząd pocztowy	Sosnowiec
Telefon	322928018
Fax	322639413
Www	www.sp25.sosnowiec.pl
Regon	00073873400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	208
Oddziały	10
Nauczyciele pełnozatrudnieni	20.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	18.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.8
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.4
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	Sosnowiec
Gmina	Sosnowiec
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.	
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	

Uczniowie są aktywni	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.	✓
Poziom wysoki:	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.	
Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Promowana jest wartość edukacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.	✓
Poziom wysoki:	
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.	
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.	
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.	
Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	✓
Poziom podstawowy:	
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.	✓
Poziom wysoki:	
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.	
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	✓
Poziom podstawowy:	
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.	✓

W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
Poziom wysoki:	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

Wnioski

1. Motywowanie i wspieranie uczniów przez nauczycieli nie jest w opinii rodziców i uczniów wystarczające i nie zawsze sprzyja uczeniu się.
2. Planowane przez nauczycieli działania w ramach procesu edukacyjnego ukierunkowane są na realizację celów i stwarzanie sytuacji umożliwiających rozwiązywanie problemów poznawczych oraz wykorzystywanie wcześniej zdobytej wiedzy i umiejętności, przy czym rzadko dają uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem.
3. Realizacja działań i przedsięwzięć o charakterze nowatorskim sprzyja kształtowaniu świadomości uczniów w zakresie wartości edukacji.
4. Kształtowanie niektórych umiejętności kluczowych podczas realizacji podstawy programowej odbywa się na połowie lub mniej niż połowie zajęć (co może znajdować przełożenie na wyniki kształcenia).
5. Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie zawsze przekładają się na efektywność kształcenia, gdyż na przestrzeni 3 lat występuje duże zróżnicowanie w wynikach sprawdzianu zewnętrznego.
6. Wsparcie i zaangażowanie nauczycieli w inicjowanych przez uczniów działaniach zachęca ich do aktywności w ramach samorządu uczniowskiego i sprzyja zaspakajaniu potrzeb środowiska lokalnego.
7. Szkoła podejmuje wiele działań ukierunkowanych na zapewnienie bezpieczeństwa oraz mających na celu przeciwdziałanie dyskryminacji, pomimo to nie wszyscy uczniowie mają poczucia bezpieczeństwa.
8. Nauczyciele wspólnie z rodzicami podejmują różnorodne działania, poprzez które realizują potrzeby rozwojowe uczniów. W opinii 1/4 ankietowanych rodziców, mimo potrzeby, szkoła nie udziela im wystarczającego wsparcia, a ponad połowa z nich twierdzi, że nie ma poczucia wpływu na podejmowanie decyzji dotyczących życia szkoły.
9. Nauczyciele i dyrektor szkoły nie korzystają z wyników badań zewnętrznych, które powstają na zlecenie innych instytucji niż szkoła i nie dotyczą badanej placówki. Natomiast wszyscy deklarują powszechną znajomość wyników i wykorzystanie wniosków z analiz m.in. Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów oraz sprawdzianu w klasie szóstej.
10. Sposób zarządzania szkołą sprzyja aktywizowaniu wszystkich członków społeczności szkolnej w proces podejmowania decyzji zgodnie z ich kompetencjami statutowymi, ponadto charakteryzuje się dbałością o rozwój zasobów szkoły, otwartością wobec środowiska lokalnego i aktywną współpracą z wieloma podmiotami.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Funkcjonowanie szkoły oparte jest na koncepcji pracy, która uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów oraz specyfikę jej pracy. Uczniowie i rodzice znają i akceptują realizowaną przez szkołę koncepcję pracy oraz uczestniczą w rozmowach na temat istotnych dla społeczności szkolnej kwestii związanych z jej funkcjonowaniem. W podejmowaniu decyzji dotyczących procesów uczenia się i wychowania oraz modyfikacji koncepcji pracy szkoły biorą udział zarówno uczniowie, jak i rodzice, którzy mogą przedstawiać propozycje oraz wyrażać swoje opinie w zakresie wprowadzanych zmian.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.

Funkcjonowanie szkoły oparte jest na koncepcji pracy, która uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów oraz specyfikę jej pracy.

Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów oraz specyfikę pracy szkoły. Przyjęty dokument składa się z czterech obszarów: 1. Kształcenie 2. Wychowanie i opieka 3. Organizacja i zarządzanie szkołą 4 Współpraca ze środowiskiem, a działania w nich zawarte uwzględniają specyfikę pracy szkoły i potrzeby rozwojowe uczniów oraz podporządkowane są misji szkoły "Szkoła bezpieczna i przyjazna dla ucznia, wspierająca jego wszechstronny rozwój we współpracy z domem rodzinnym i w zgodzie z naturą". Do działań, które to potwierdzają dyrektor zaliczył m.in. cykliczną realizację projektów: "Tydzień kultury języka", "Poczytajmy razem", "Więcej kultury w szkolne mury", uwrażliwienie uczniów na potrzeby ludzi chorych i w podeszłym wieku, wdrażanie elementów oceniania kształtującego, organizację zajęć pozalekcyjnych np. turystyczno-krajoznawczych, sportowych, teatralnych, warsztatów pracy z dzieckiem zdolnym i o ponad przeciętnych zainteresowaniach, a ponadto działalność drużyny harcerskiej i zuchowej, przygotowywanie przez samorząd uczniowski apeli na temat bezpieczeństwa, ekologii, tradycji. Uwzględniając specyfikę szkoły zapewniona jest działalność świetlicy szkolnej i socjoterapeutycznej, organizowane są przedsięwzięcia integrujące środowisko lokalne tj. festyny, akcje charytatywne, uroczystości szkolne i klasowe, często we współpracy z instytucjami działającymi w najbliższym środowisku.

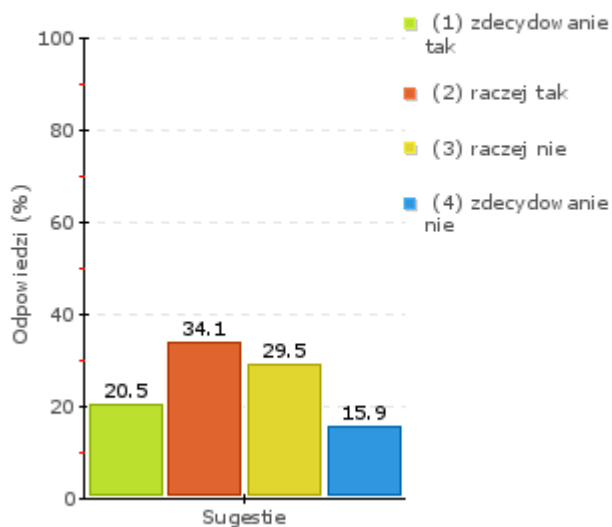
Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.

Uczniowie i rodzice znają i akceptują realizowaną przez szkołę koncepcję pracy oraz uczestniczą w rozmowach na temat istotnych dla społeczności szkolnej kwestii związanych z jej funkcjonowaniem.

Szkoła pozyskuje informacje od uczniów i ich rodziców na temat istotnych dla społeczności szkolnej kwestii związanych z jej funkcjonowaniem. W opinii niewiele ponad połowy ankietowanych rodziców, nauczyciele pytają ich o to, co jest ważne dla dziecka jako ucznia tej szkoły (wyk. 1j). Ponadto na podstawie wyników ankiety można stwierdzić, że na spotkaniach w szkole: rodzice siedzą w sposób, który ułatwia im rozmowę oraz są zachęceni do zgłaszania tematów do dyskusji, nauczyciele dbają o to, żeby mogli wypowiedzieć się wszyscy rodzice, którzy tego chcą, poddają pod dyskusję pojawiające się propozycje oraz przekazują informację o najważniejszych ustaleniach rodzicom nieobecnym podczas zebrania (wyk. 2j-6j). Zdaniem większości ankietowanych rodziców, na spotkaniach z nimi jest czas, aby omówić wszystkie ważne sprawy oraz przedstawić i poddać dyskusji dokumenty szkolne (wyk. 7j,8j). W opinii 1/3 rodziców na spotkaniu często lub zawsze przemawia tylko nauczyciel, a co piąty jest zdania, że nauczyciele narzucają im swoje rozwiązania (wyk. 9j,10j). Wypowiedzi rodziców podczas wywiadu wskazują, że zebrania są prowadzone w formie rozmowy, dyskusji, zgłaszania propozycji i wspólnego rozwiązywania problemów, a sama organizacja zależy od tematyki zebrania. Wyniki ankiety skierowanej do uczniów oraz ich wypowiedzi w wywiadzie wskazują, że są oni zaangażowani w rozmowy dotyczące ich uczenia się oraz zasad postępowania, które obowiązują w szkole (wyk. 11j,12j). Jako przykład ważnych dla nich spraw omawianych z nauczycielami wskazali kwestie dotyczące zachowania i bezpieczeństwa, wydarzeń w świecie i w kraju oraz związanych z ich aktywnością. Uczniowie podkreślili, że szkoła to dla nich również miejsce, gdzie mogą spotkać się z przyjaciółmi, rozwijać swoją wiedzę i miło spędzać czas.

Czy nauczyciele pytają Pana/Panią, co jest ważne dla dziecka jako ucznia tej szkoły. AR

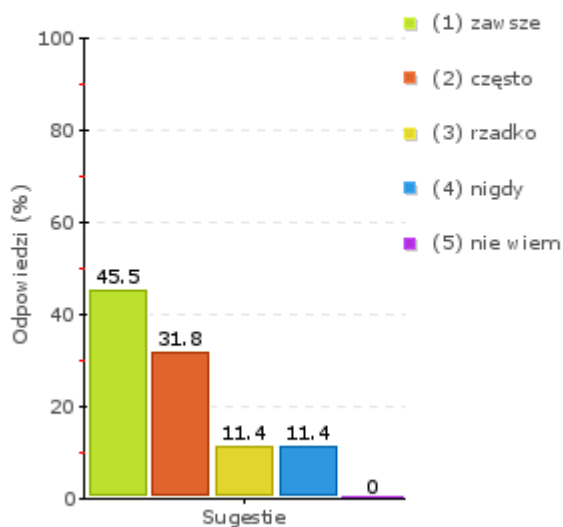
Liczebność: 44



Wykres 1j

Na spotkaniach z rodzicami: Siedzimy w sposób, który ułatwia nam rozmowę. AR

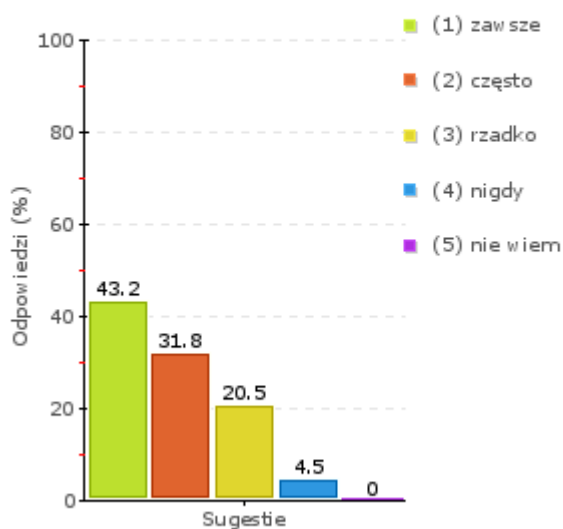
Liczebność: 44



Wykres 2j

Na spotkaniach z rodzicami: Jesteśmy zachęcani do zgłaszania tematów do dyskusji. AR

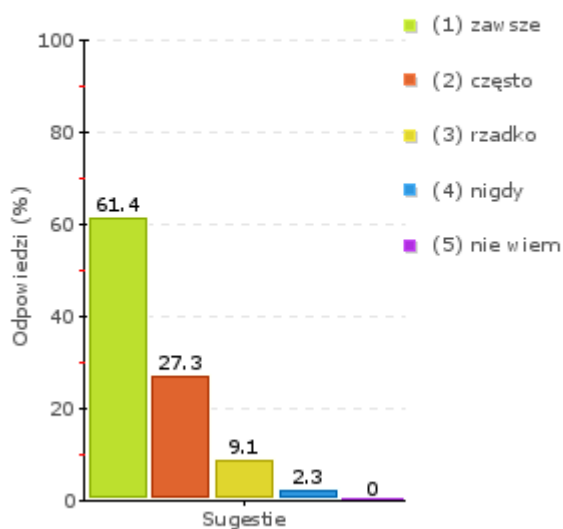
Liczebność: 44



Wykres 3j

Na spotkaniach z rodzicami: Nauczyciel dba o to, żeby wypowiedzieli się wszyscy, którzy chcą się wypowiedzieć. AR

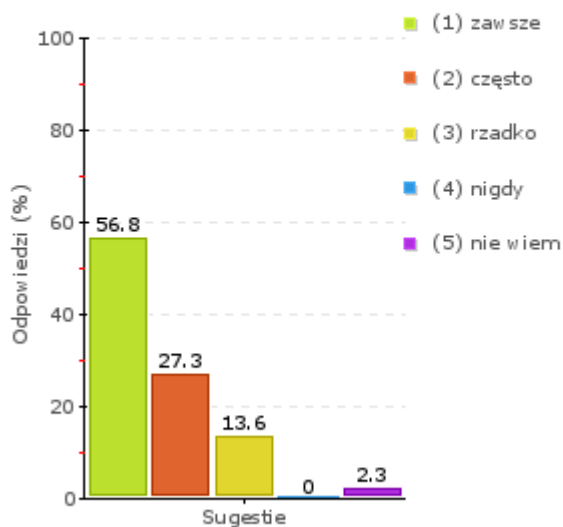
Liczebność: 44



Wykres 4j

Na spotkaniach z rodzicami:
Nauczyciel poddaje pod dyskusję
pojawiające się propozycje. AR

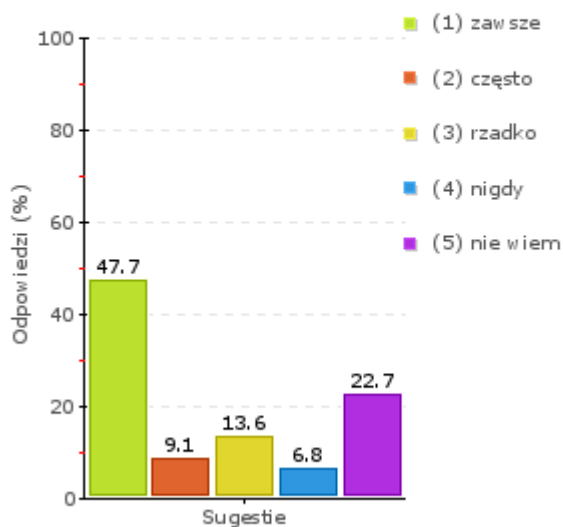
Liczebność: 44



Wykres 5j

Na spotkaniach z rodzicami:
Nauczyciel dba o to, żeby rodzice
nieobecni na zebraniu dostali informacje
o najważniejszych ustaleniach. AR

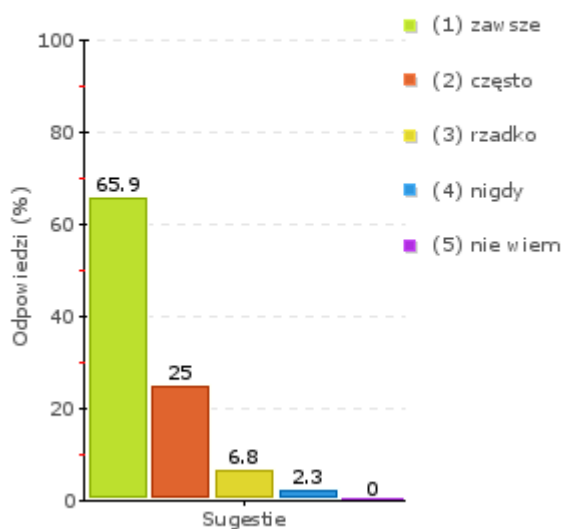
Liczebność: 44



Wykres 6j

Na spotkaniach z rodzicami:
Jest czas, aby omówić wszystkie ważne
tematy. AR

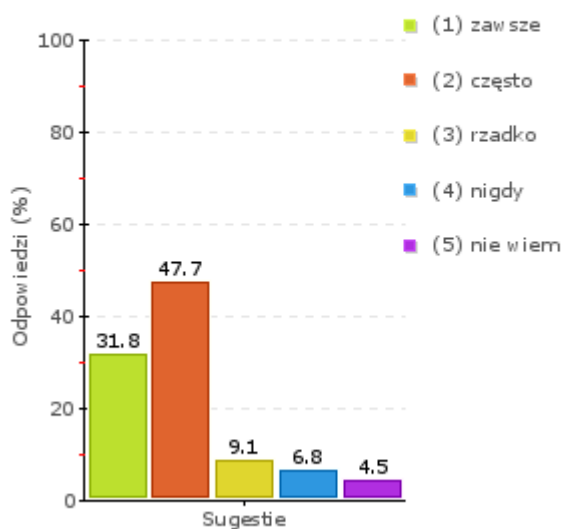
Liczebność: 44



Wykres 7j

Na spotkaniach z rodzicami:
Dokumenty szkolne przedstawione rodzicom
są dyskutowane. AR

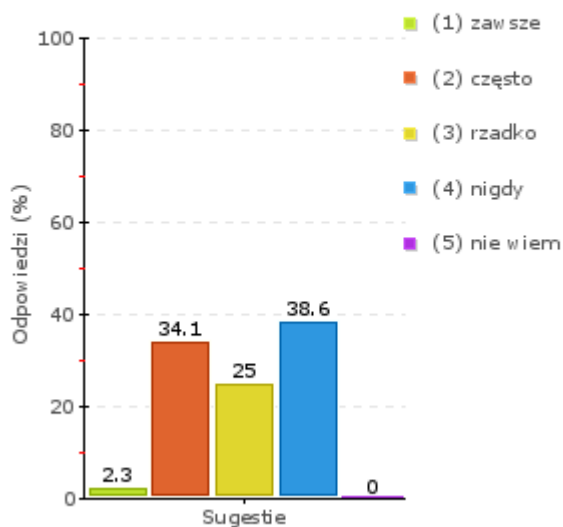
Liczebność: 44



Wykres 8j

Na spotkaniach z rodzicami:
Na zebraniu przemawia tylko nauczyciel
AR

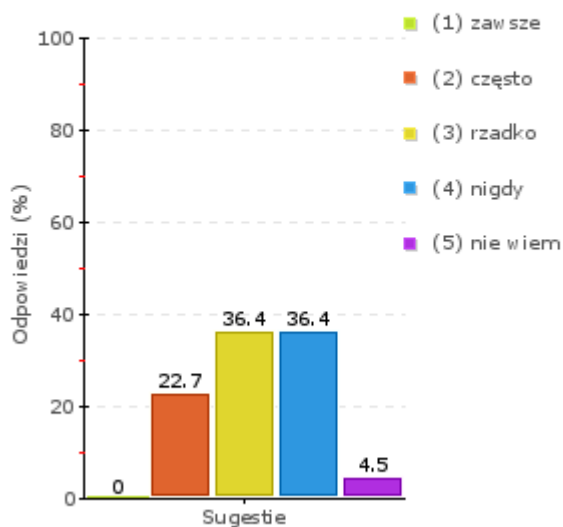
Liczebność: 44



Wykres 9j

Na spotkaniach z rodzicami:
Nauczyciel narzuca swoje rozwiązania.
AR

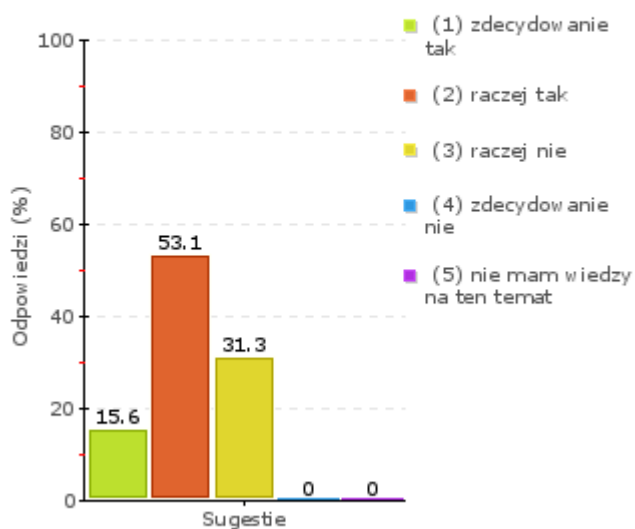
Liczebność: 44



Wykres 10j

Pomyśl o swojej szkole. Czy rozmawiasz o:
Sposobie, w jaki się uczysz w szkole?
AMS

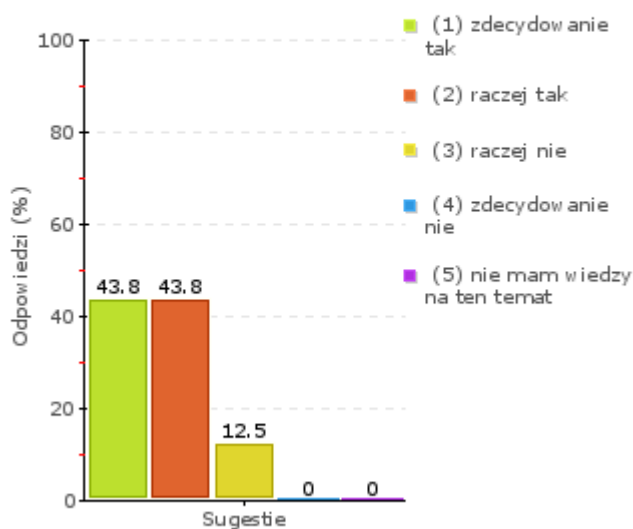
Liczebność: 32



Wykres 11j

Zasadach postępowania obowiązujących
w szkole? AMS

Liczebność: 32



Wykres 12j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.

W podejmowaniu decyzji dotyczących procesów uczenia się i wychowania oraz modyfikacji koncepcji pracy szkoły biorą udział zarówno uczniowie jak i rodzice, którzy mogą przedstawiać propozycje oraz wyrażać swoje opinie w zakresie wprowadzanych zmian.

W opinii dyrektora i nauczycieli udział uczniów w kształtowaniu koncepcji pracy szkoły polega na zgłaszaniu wychowawcom oraz opiekunowi samorządu uczniowskiego swoich propozycji dotyczących m.in. planowania i organizowania akcji charytatywnych, dyskotek i imprez klasowych, wyjazdów integracyjnych (dzieci z rodzicami i wychowawcą), wycieczek związanych z zainteresowaniami uczniów (np. Centrum Techniki w Czechach, wykład o robotyce w Wyższej Szkole "Humanitas" w Sosnowcu, Planetarium oraz Geosfera w Jaworznie), zajęć sportowych związanych z rywalizacją, konkursów, spotkań z ciekawymi ludźmi, a także zagospodarowania przerw, utworzenia tzw. Małego Samorządu, funkcjonowania automatu ze zdrową żywnością, wprowadzenia Dnia kolorowego (13 każdego miesiąca dniem kolorowym i bez oceny niedostatecznej) itp. Uczniowie podczas wywiadu wskazali takie działania, które są podejmowane w wyniku wspólnych ustaleń (tab.1). Zdaniem dyrektora oraz nauczycieli rodzice proponują nowe działania służące realizacji koncepcji pracy szkoły. Swoje propozycje mogą zgłaszać zarówno w ramach badań ankietowych podczas ewaluacji wewnętrznej i ewaluacji Programu Profilaktyki, a także bezpośrednio do dyrekcji szkoły i wychowawców klas oraz podczas ogólnych zebrań z rodzicami i zebrań Rady Rodziców. Wspólnie z rodzicami uczniów podjęte zostały decyzje m.in. w sprawach dotyczących bezpieczeństwa, popularyzacji czytelnictwa, organizacji szkolnych imprez, a ponadto działań prozdrowotnych, charytatywnych oraz wpływających na doskonalenie bazy szkoły (tab.2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie decyzje zostały podjęte w tym lub poprzednim roku szkolnym wspólnie z uczniami? [WU] (10353)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	zorganizowanie akcji charytatywnej dla ucznia tej szkoły
2	wprowadzenie "dnia kolorowego"
3	dotyczące oceniania i form sprawdzania wiedzy
4	ustalanie miejsca wycieczek i różnych wyjazdów
5	wybór repertuaru np. przed wyjazdem do teatru
6	związane z organizacją zajęć pozalekcyjnych
7	wprowadzenie automatu ze zdrową żywnością

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie decyzje zostały podjęte w tym lub poprzednim roku szkolnym wspólnie z rodzicami? [AD]
(10358)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Decyzje podjęte wspólnie z rodzicami	Decyzje dotyczą ustaleń w zakresie programu wychowawczego i programu profilaktyki, koncepcji pracy szkoły. Wspólnie z wychowawcą ustalają termin i program wycieczek, wnoszą uwagi do planu pracy wychowawcy. Na wniosek rodziców: zamontowano urządzenie ze zdrową żywnością i napojami, zorganizowano akcję na rzecz szkolnej biblioteki "Podaruj książkę bibliotece", zorganizowano spotkanie z policjantem na temat bezpiecznej drogi do i ze szkoły, odbyła się prelekcja dla rodziców "Stop dopalaczom" przeprowadzona przez Śląskie Centrum Profilaktyki i Psychoterapii. Ponadto: odnawianie przez rodziców niektórych sal lekcyjnych, włączenie się w akcje charytatywne, zbiórkę surowców wtórnych, zbiórkę pieniężną i nakrętek na rzecz chorego ucznia naszej szkoły, wspólne ustalenie godzin pracy świetlicy, konsultacje w sprawie wykorzystania środków finansowych gromadzonych przez radę rodziców (remonty, promocję szkoły, nagrody), organizacja festynu szkolnego i imprez szkolnych, wykonanie i montaż stojaka na rowery, wybór ubezpieczyciela dla uczniów, pomoc przy przygotowywaniu uroczystości szkolnych, festynów, dni otwartych, przedstawień szkolnych i klasowych (wiele z nich zaprezentowano społeczności lokalnej np.: Jasełka w parafii i Centrum Pediatrii, występ dla Przedszkola Miejskiego nr 53, Dzień Babci i Dziadka dla seniorów w Bibliotece, przygotowanie posiłku dla uczniów w czasie sprawdzianu VI klasy oraz w czasie testu kompetencji klasy III, przekazanie dla szkoły za "symboliczną złotówkę" komputerów poleasingowych.

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Procesy edukacyjne prowadzone w szkole są dostosowane do potrzeb uczniów, a działania nauczycieli w tym zakresie są powszechne i służą rozwojowi dzieci. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania, przy czym zjawiskiem bardziej powszechnym jest przedstawianie przez nauczycieli celów lekcji, aniżeli ich formułowanie przez uczniów. Forma i sposób przekazywania uczniom i ich rodzicom informacji zwrotnej o postępach uczniów w nauce i ocenianiu świadczy o bieżącym monitorowaniu osiągnięć edukacyjnych uczniów i umożliwia planowanie ich indywidualnego rozwoju. Nauczyciele podejmują działania mające na celu motywowanie i wspieranie uczniów, a panująca w szkole atmosfera na ogół sprzyja uczeniu się. Organizują procesy lekcyjne w sposób umożliwiający uczniom wykorzystanie wcześniej zdobytej wiedzy i umiejętności oraz stwarzają sytuacje kształtujące u swoich uczniów umiejętność uczenia się, a ponadto umożliwiają im podejmowanie decyzji wpływających na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Zachęcanie uczniów do uczenia się od siebie nawzajem odbywa się najczęściej poprzez pracę w parach i małych zespołach, rzadziej przez wykorzystywanie kreatywności dzieci. Szkoła podejmuje się realizacji nowatorskich rozwiązań odpowiadających na zdiagnozowane potrzeby uczniów, które służą ich rozwojowi. Uczniowie są świadomi wartości edukacji i własnego rozwoju. Nauczyciele pomagają im się uczyć i osiągać sukcesy edukacyjne.

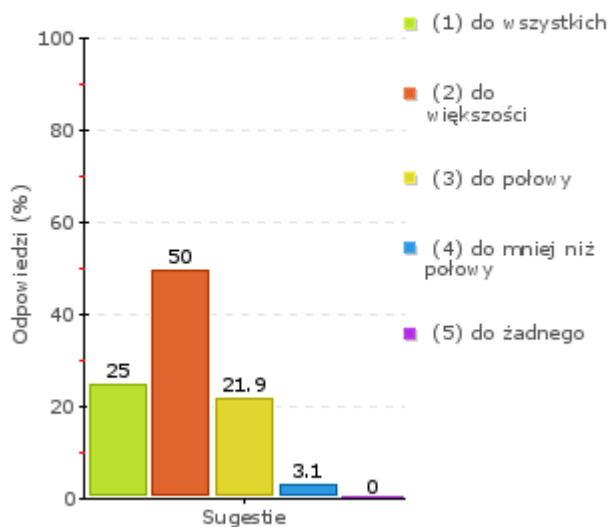
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Procesy edukacyjne prowadzone w szkole są dostosowane do potrzeb uczniów, a działania nauczycieli w tym zakresie są powszechne i służą rozwojowi dzieci.

Uczniowie uważają, że większość nauczycieli potrafi zainteresować ich tematem lekcji, zrozumiale tłumaczy zagadnienia co powoduje, że chce im się uczyć (wyk. 1j-4j). Większość ankietowanych uczniów zadeklarowała, że podczas zajęć nauczyciele upewniają się, czy przedstawione zagadnienie było dla nich zrozumiałe (wyk. 5j). Po większości obserwowanych zajęć (4/6) uczniowie stwierdzili, że nie różniły się one zasadniczo od innych lekcji (cyt. najbardziej podobała nam się możliwość pracy w grupie, wykonywanie ćwiczeń praktycznych i przeprowadzanie "eksperymentów" pozwalających na zrozumienie tematu, wzajemne sprawdzanie poprawności czytania). Dzieci z klas I-III podczas wywiadu stwierdziły, że lubią szkołę i mogą w niej robić to, co je interesuje, są zadowolone gdy w szkole mogą się bawić, chodzić na wycieczki, rysować i malować oraz gdy mają zajęcia sportowe. Wskazywały również na przedmioty, które sprawiają im większą trudność niż pozostałe.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji.
AMS

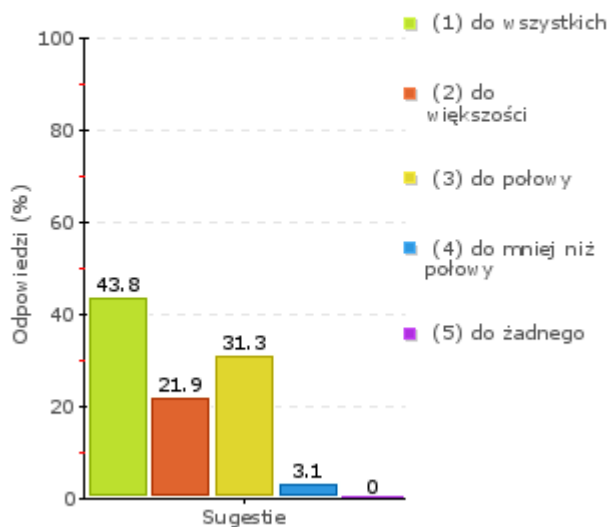
Liczebność: 32



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zrozumiale tłumaczy zagadnienia.
AMS

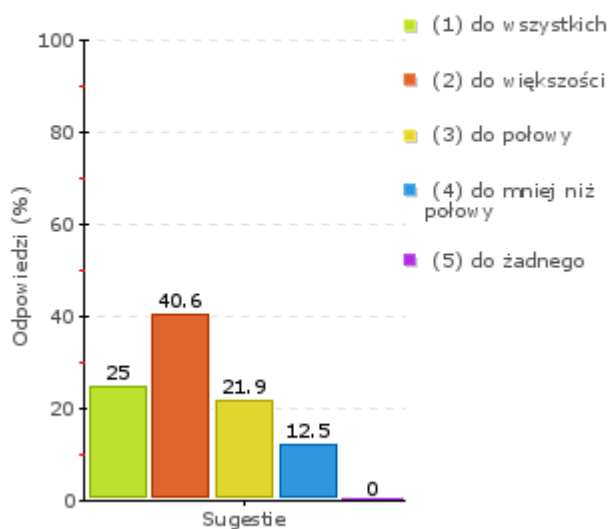
Liczebność: 32



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
AMS

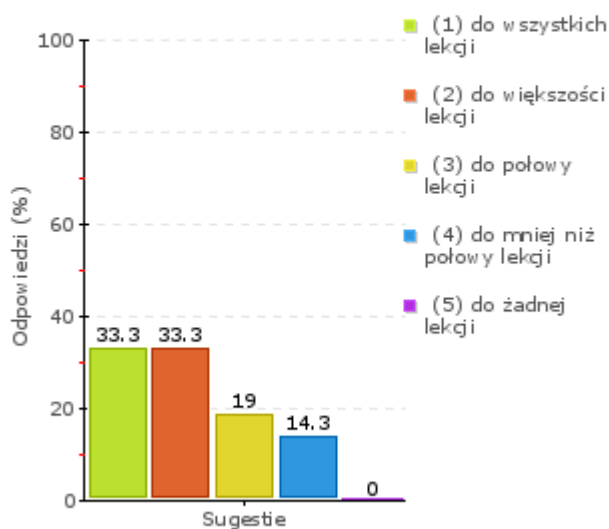
Liczebność: 32



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach.
AMD

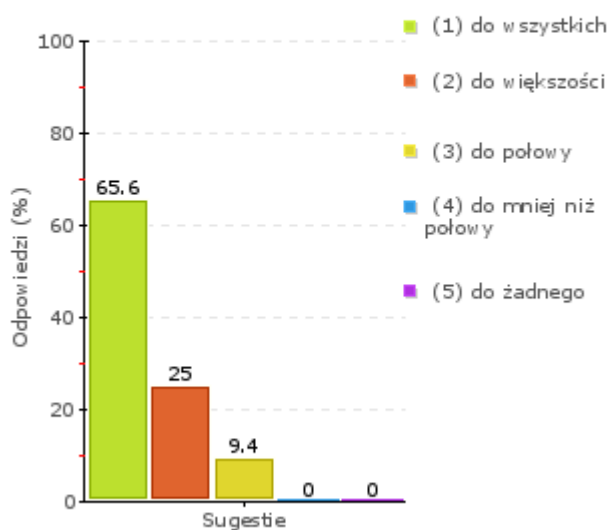
Liczebność: 21



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy
zrozumieliśmy to, o czym była mowa na
lekcji.
AMS

Liczebność: 32



Wykres 5j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

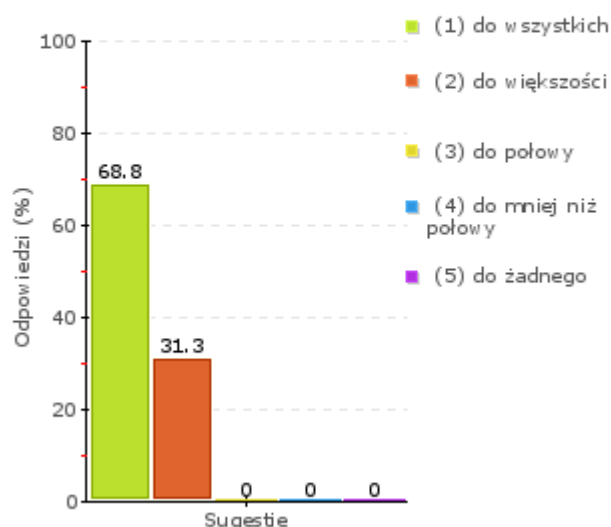
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania, przy czym zjawiskiem bardziej powszechnym jest przedstawianie przez nauczycieli celów lekcji, aniżeli ich formułowanie przez uczniów.

Na obserwowanych zajęciach nauczyciele przedstawiali cele lekcji lub uczniowie formułowali je samodzielnie, a na większości lekcji (4/6) uczniowie poznali także jasne wymagania i kryteria osiągania sukcesu. W ankiecie "Moja Szkoła" wskazali, że bardziej powszechne jest przedstawianie przez nauczycieli celów lekcji, aniżeli ich formułowanie przez nich (wyk. 1j, 2j). Zdecydowana większość sześcioklasistów po zajęciach w danym dniu wiedziała czego ma się nauczyć i dlaczego (wyk. 3j, 4j). Sprzyjały temu działania większości nauczycieli, którzy zadawali między innymi pytania pozwalające stwierdzić stopień zrozumienia omawianych zagadnień, odwoływali się w toku całej lekcji do przyjętych kryteriów, czy też wykorzystywali w tym celu zasoby Internetu.

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

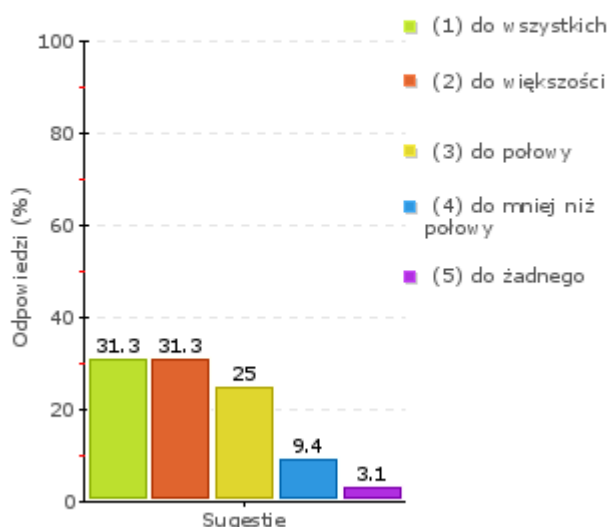
Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

Liczebność: 32



Wykres 1j

Liczebność: 32

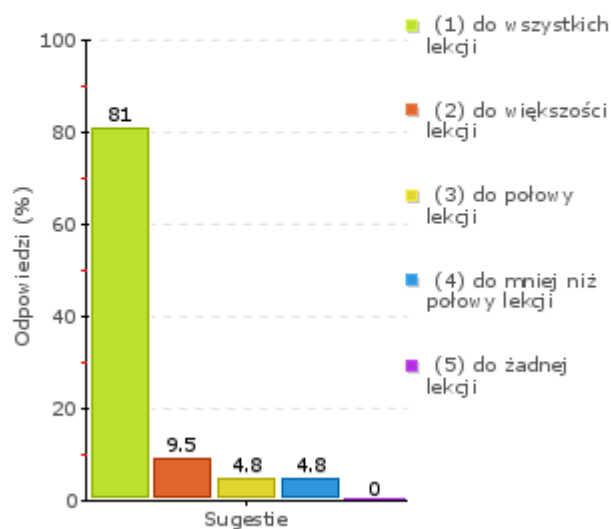


Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć.
AMD

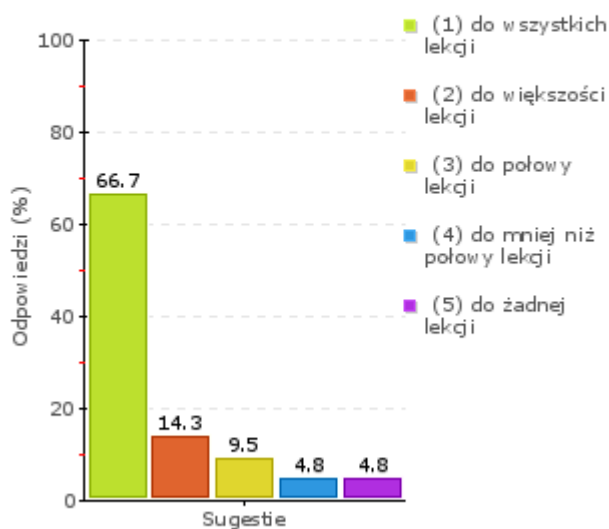
Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

Liczebność: 21



Wykres 3j

Liczebność: 21



Wykres 4j

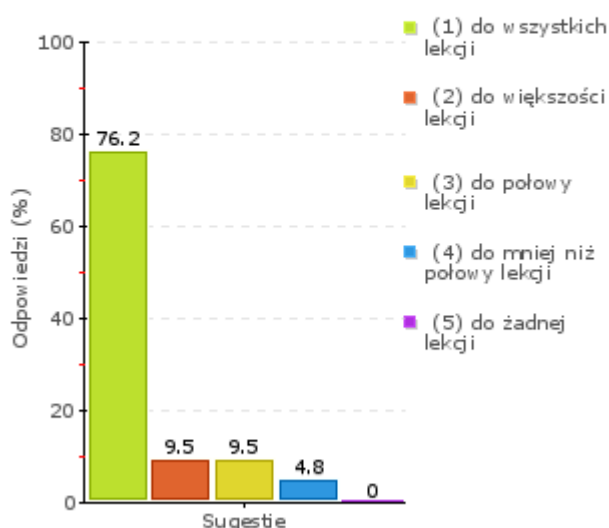
Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Forma i sposób przekazywania uczniom i ich rodzicom informacji zwrotnej o postępach uczniów w nauce i ocenianiu świadczy o bieżącym monitorowaniu osiągnięć edukacyjnych uczniów i umożliwia planowanie ich indywidualnego rozwoju.

Podczas obserwowanych zajęć uczniowie otrzymywali informację zwrotną (5/6) dotyczącą efektów ich pracy. Nauczyciele zwracali uwagę zarówno na prawidłowe, jak i nieprawidłowe odpowiedzi lub działania uczniów (5/6). Z badań ankietowych uczniów wynika, że ocenianie stosowane przez nauczycieli odbywa się według obowiązujących zasad, które są im znane (wyk. 1j-3j), a nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach i trudnościach w nauce oraz pomagają je przezwyciężyć (wyk.4j-7j). Uczniowie stwierdzili, również, że ocenianie motywuje ich do pracy (wyk. 1w). W opinii większości rodziców sposób oceniania ich dzieci zachęca je do uczenia się (wyk. 8j), a informacje uzyskane od nauczycieli są pomocne w ich wspomaganiu (wyk. 9j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

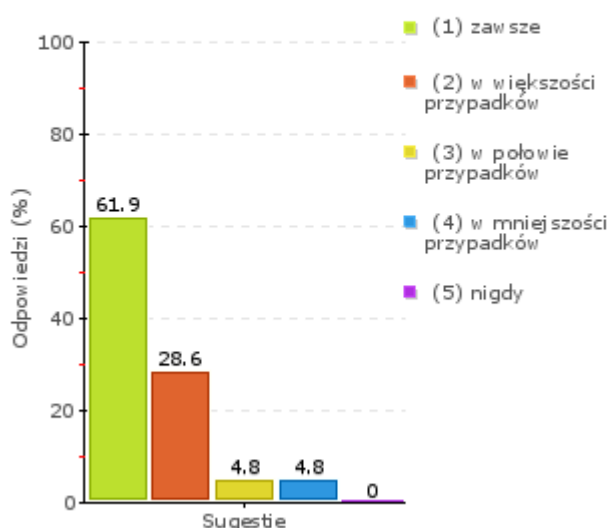
Liczebność: 21



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

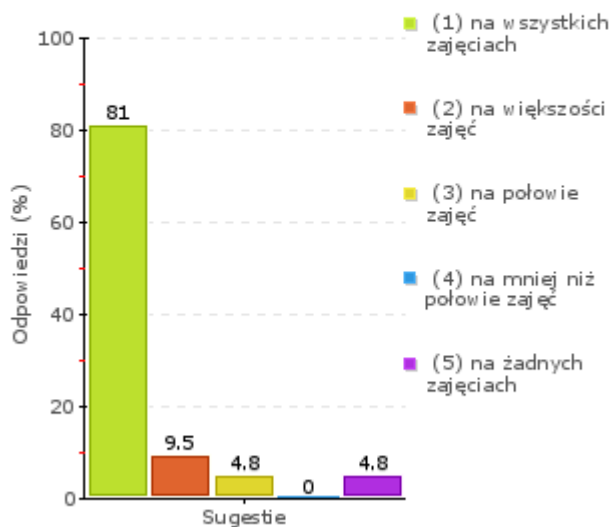
Liczebność: 21



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

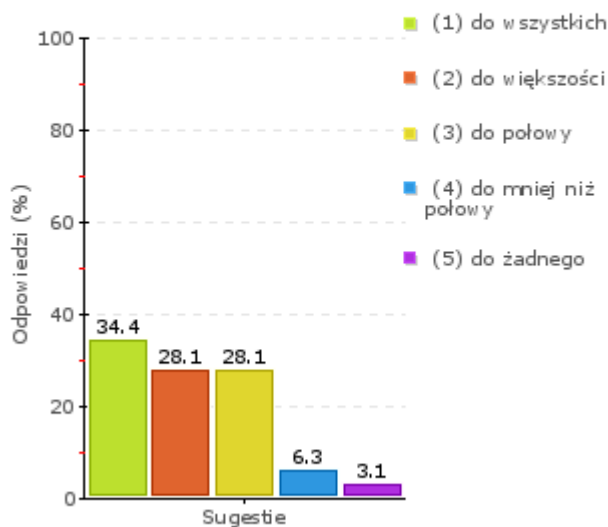
Liczebność: 21



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

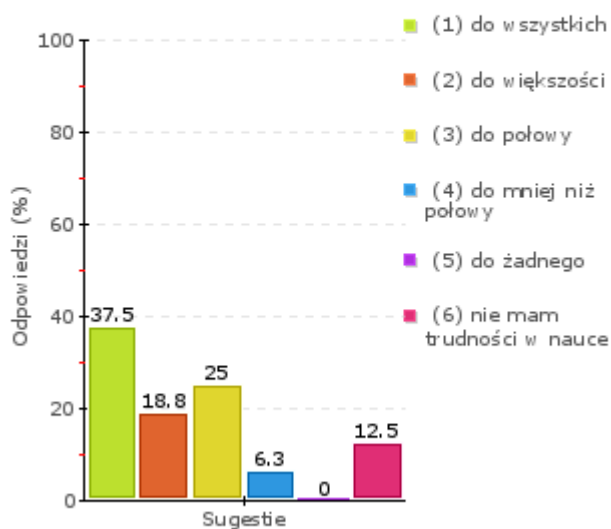
Liczebność: 32



Wykres 4j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

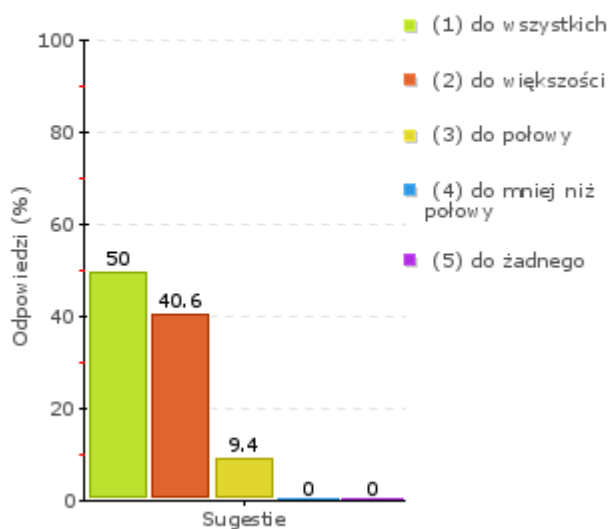
Liczebność: 32



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

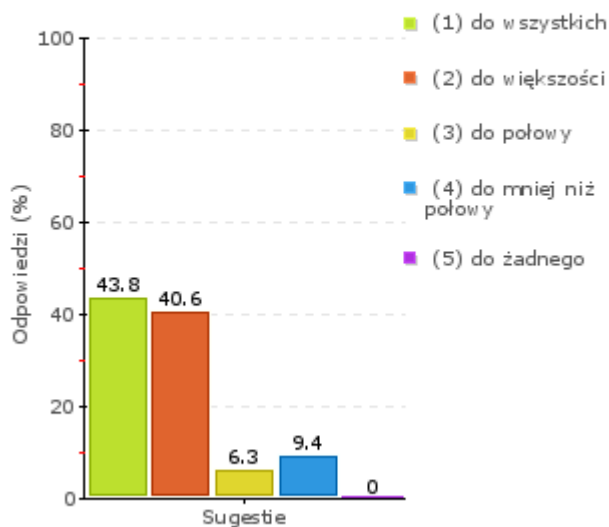
Liczebność: 32



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

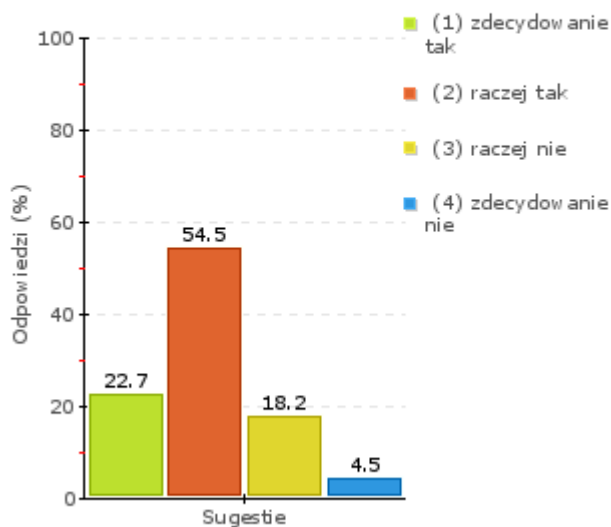
Liczebność: 32



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

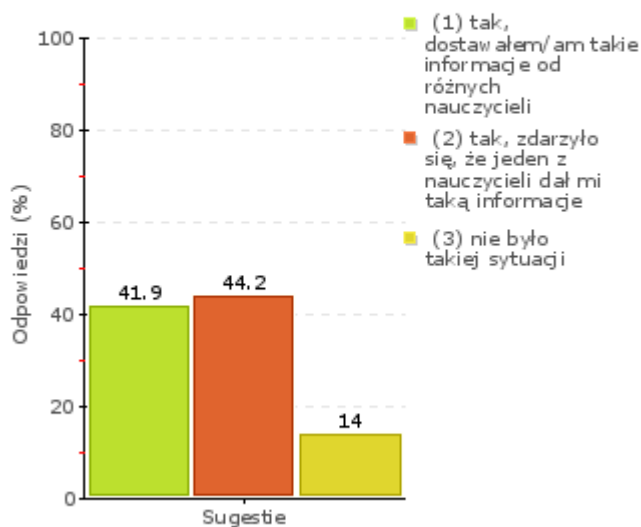
Liczebność: 44



Wykres 8j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

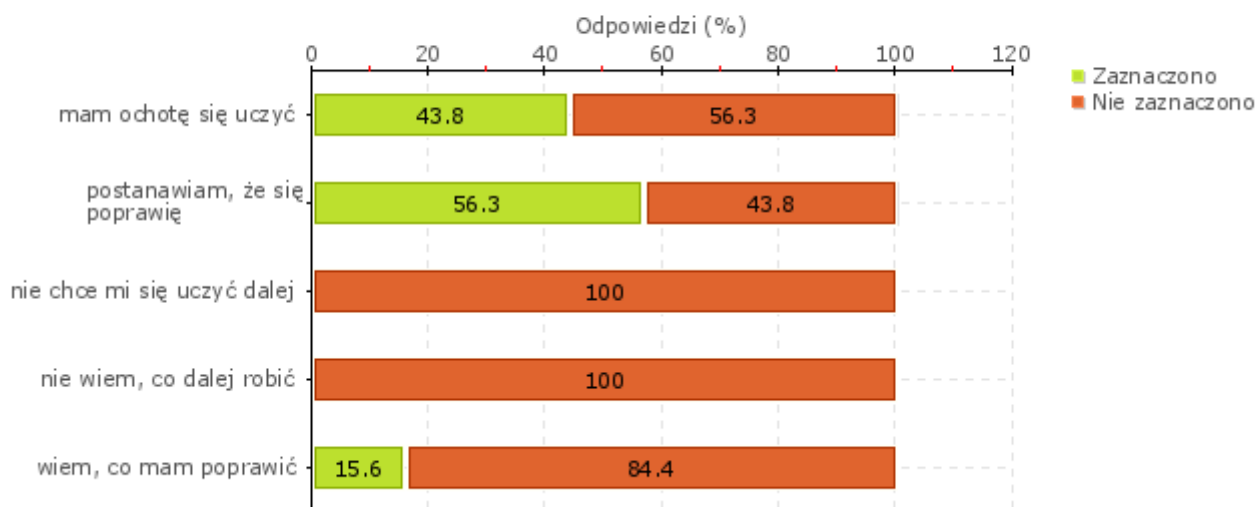
Liczebność: 44



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 32



Wykres 1w

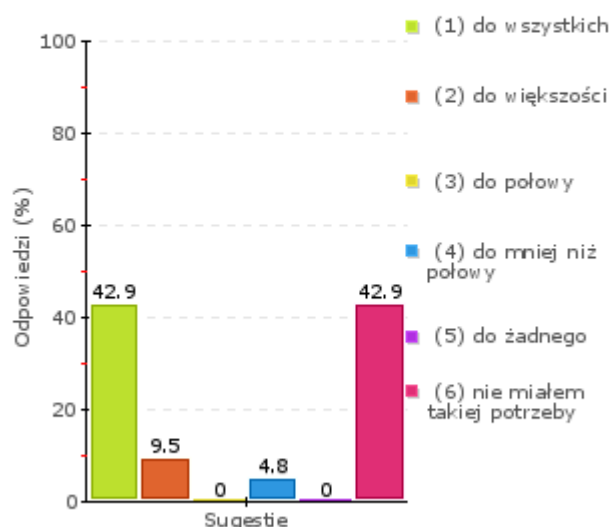
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Nauczyciele podejmują działania mające na celu motywowanie i wspieranie uczniów, a panująca w szkole atmosfera na ogół sprzyja uczeniu się.

Obserwowane zajęcia wskazują, iż wzajemna relacja między nauczycielami i uczniami jest życzliwa w każdej lub w większości sytuacji. Większość nauczycieli swoją postawą i sposobem prowadzenia zajęć wspiera uczniów i motywuje w procesie uczenia się. W razie potrzeby, wysłuchuje i rozmawia z uczniami oraz udziela wskazówek, które pomagają im się uczyć (wyk. 1j, 2j). O nie zawsze sprzyjającej uczeniu się atmosferze świadczą wypowiedzi ankietowanych uczniów klas V, którzy twierdzą, że niektórzy uczniowie są wyśmiewani przez swoich kolegów (wyk. 3j), a wzajemną pomoc w nauce deklaruje co 2 ankietowany uczeń tej klasy (wyk. 4j). W opinii ponad połowy ankietowanych rodziców nauczyciele szanują swoich uczniów i wszystkich traktują równie dobrze (wyk. 5j, 6j). Ponadto większość nauczycieli częściej chwali, niż krytykuje oraz wierzy w możliwości swoich wychowanków (wyk. 7j, 8j). W opinii pracowników niepedagogicznych w szkole panuje coraz lepsza atmosfera, na którą składają się m.in. właściwe relacje wobec siebie i innych. Pracownicy niepedagogiczni angażują się w jej kształtowanie poprzez wspieranie nauczycieli w okresie adaptacji dzieci, informowanie o zauważonych problemach, reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów oraz przy wdrażaniu różnych programów np. Szkoła promująca zdrowie, Cała Polska Czyta Dzieciom.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
AMD

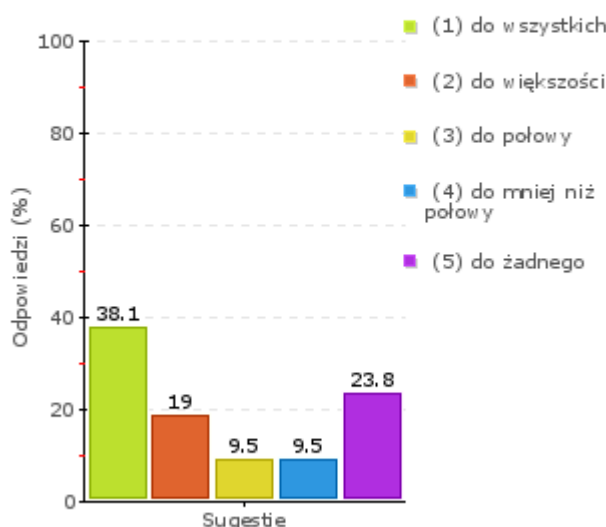
Liczebność: 21



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć.
AMD

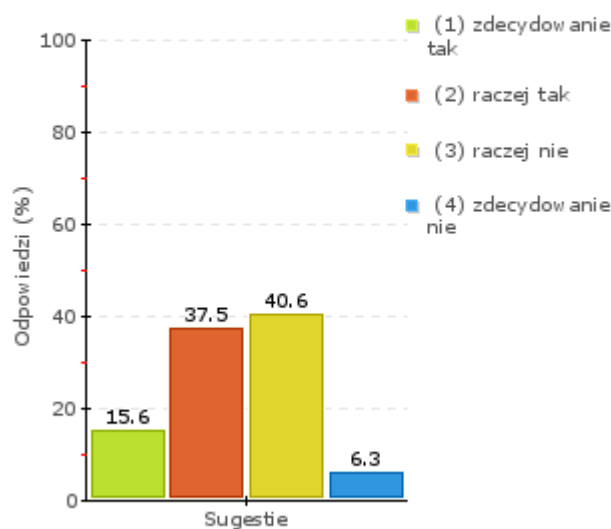
Liczebność: 21



Wykres 2j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów.
AMS

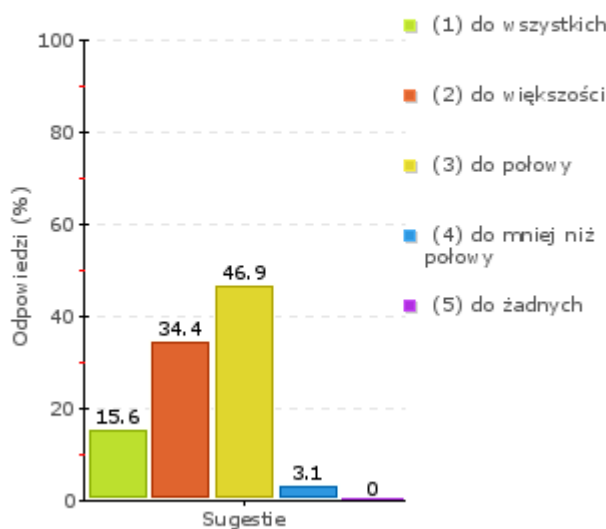
Liczebność: 32



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

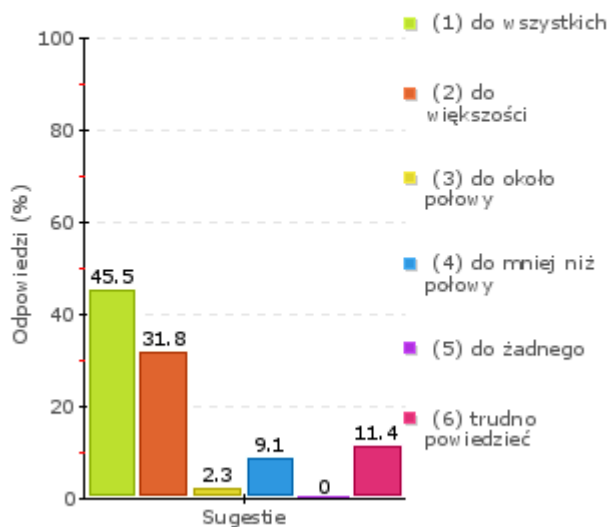
Liczebność: 32



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko.
AR

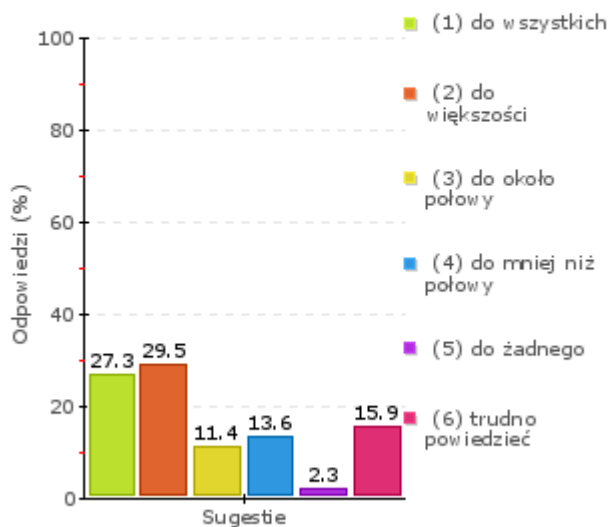
Liczebność: 44



Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

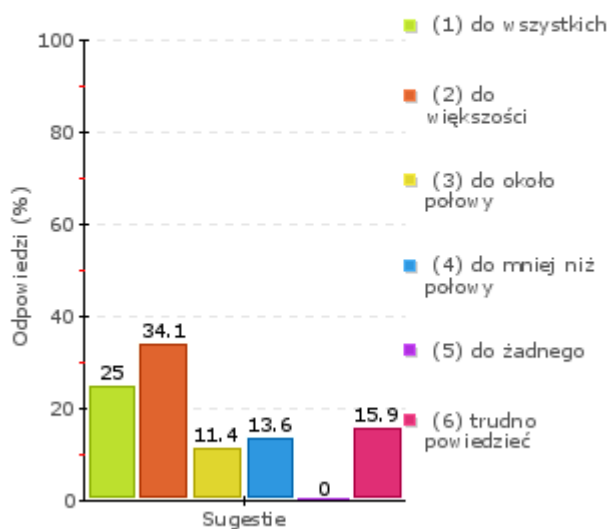
Liczebność: 44



Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalały moje dziecko częściej niż krytykują.
AR

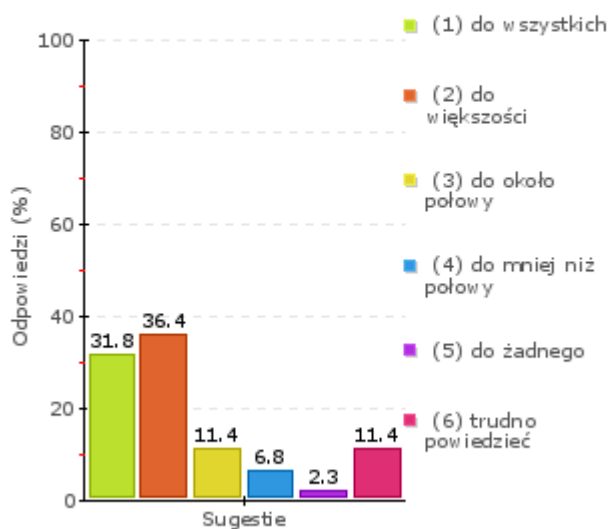
Liczebność: 44



Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
AR

Liczebność: 44



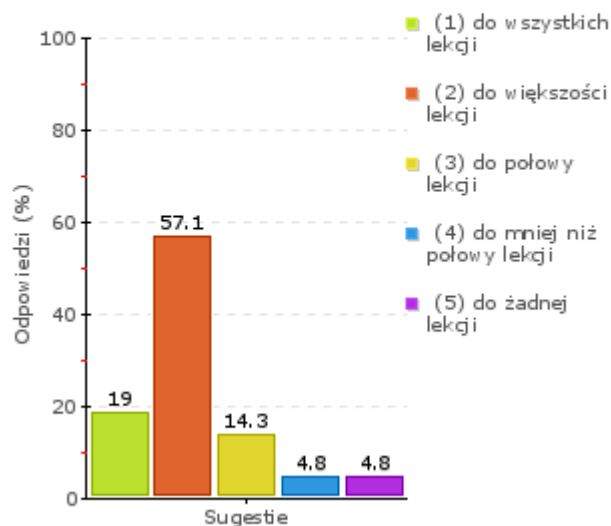
Wykres 8j

Nauczyciele podczas zajęć stwarzają sytuacje kształtujące u swoich uczniów umiejętność uczenia się.

Wyniki przeprowadzonych obserwacji zajęć wskazują, że nauczyciele tworzą sytuacje, podczas których uczniowie rozwiązują problemy poznawcze, a także kształtują u nich umiejętności uczenia się m.in. poprzez odpowiednie dostosowanie metod i form pracy oraz realizowanych treści do możliwości i potrzeb uczniów danej klasy, różnicowanie poziomu trudności, wzajemne słuchanie się i dokonywanie oceny poprawności czytania tekstu, organizację pracy w grupach oraz prezentowanie wykonanych zadań na forum całej klasy, uważne słuchanie kolegów oraz dodawanie własnych propozycji, które w znacznym stopniu poszerzają wiedzę uczniów na określone tematy. Na większości obserwowanych lekcji (4/6) uczniowie mieli możliwość podsumowania. W opinii uczniów jaką wyrazili w ankiecie "Mój Dzień", nauczyciele pomogli im w dniu ankietowania zastanowić się nad tym, czego się nauczyli na wszystkich lekcjach lub na większości (wyk. 1j). Uczniowie klas I-III w wywiadzie stwierdzili, że rozmawiają z nauczycielami o tym, czego się nauczyli w szkole i że zawsze na końcu lekcji nauczyciel pyta czego się nauczyli i dowiedzieli oraz co jest dla nich trudne. Wyniki ankiety dla uczniów "Moja Szkoła" wskazują, że większość lub wszyscy nauczyciele udzielają im wskazówek jak powtórzyć ważne treści lekcji, zapamiętać nowe informacje, robić przydatne notatki, znajdować najważniejsze informacje, znaleźć sposób na to, jak mogą najlepiej się uczyć oraz jak wykorzystać swoje mocne strony do uczenia się (wyk. 2j-7j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

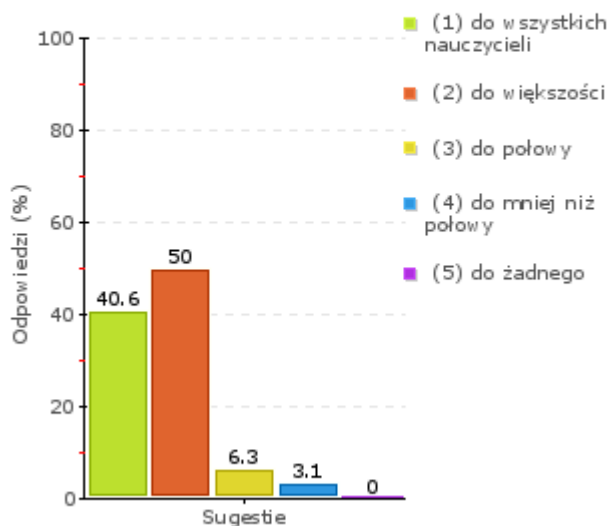
Liczebność: 21



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam wskazówki jak: powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 32



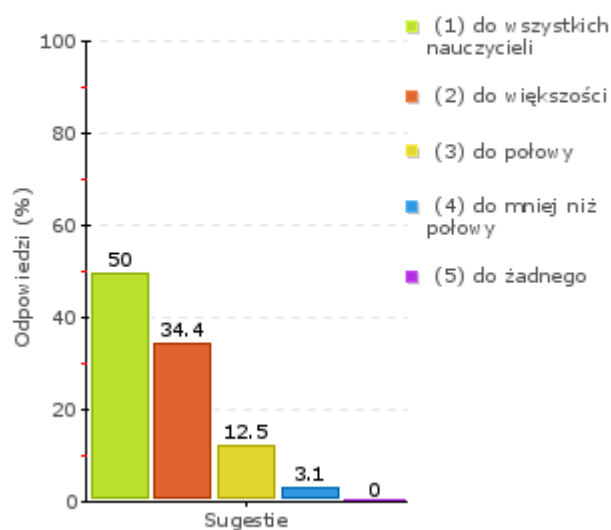
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 32



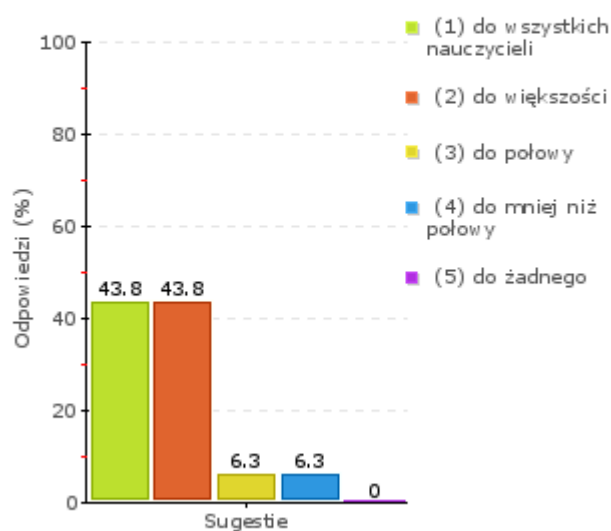
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 32



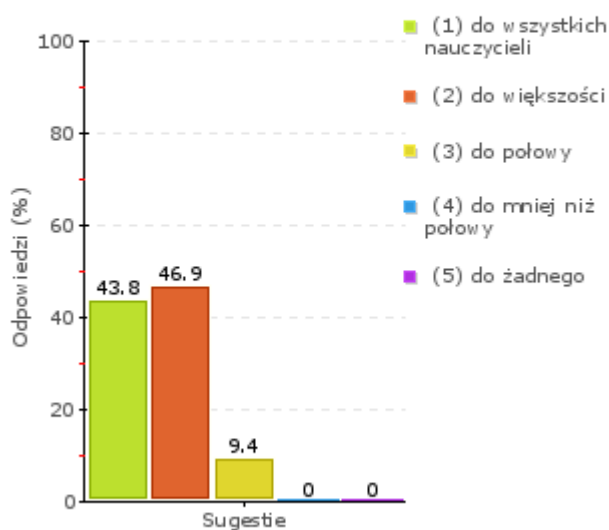
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 32



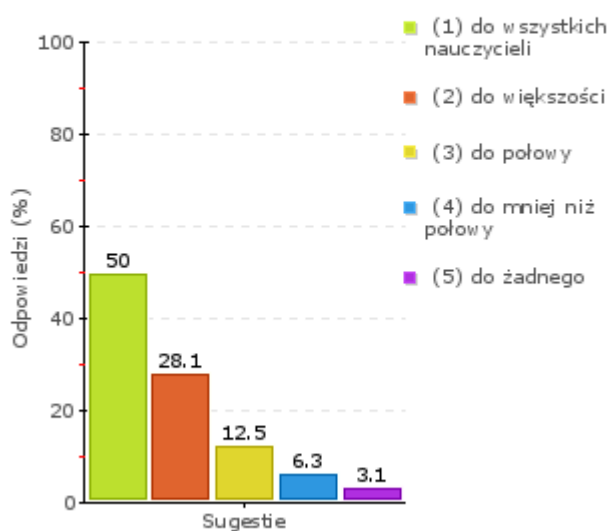
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogą najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 32



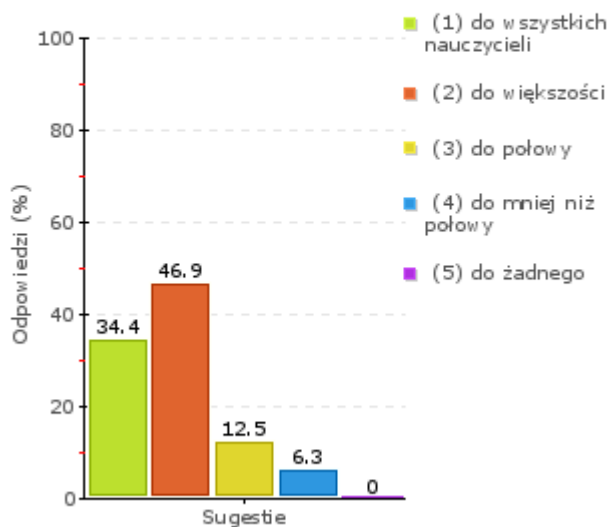
Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się. AMS

Liczebność: 32



Wykres 7j

W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

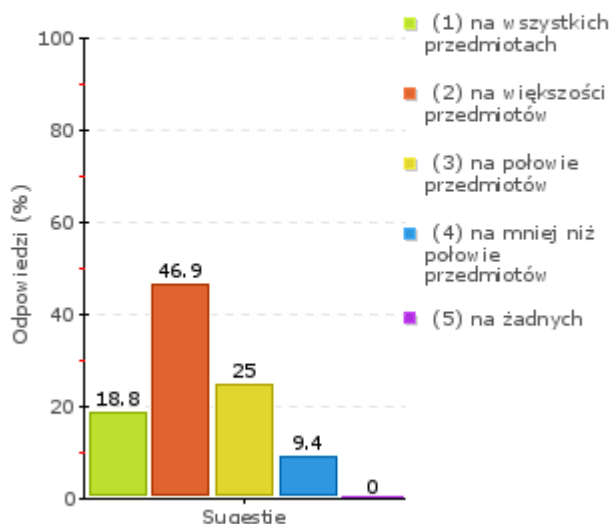
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Nauczyciele organizują procesy lekcyjne w sposób umożliwiający uczniom wykorzystanie wcześniej zdobytej wiedzy i umiejętności oraz powiązania różnych dziedzin nauki.

Wynika to z przeprowadzonych obserwacji zajęć (tab. 1) oraz z wypowiedzi nauczycieli po lekcjach, którzy potrafili wskazać elementy świadczące o uwzględnianiu zagadnień poruszanych na innych przedmiotach. Obserwowane zajęcia nie dawały natomiast uczniom możliwości odwoływania się do wydarzeń w Polsce i na świecie. Wiele przykładów działań międzyprzedmiotowych zrealizowanych oraz zaplanowanych w danej klasie podali nauczyciele uczący w jednym oddziale (tab. 2). Znalazło to również potwierdzenie w badaniach ankietowych uczniów, z których wynika, że większość lub wszyscy nauczyciele organizując procesy edukacyjne przywiązują wagę do wiązania różnych dziedzin wiedzy (wyk. 1j-4j).

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

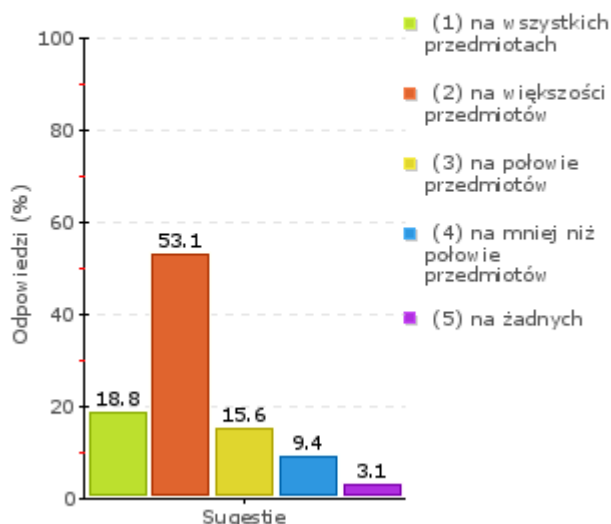
Liczebność: 32



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

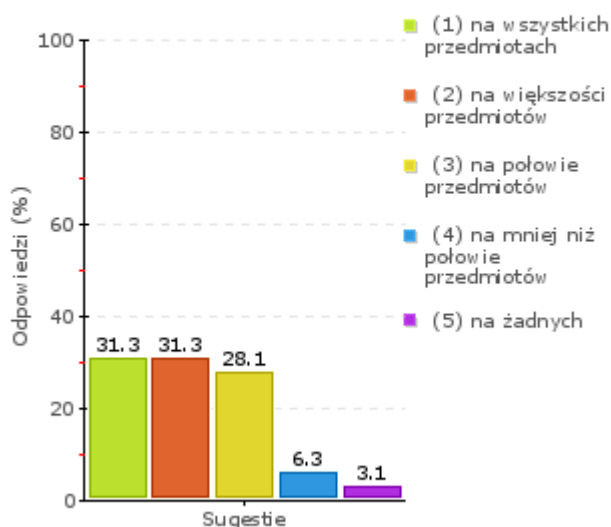
Liczebność: 32



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. AMS

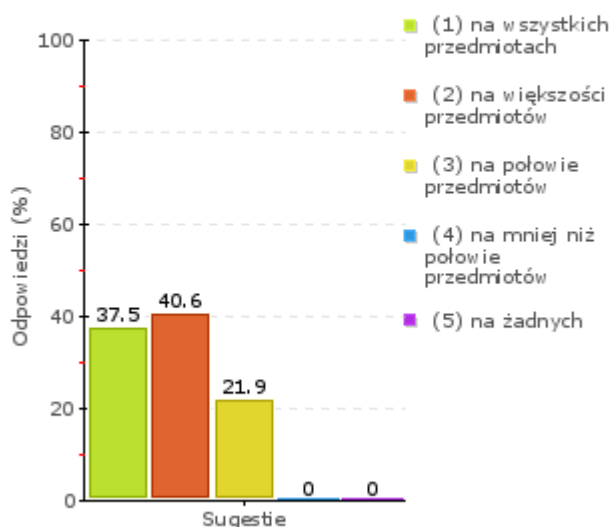
Liczebność: 32



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczymy się w szkole, może nam się przydać w życiu. AMS

Liczebność: 32



Wykres 4j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczniowie mają możliwość odwołania się do: [OZ] (7681)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wiedzy przedmiotowej	6 / 0	100 / 0
2	wiedzy z innych przedmiotów	3 / 3	50 / 50
3	doświadczeń pozaszkolnych	5 / 1	83.3 / 16.7
4	wydarzeń w Polsce i na świecie	0 / 6	0 / 100
5	inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania międzyprzedmiotowe były realizowane, są planowane w tej klasie? [WNO] (6115)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wyjazdy do kina	film pt. "Bella i Sebastian"- edukacja przyrodnicza i historyczna, musical pt. "Alladyn" - edukacja muzyczno-polonistyczna
2	lekcja filmowa na Uniwersytecie Śląskim	film "Łapcie tę dziewczynę" - korelacja polonistyczno - plastyczna
3	organizacja wycieczek	wycieczka do Zamku w Będzinie i Podziemi zamkowych -edukacja historyczno-przyrodnicza
4	korelacja wiedzy między przedmiotami	wykorzystywanie umiejętności matematycznych na zajęciach z przyrody, lekcje ze skalą, na lekcjach zajęć technicznych, komputerowych i matematyki – obliczanie prostych wyrażeń algebraicznych w arkuszu kalkulacyjnym, wykorzystywanie wiedzy z języka polskiego na zajęciach muzycznych, wykorzystywanie faktów historycznych na lekcjach języka polskiego, zwracanie uwagi na poprawność językową i ortograficzną na każdej lekcji
5	udział w konkursach międzyprzedmiotowych	konkurs czytelniczo-sportowy kl. IV, matematyczno-przyrodniczo-techniczny "Geograficzne podróże", przyrodniczo-techniczny dla klas IV-VI kolorowe sałatki (planowany), polonistyczno-przyrodniczy dla klas IV w Filii nr 3 Biblioteki Miejskiej (planowany)

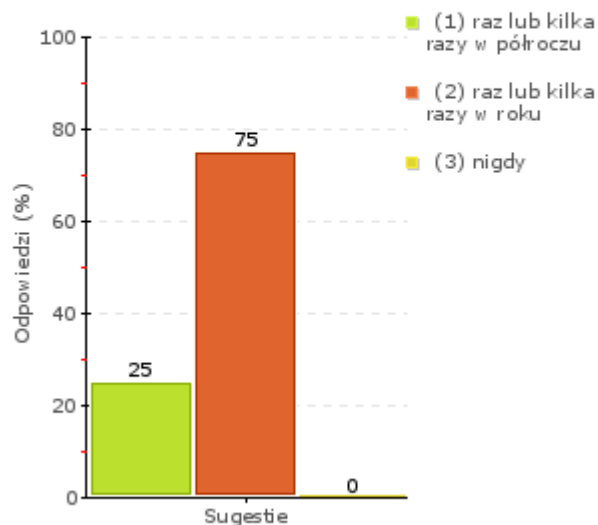
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Nauczyciele umożliwiają swoim uczniom podejmować decyzje wpływające na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Przeprowadzone obserwacje zajęć wskazują, że na większości z nich (4/6) nauczyciele rozmawiają z uczniami, w jaki sposób będzie przebiegać lekcja, akceptują ich opinie i inicjatywy oraz wykorzystują je do pracy na lekcji. Najczęściej całej klasie lub większości uczniów stwarzają sytuacje, w których mogą podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się. Ponadto nauczyciele uwzględniali opinie uczniów na temat przebiegu lekcji, które dotyczyły realizowanych treści oraz form lub metod pracy, uczniowie mieli np możliwość wyboru techniki wykonania projektu, tematu pracy, mogli decydować o podziale zadań w grupie i formie prezentacji efektów pracy zespołu. W opinii wszystkich ankietowanych nauczycieli umożliwiają oni uczniom wybór: tematyki lekcji, metod pracy na lekcji, terminów testów, sprawdzianów itp. (raz lub kilka razy w półroczu lub roku - wyk. 1j - 3j). W przypadku sposobu oceniania taką możliwość dają uczniom większość nauczycieli (wyk. 4j). Wypowiedzi uczniów w ankiecie "Mój Dzień" wskazują, że w dniu ankietowania podczas lekcji mieli wpływ na sposób, w jaki pracowali na lekcji, na to czego się uczyli oraz na atmosferę w klasie (wyk. 1w). Z ankiety dla uczniów "Moja Szkoła" wynika, że większość nauczycieli zachęca ich do realizowania własnych pomysłów, a także uzgadnia z nimi sposób pracy na lekcjach, treść zadania domowego oraz termin klasówki/sprawdzianu (wyk. 5j - 8j).

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

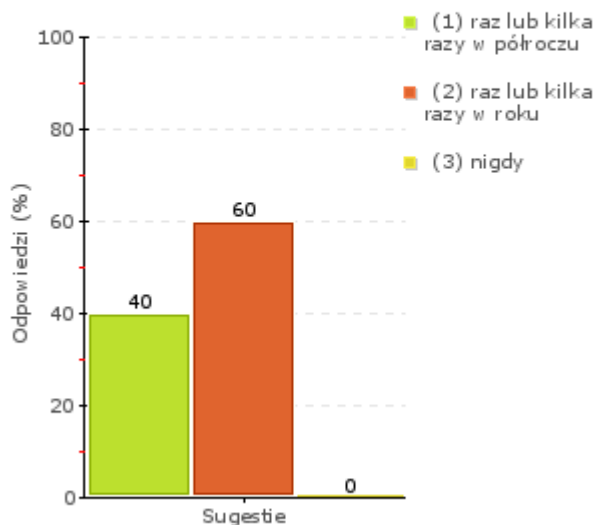
Liczebność: 20



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

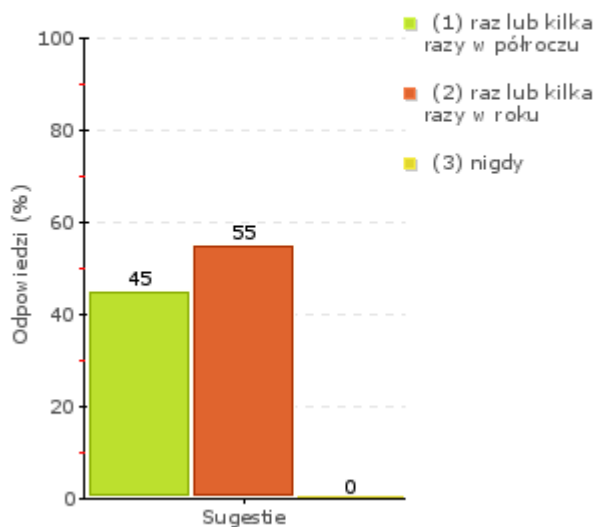
Liczebność: 20



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

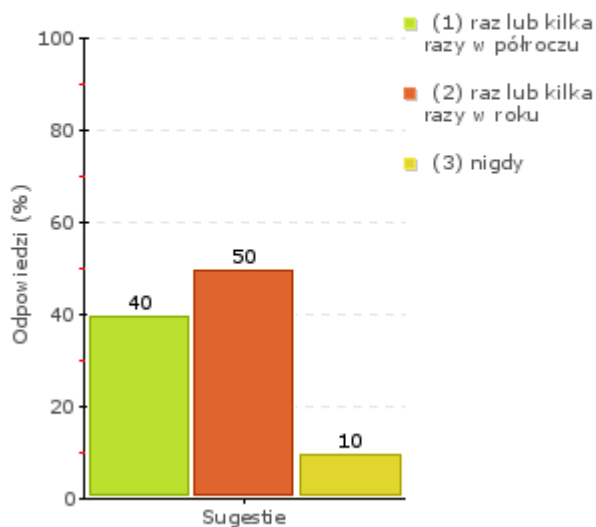
Liczebność: 20



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

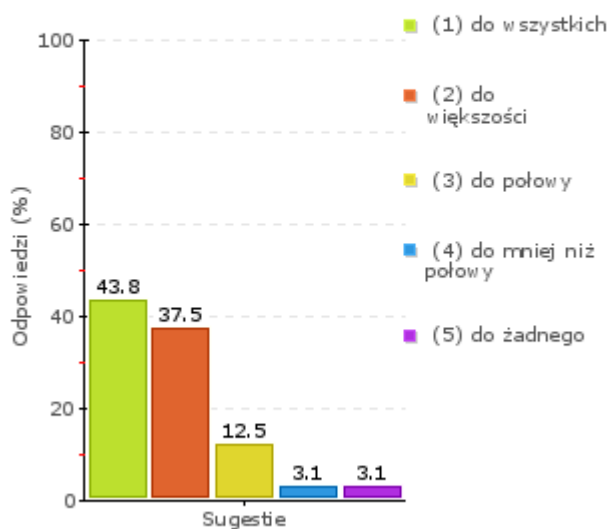
Liczebność: 20



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

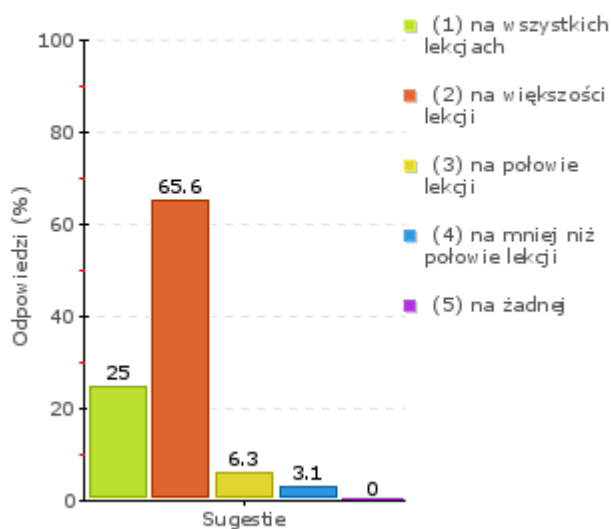
Liczebność: 32



Wykres 5j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

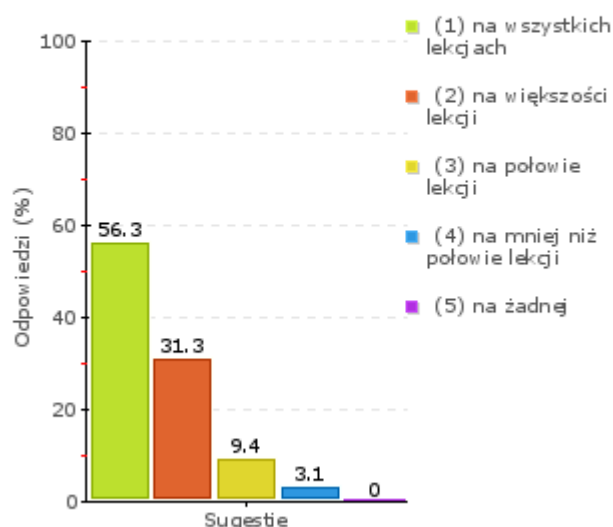
Liczebność: 32



Wykres 6j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

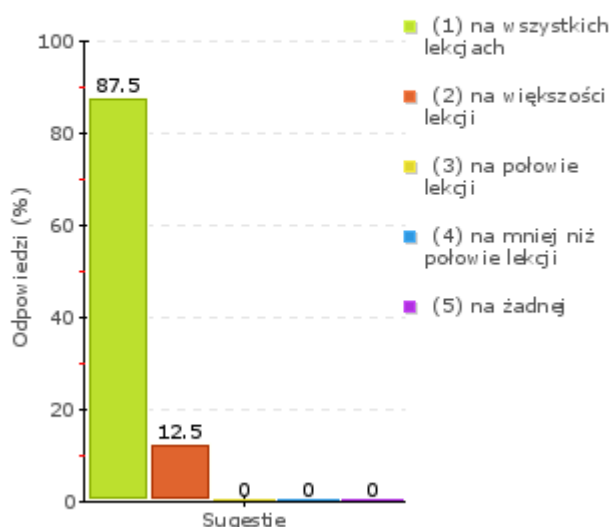
Liczebność: 32



Wykres 7j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu, AMS

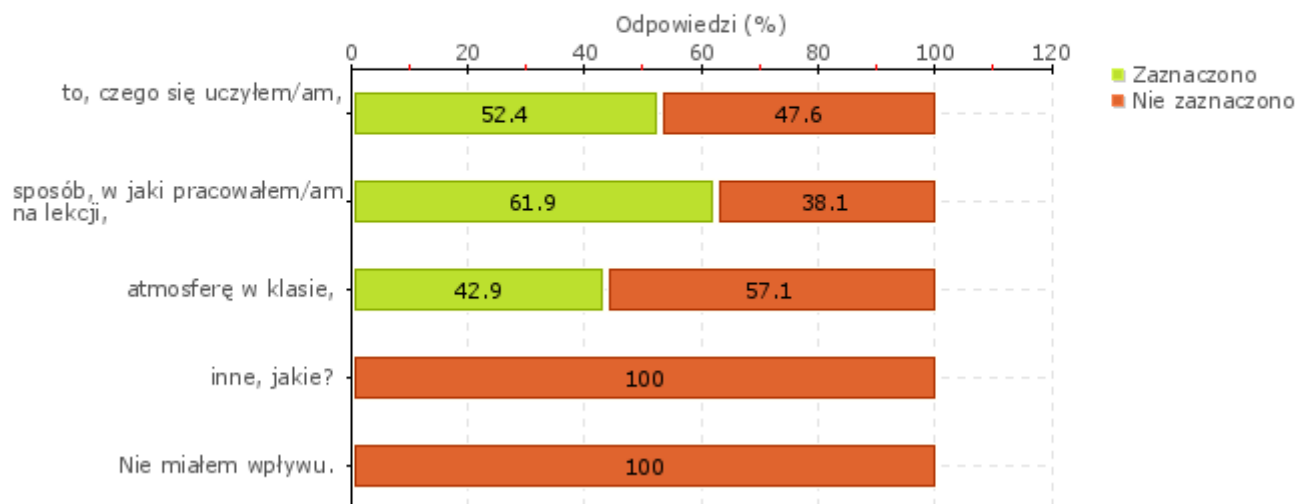
Liczebność: 32



Wykres 8j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 21



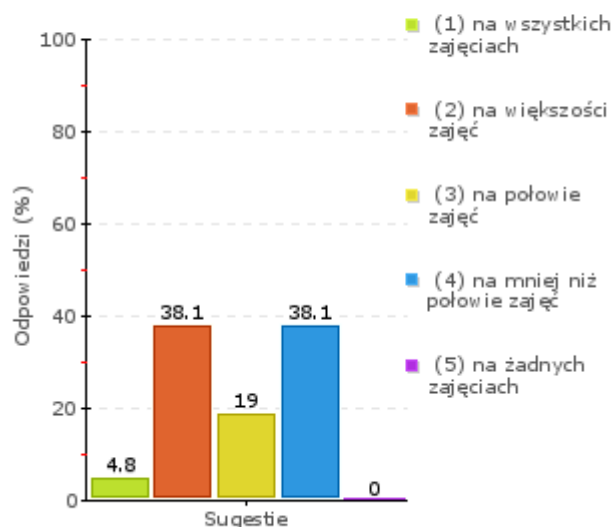
Wykres 1w

Nauczyciele zachęcają uczniów do uczenia się od siebie nawzajem. Najczęściej służy temu praca w parach i małych zespołach klasowych, rzadziej zaś stwarzane są sytuacje, podczas których uczniowie proponują i rozwiązują wymyślone przez siebie zadania.

Wypowiedzi ankietowanych nauczycieli oraz obserwacje zajęć wskazują na podejmowanie przez nich działań, które sprzyjają uczeniu się uczniów od siebie nawzajem. Najczęściej stosowanymi przez nich sposobami wykorzystującymi wzajemne uczenie się uczniów są: praca w parach i większych zespołach, wyrażanie przez uczniów własnych opinii, rozwiązywanie zadań na forum klasy, wzajemne zadawanie pytań i udzielanie sobie odpowiedzi, wspólne przygotowywanie prezentacji lub innych materiałów, stosowanie metod aktywizujących itp. W opinii co czwartego ucznia biorącego udział w ankiecie "Mój Dzień", w dniu ankietowania na lekcjach pracowali w grupach lub w parach na większości lub na wszystkich zajęciach, w opinii pozostałych, pracują zespołowo na połowie lub mniej niż połowie zajęć (wyk. 1j), a wyniki ankiety dla uczniów "Moja Szkoła" wskazują, że ma to miejsce znacznie częściej (wyk. 2j). Wyniki ww. ankiety wskazują ponadto, że uczniowie podczas lekcji mają możliwość prowadzenie rozmów dotyczących tematu lekcji. Nie jest natomiast powszechne wykonywanie zadań wymyślonych przez siebie lub innych uczniów oraz wzajemne ocenianie swoich prac (wyk. 3j-5j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

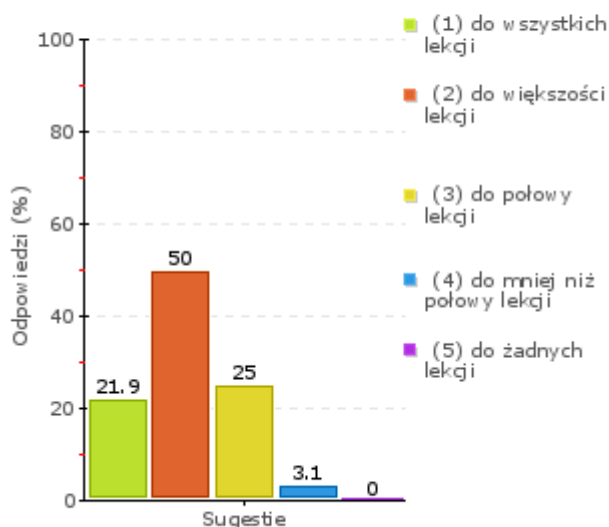
Liczebność: 21



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

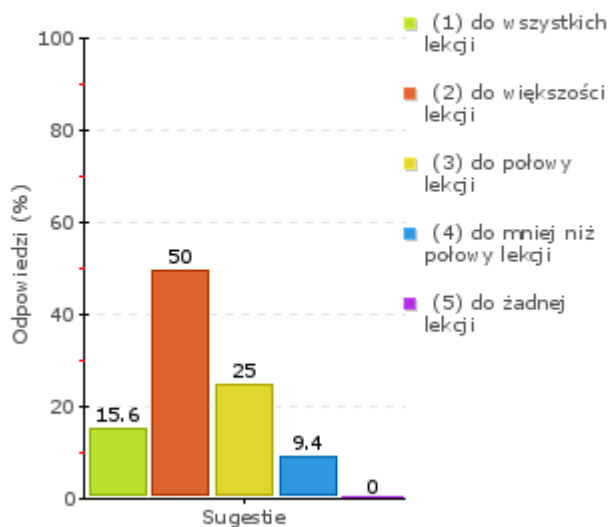
Liczebność: 32



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją, AMS

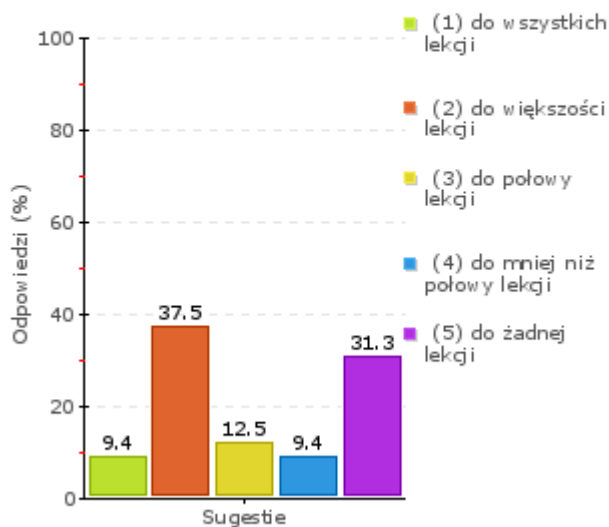
Liczebność: 32



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów, AMS

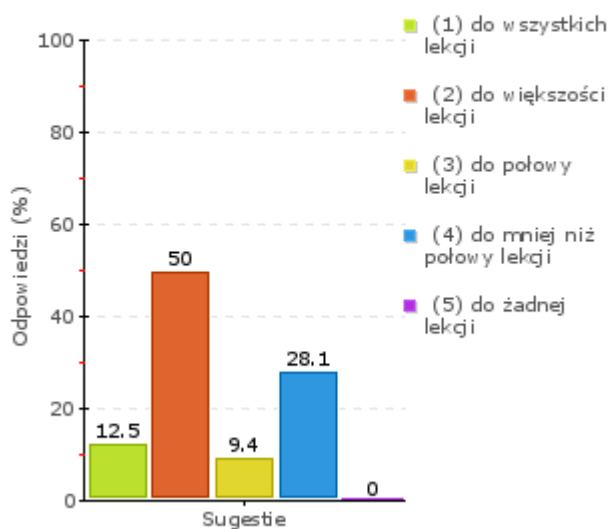
Liczebność: 32



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace, AMS

Liczebność: 32



Wykres 5j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

Szkoła podejmuje się realizacji nowatorskich rozwiązań odpowiadających na zdiagnozowane potrzeby uczniów, które służą ich rozwojowi.

Z wypowiedzi dyrektora oraz nauczycieli wynika, że w tym i poprzednim roku szkolnym w szkole wprowadzono następujące działania nowatorskie, które wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej:

- "Ratujemy i uczymy ratować" - nauka pierwszej pomocy przedmedycznej w klasach I-III i członków drużyny harcerskiej we współpracy z WOŚP,
- "Warsztaty pracy z dzieckiem zdolnym i o ponad przeciętnych zainteresowaniach" w ramach kółka dla klas I-III wspierającego uzdolnienia dzieci,
- "Rugby-Tag" nowa dyscyplina sportu dla klas IV – VI w oparciu o program Polskiego Związku Rugby - Szkoła Bezpiecznego Upadania,
- stosowanie elementów oceniania kształtującego,
- zajęcia z arteterapii w kl. II.

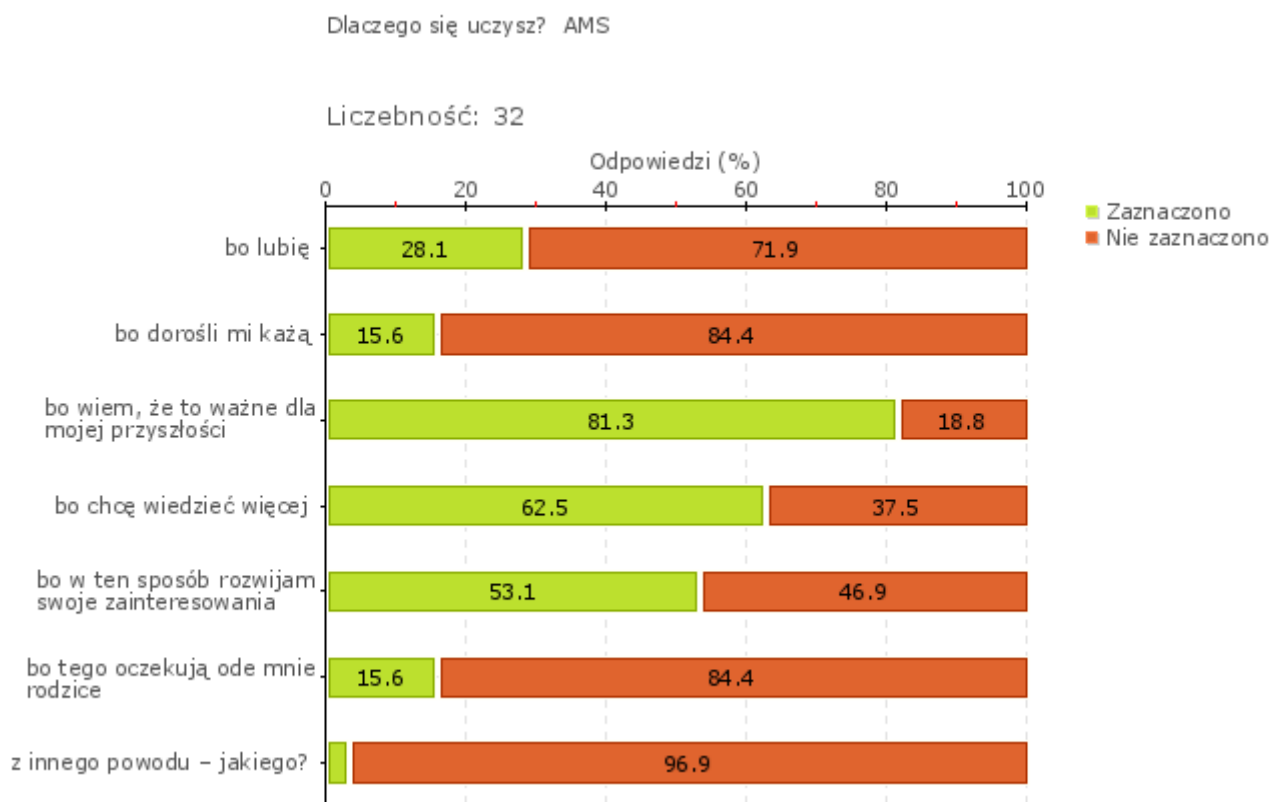
Ponadto na szeroką skalę wdrażane są działania w ramach Śląskiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie (szkoła posiada certyfikat 2 stopnia) oraz realizowane projekty np: "Tydzień kultury języka", "Poczytajmy razem", "Więcej kultury w szkolne mury", "Lepsza szkoła", "*Śniadanie daje moc*" itp.

W opinii dyrektora oraz nauczycieli, o wpływie nowatorskich rozwiązań na rozwój dzieci świadczą m.in. wyniki monitorowania osiągnięć uczniów, obserwacji ich zachowań, rozmów z rodzicami i innymi nauczycielami, większej liczby uczniów zgłaszających się do udziału w projektach i konkursach. U podstaw podejmowanych w szkole działań nowatorskich, zdaniem nauczycieli, leżą następujące teorie pedagogiczne: teoria neurodydaktyki, Howarda Gardnera – teoria wielorakiej inteligencji oraz Teoria wychowania fizycznego - Jędrzeja Śniadeckiego. Stosowane w szkole działania nowatorskie zdaniem respondentów odpowiadają na potrzeby rozwojowe uczniów takie jak: potrzeba poznawania świata, rozwijania swoich zainteresowań i uzdolnień, aktywności fizycznej i umysłowej, przynależności do grupy i akceptacji, a ponadto mają wpływ na kształtowanie tolerancji, asertywności, empatii. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że w trakcie wprowadzania działań nowatorskich współpracują ze sobą w zakresie: planowania (opracowywanie programów, regulaminów, zasad, organizacji pracy), realizacji zadań (współudział w przedsięwzięciach, przeprowadzanie konkursów, realizacja programów), oceny efektów podjętych działań (analizowanie efektów, prowadzenie badań, ankiety, wywiady, formułowanie wniosków i rekomendacji) oraz wyciągania wniosków i modyfikacji tych działań na przyszłość.

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Uczniowie są świadomi wartości edukacji i własnego rozwoju. Nauczyciele pomagają im się uczyć i osiągać sukcesy edukacyjne.

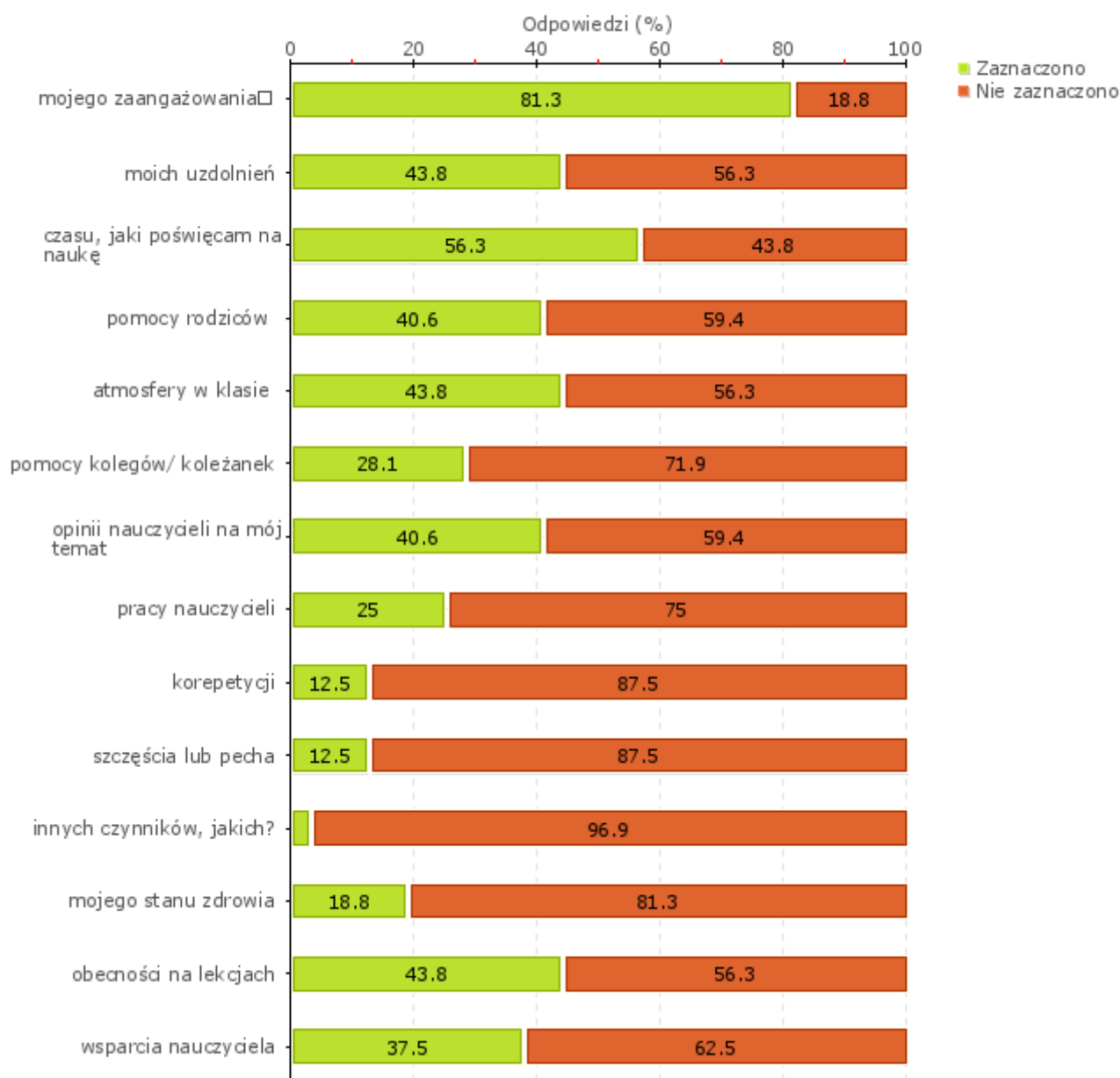
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój, na co wskazują wyniki ankiety "Moja Szkoła". Wynika z nich, że większość uczniów uczy się by więcej wiedzieć i rozwijać swoje zainteresowania oraz jest przekonana, że to ważne dla ich przyszłości (wyk. 1w). Ponadto prawie wszyscy uczniowie wskazali w ankiecie, że ich osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od ich zaangażowania w naukę (wyk. 2w).



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 32



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Prowadzone w szkole diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego są celowe, a ich wyniki przekładają się na sposób realizacji podstawy programowej. Nauczyciele tworzą sytuacje dydaktyczne, które umożliwiają uczniom wykonywanie różnorodnych zadań z wykorzystaniem nabytych wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a planując procesy edukacyjne biorą pod uwagę warunki i sposoby jej realizacji z uwzględnieniem nabywania i doskonalenia najważniejszych umiejętności. Opinie nauczycieli i obserwowane zajęcia wskazują na znacznie zróżnicowaną częstotliwość kształtowania niektórych umiejętności kluczowych, przy czym najrzadziej doskonalona jest umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz uczenia się. Nauczyciele powszechnie monitorują osiągnięcia uczniów poprzez stosowanie różnych sposobów i metod umożliwiających sukcesywną analizę ich możliwości rozwojowych. Sprzyja to ustalaniu wniosków, które są wykorzystywane przez nauczycieli do dalszej pracy zarówno w ramach zajęć obowiązkowych, jak i pozalekcyjnych. Działania podjęte przez nauczycieli w wyniku wdrażania wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów w różnym stopniu wpływają na efekty kształcenia, nabywanie umiejętności opisanych w podstawie programowej oraz osiąganie sukcesów edukacyjnych uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

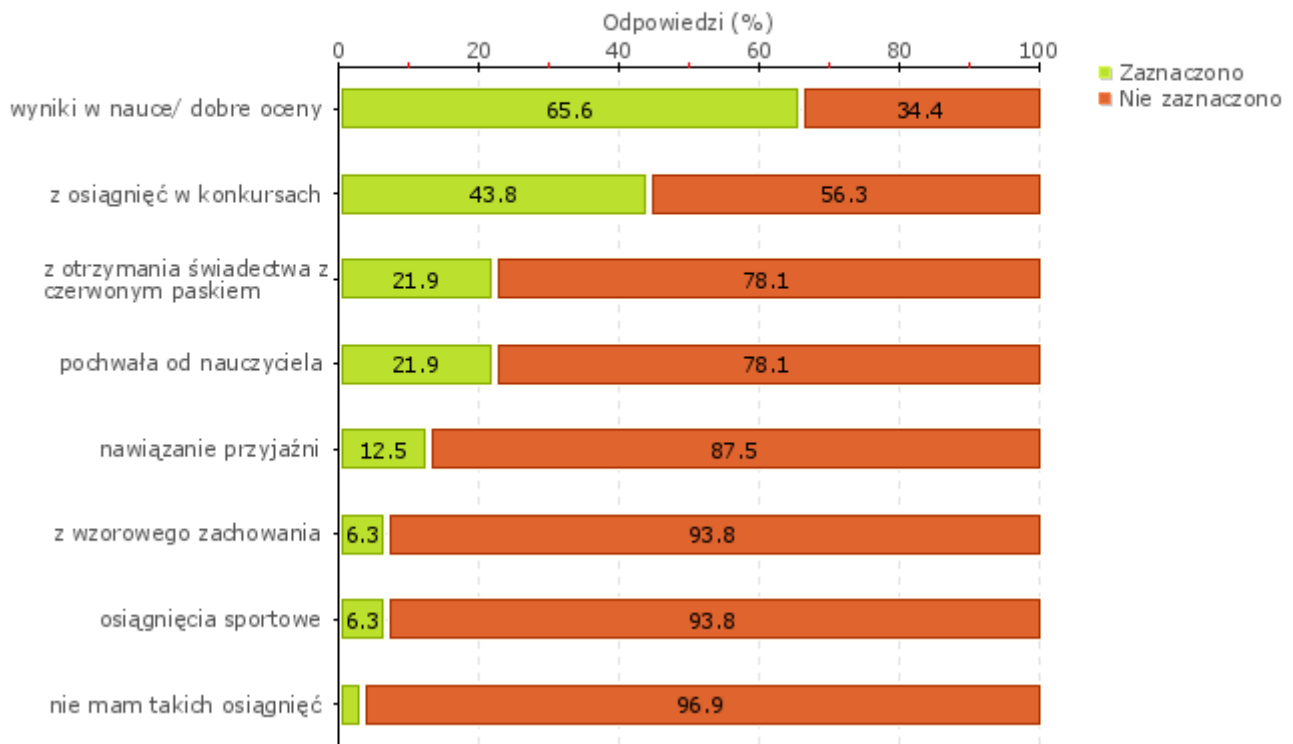
Prowadzone w szkole diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego są celowe, a ich wyniki przekładają się na sposób realizacji podstawy programowej.

Szkola w różnorodny sposób diagnozuje wiadomości i umiejętności uczniów nabyte w poprzednim etapie edukacyjnym. Diagnozowanie uczniów rozpoczynających klasę pierwszą przeprowadza się na podstawie informacji od nauczycieli oddziałów przedszkolnych (funkcjonujących w szkole) wynikających z diagnozy gotowości szkolnej 6-latka. Umiejętności uczniów rozpoczynających klasę IV są diagnozowane na podstawie analizy wyników Ogólnopolskiego Testu Kompetencji Uczniów klas III (organizowanego przez wydawnictwo OPERON), Sprawdzianu kompetencji z języka angielskiego (PEARSON), "Testu na start" z matematyki i j. polskiego, przyrody oraz ogólnorozwojowych testów sprawności fizycznej. Adekwatnie do wyników diagnoz planowane i realizowane są działania (tab. 1), które wpłynęły na realizację podstawy programowej. W opinii dyrektora przykładem skutecznych działań dydaktycznych są m.in.: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rozwijające uzdolnienia, realizacja programu "Lepsza szkoła", a także zajęcia ukierunkowane na integrację zespołów klasowych, które poprawiły relacje rówieśnicze. O skuteczności działań nauczycieli świadczą również wypowiedzi uczniów. Wśród sukcesów szkolnych, z których są szczególnie

zadowoleni ankietowani uczniowie wymienili m.in.: wyniki w nauce i osiągnięcia w konkursach (wyk.10).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 32



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić działania wynikające z diagnoz. [WNO] (10599)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	kształtowanie u uczniów pozytywnej motywacji do podejmowania zadań i stwarzanie im możliwości odnoszenia sukcesu
2	wdrażanie uczniów do aktywności, organizowanie zajęć dodatkowych dostosowanych do zainteresowań uczniów (koła zainteresowań: koła teatralne, kółko matematyczne dla klas IV-V, drużyna harcerska, kółko historyczne, zajęcia sportowe)
3	organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych np. z języka polskiego, matematyki
4	organizacja zajęć specjalistycznych – zajęcia rewalidacyjne, logopedyczne i korekcyjno-kompensacyjne
5	dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia w oparciu o orzeczenia i opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznych
6	modyfikowanie planów nauczania, dostosowanie wymagań, form i metod pracy, ćwiczenie najsłabiej opanowanych umiejętności i wiadomości oraz systematyczne ich utrwalanie
7	organizowanie na lekcjach konkursów klasowych (konkursy plastyczne, mistrz tabliczki mnożenia, konkursy wiedzy o lekturze)

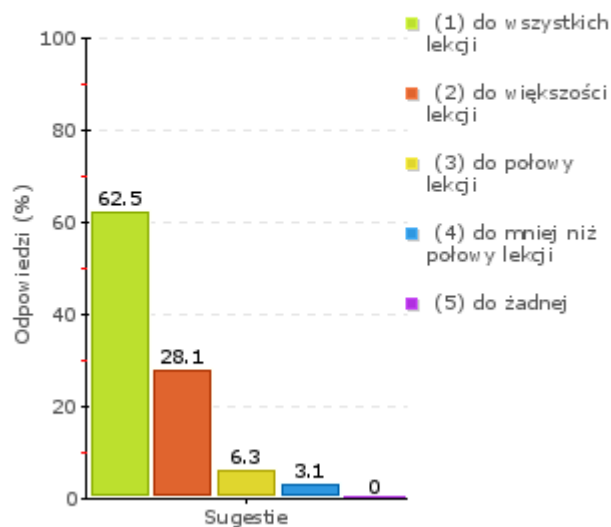
Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Nauczyciele tworzą sytuacje dydaktyczne, które umożliwiają uczniom wykonywanie różnorodnych zadań z wykorzystaniem nabytych wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.

Podczas zajęć uczniowie wykonują różnorodne zadania, szczególnie z poziomu zapamiętywania faktów oraz zastosowania umiejętności i pojęć. Na obserwowanych lekcjach nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze oraz demonstrowali i wykorzystywali nabytą wiedzę i umiejętności. Własnymi słowami potrafili wyjaśnić omawiane pojęcia oraz zastosować wiedzę w sytuacjach typowych. Rzadziej wykonywali zadania polegające na rozwiązywaniu problemów i dokonywaniu uogólnień (tab. 1). Z wyników ankiety dla uczniów "Moja Szkoła" wynika, że na wszystkich lub na większości lekcji wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (wyk. 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 32



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: [OZ] (10390)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),	6 / 0	100 / 0
2	zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),	6 / 0	100 / 0
3	rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów),	3 / 3	50 / 50
4	złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).	0 / 6	0 / 100

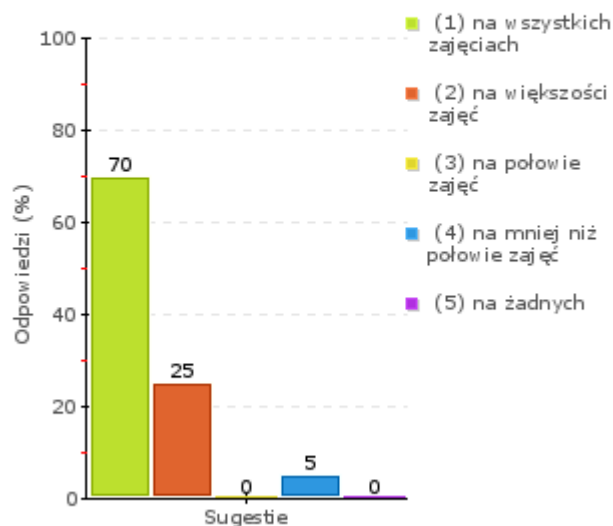
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele planując procesy edukacyjne uwzględniają warunki i sposoby realizacji podstawy programowej z uwzględnieniem nabywania i doskonalenia najważniejszych umiejętności. Opinie nauczycieli i obserwowane zajęcia wskazują na znacznie zróżnicowaną częstotliwość kształtowania niektórych umiejętności kluczowych, przy czym najrzadziej doskonalona jest umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz uczenia się.

Z przeprowadzonych badań wynika, że najczęściej nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność: czytania ukierunkowanego na rozumienie, komunikowania się w języku ojczystym, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (wyk. 1j -3j). Z przeprowadzonych wśród nauczycieli ankiet wynika, że również umiejętność uczenia się, choć nie wskazują na to przeprowadzone obserwacje zajęć, podczas których nauczyciele uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej swojego przedmiotu oraz kształtowali u uczniów przede wszystkim te umiejętności, które w największym stopniu były przez nich deklarowane w badaniu ankietowym z wyjątkiem kształtowania umiejętności uczenia się (wyk. 4j, tab. 1). Z badań wynika również, że rzadziej kształtowane są umiejętności myślenia naukowego, matematycznego, pracy zespołowej (wyk. 5j-7j). Zdecydowana większość ankietowanych deklaruje kształtowanie u uczniów umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi na poziomie lub mniej niż połowie zajęć (wyk. 8j).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów
AN

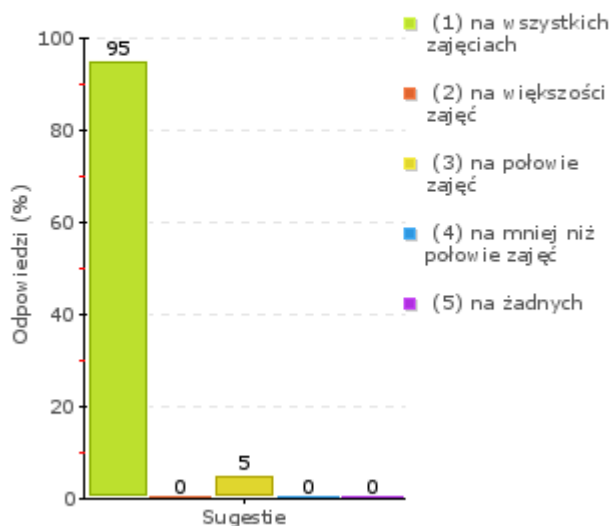
Liczebność: 20



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność komunikowania się w
języku ojczystym AN

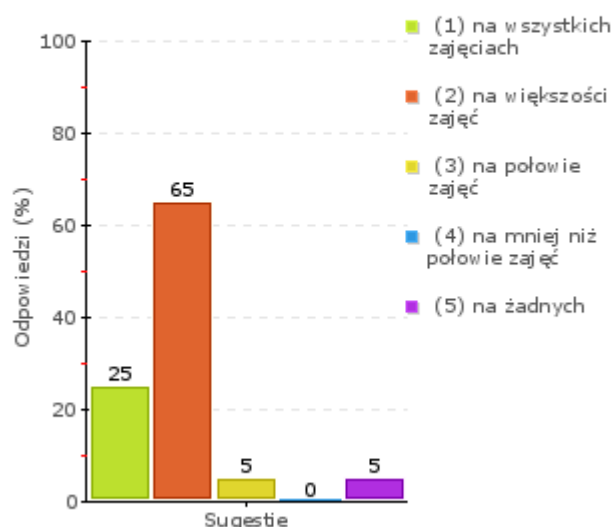
Liczebność: 20



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

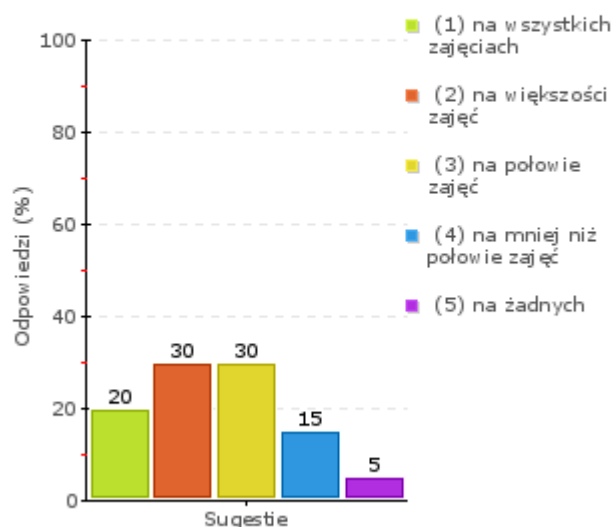
Liczebność: 20



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

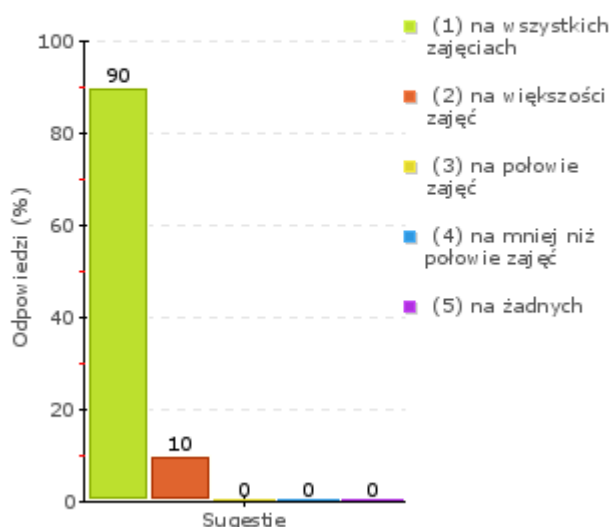
Liczebność: 20



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

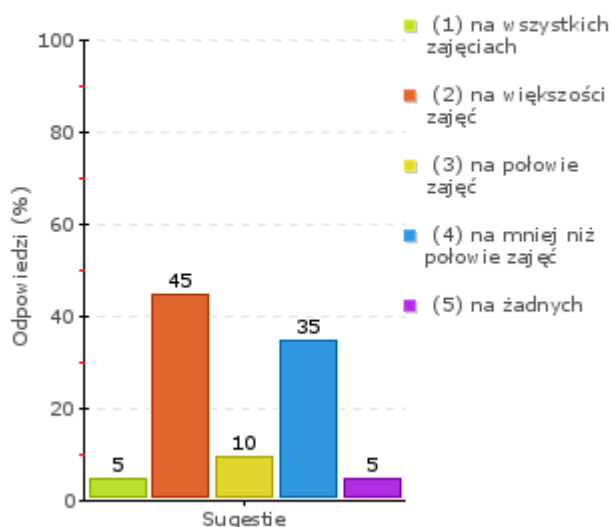
Liczebność: 20



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

Liczebność: 20

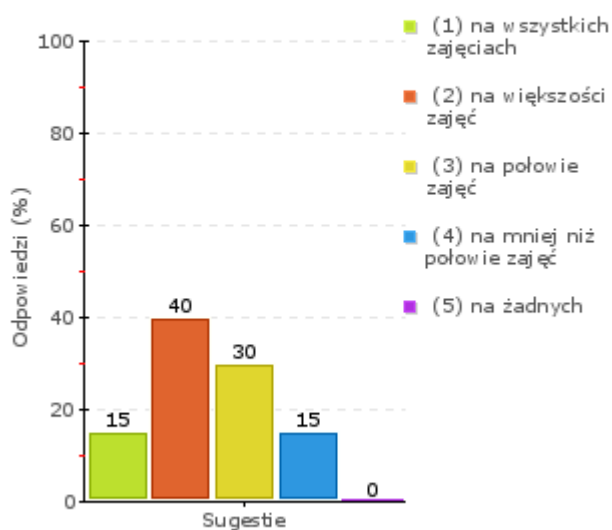


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

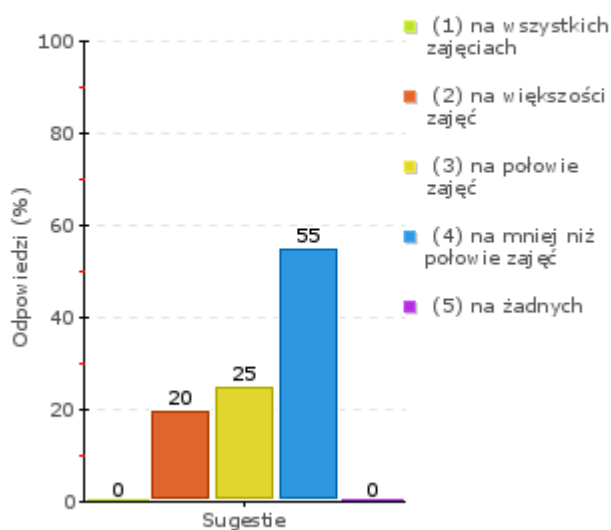
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 20



Wykres 7j

Liczebność: 20



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	5 / 1	83.3 / 16.7
2	myślenie matematyczne	4 / 2	66.7 / 33.3
3	myślenie naukowe	4 / 2	66.7 / 33.3
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	5 / 1	83.3 / 16.7
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	1 / 5	16.7 / 83.3
6	umiejętność uczenia się	2 / 4	33.3 / 66.7
7	umiejętność pracy zespołowej	4 / 2	66.7 / 33.3
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	4 / 2	66.7 / 33.3

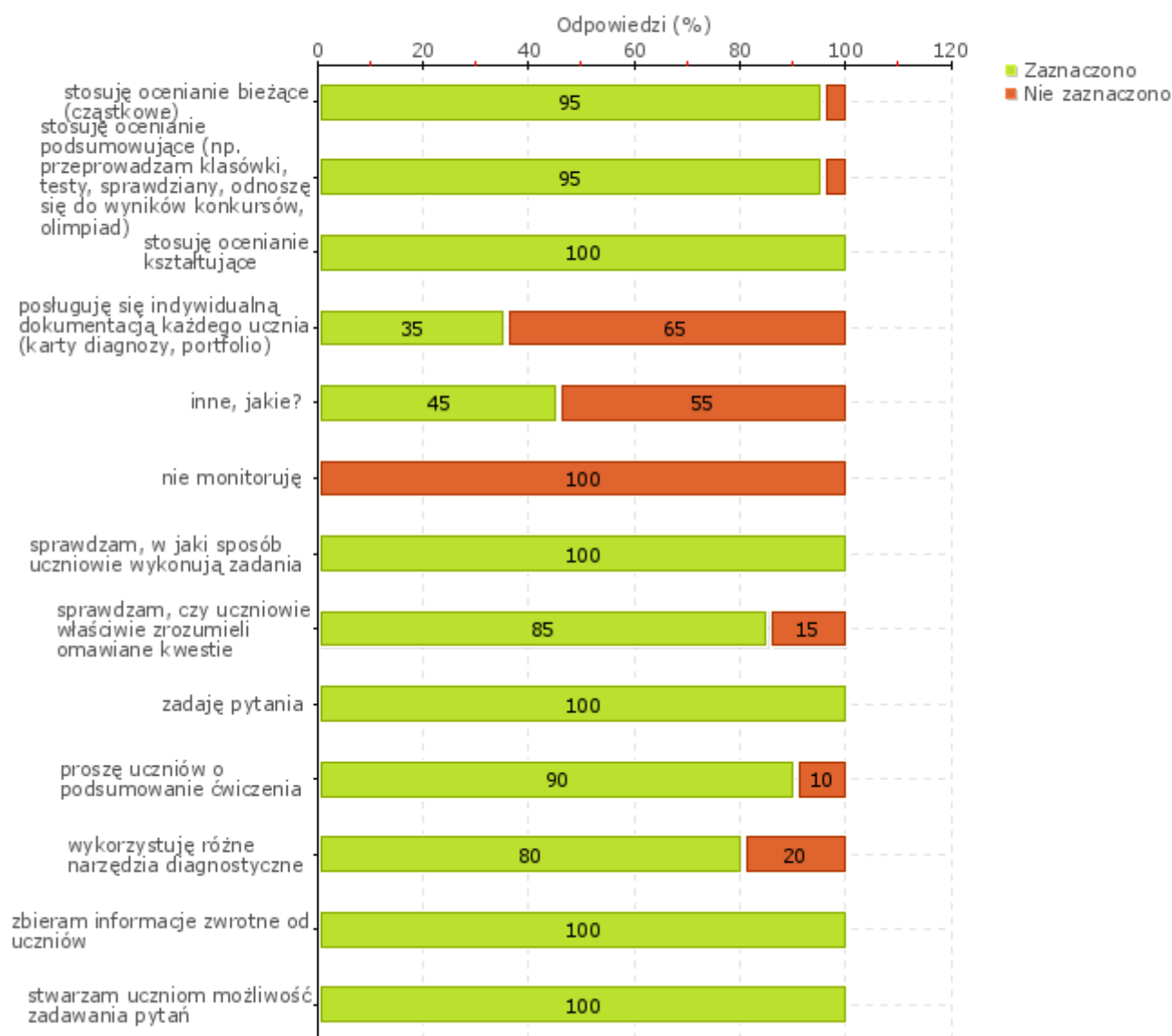
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele powszechnie monitorują osiągnięcia uczniów poprzez stosowanie różnych sposobów i metod umożliwiających sukcesywną analizę ich możliwości rozwojowych. Sprzyja to ustalaniu wniosków, które są wykorzystywane przez nauczycieli do dalszej pracy zarówno w ramach zajęć obowiązkowych, jak i pozalekcyjnych.

Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów poprzez: stosowanie różnych form oceniania w tym oceniania kształtującego, sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadanie oraz czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie, a także przez zadawanie pytań. Zdecydowana większość wskazywała na wykorzystywanie różnych narzędzi diagnostycznych i stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań. Mniej powszechne jest posługiwanie się indywidualną dokumentacją każdego ucznia (wyk. 1w). Z wypowiedzi ankietowanych nauczycieli oraz uczących w jednym oddziale wynika, że wnioski z analiz osiągnięć uczniów służą im przede wszystkim do modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału, organizacji zajęć dodatkowych zarówno o charakterze wyrównawczym, jak i rozwijającym, modyfikacji form i metod pracy, dostosowania zajęć do indywidualnych możliwości uczniów oraz ich angażowania uczniów do udziału w konkursach (tab. 1).

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 20



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów?
[WNO] (9904)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	różnicowanie zadań
2	wydłużanie czasu na wykonanie zadania
3	urozmaicanie metod nauczania (plan mentalny, burza mózgów, quiz) oraz form prowadzenia zajęć (karty pracy, pomoce audiowizualne)
4	zapewnienie uczniom udziału w zajęciach wyrównawczych, specjalistycznych
5	uatrakcyjnienie programów w kołach zainteresowań
6	proponowanie uczestnictwa w konkursach szkolnych i międzyszkolnych
7	organizowanie dodatkowych lekcji powtórzeniowych
8	stosowanie indywidualizacji procesu edukacyjnego np. dostosowanie do możliwości ucznia tempa pracy
9	wzmacnianie motywacji poprzez stosowanie pochwał i indywidualnych rozmów
10	doskonalenie własnego warsztatu pracy (szkolenia zewnętrzne, WDN)

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Działania podjęte przez nauczycieli w wyniku wdrażania wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów w różnym stopniu wpływają na efekty kształcenia, nabywanie umiejętności opisanych w podstawie programowej oraz osiąganie sukcesów edukacyjnych uczniów.

W wyniku wdrażania wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów w szkole podejmowane są działania dydaktyczno-wychowawcze, które w analizowanym okresie tj od 2013 do 2015 r. nie wskazują systematycznych tendencji wzrostowych, co wynika z poniższych danych: 2012/13 uczniowie uzyskali średni wynik 23 punkty - stanin średni. W roku szkolnym 2013/14 uczniowie uzyskali średni wynik 20,4 punkty -

stanin bardzo niski. Wyniki szkoły w powyższym okresie były zawsze niższe niż wyniki szkół w powiecie i województwie. Obszarem, w którym nastąpił wzrost z 0,32 w roku 2012/13 do 0,48 w roku 2013/14 było "Wykorzystanie wiedzy w praktyce".

Z uwagi na zmianę formuły sprawdzianu od 2015 roku brak możliwości porównania w podobnym zakresie. Średnie wyniki szkoły w roku 2014/15 są wyższe niż średnie wyniki w powiecie i województwie z wyjątkiem części sprawdzianu z języka angielskiego, który był niższy niż średni wynik w powiecie, ale wyższy niż średni wynik w województwie (średni wynik szkoły część I - 66% - stanin średni, część II - j. angielski 79,10% stanin wyżej średni). Z analizy danych zastanych wynika, że z wieloma wymaganiami zapisanymi w podstawie programowej uczniowie poradzili sobie lepiej, aniżeli ogół uczniów w kraju (w przypadku j. angielskiego w powiecie), w części dotyczącej:

- j. polskiego - m.in. Analiza i interpretacja tekstów kultury: - uczniowie określają główną myśl tekstu (o 6% więcej niż w województwie),
- Matematyki - m.in. Wykorzystanie i tworzenie informacji: - liczby w zakresie do 30 zapisane w systemie rzymskim przedstawia w systemie dziesiętkowym...(o 8% więcej niż w województwie),
- j.angielskiego - m.in. Reagowanie na wypowiedzi, tj. znajomość funkcji językowych (o 6% więcej niż w powiecie) - (tab. 1).

W opinii nauczycieli wdrażane wnioski przekładają się na liczny udział uczniów w różnorodnych konkursach szkolnych i międzyszkolnych np. matematycznych, językowych, plastycznych, czytelniczych, którzy odnoszą w nich sukcesy m.in. nagroda w Ogólnopolskim Konkursie „List do ojca”. Propagowanie czytelnictwa spowodowało wzrost liczby wypożyczonych książek kształtując tym samym nawyk czytania i zdobywania wiedzy. Efektem zwiększonej indywidualizacji pracy uczniów i docenianie ich wysiłków jest poprawa wyników nauczania, wzrost samooceny uczniów, wyrównanie szans oraz rozwijanie ich mocnych stron (tab. 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są wyniki egzaminów lub sprawdzianów w ostatnich trzech latach? Jakie są zmiany (proszę przedstawić uogólniony opis trendów, np. zmiany staninów, w zależności od typu szkoły trzyletniego wskaźnika EWD)? [ADZ] (9759)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Rok szk. 2012/13- średni wynik szkoły 23 (stanin średni), powiat 23,7, województwo 23,5, 2013/14 - średni wynik szkoły 20,4 (stanin bardzo niski), powiat 24,8, województwo 25,4, 2014/15- średni wynik szkoły 66%, powiat 65,3%, województwo 65,8, stanin średni, j. angielski 79,10% , powiat 79,74%, województwo 78,28%, wyżej średni 1. W stosunku do roku 2012/2013 średni wynik szkoły w roku szkolnym 2013/14 był niższy. 2. W stosunku do roku 2013/2014 średni wynik szkoły w roku szkolnym 2014/15 był wyższy. 3. Średnie wyniki szkoły w roku 2014/15 są wyższe niż średnie wyniki w powiecie i województwie. 4. W roku szkolnym 2014/15 średni wynik szkoły z języka angielskiego był niższy niż średni wynik w powiecie, ale wyższy niż średni wynik w województwie	Efekty kształcenia w roku 2015 w wymaganiach z j. polskiego: 1. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji: -uczniowie umieją określać temat tekstu (o 6% więcej niż w województwie) -wyszukują w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (o 8% więcej niż w województwie), -wyciągają wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście (o 13% więcej niż w województwie), -umieją omawiać akcje, wyodrębniać wątki i wydarzenia (o 10% więcej niż w województwie), -odróżniają zawarte w tekście informacje ważne od informacji drugorzędnych (o 3% więcej niż w województwie), -dostrzegają relacje między częściami składowymi wypowiedzi (o 2% więcej niż w województwie), -charakteryzują i oceniają bohaterów (o 9% więcej niż w województwie), 2. Analiza i interpretacja tekstów kultury: -uczniowie określają główną myśl tekstu (o 6% więcej niż w województwie), 3. Tworzenie wypowiedzi: -stosują w wypowiedzi pisemnej odpowiednią kompozycję i układ graficzny zgodny z wymogami danej formy gatunkowej (o 27% więcej niż w województwie), i.inne. Efekty kształcenia w roku 2015 w wymaganiach z matematyki : 1. Wykorzystanie i tworzenie informacji: - liczby w zakresie do 30 zapisane w systemie rzymskim przedstawia w systemie dziesiętkowym.... (o 8% więcej niż w województwie), -dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe ... (o 8% więcej niż w województwie), - opisuje część danej całości za pomocą ułamka (o 10% więcej niż w województwie). 2. Modelowanie matematyczne: - w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym oblicza procent...(o 12% więcej niż w województwie) - odejmuje liczby naturalne wielocyfrowe (o 12% więcej niż w województwie), - oblicza ułamek danej liczby naturalnej (o 3% więcej niż w województwie). Efekty kształcenia w roku 2015 w wymaganiach z j. ang : 1. Rozumienie wypowiedzi (ustnych), tj. rozumienie ze słuchu. - rozumie intencje rozmówców (średnia o 2,5% więcej niż w powiecie), - reaguje na polecenia (o 6% więcej niż w powiecie), - wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym (średnia o 6,25% więcej niż w powiecie), - rozumie ogólny sens prostego tekstu (o 2% więcej niż w powi[...]

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie sukcesy edukacyjne uczniów wynikają Państwa zdaniem z wdrożonych wniosków z monitorowania i analizowania ich osiągnięć? [WN] (10782)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	udział w różnorodnych konkursach szkolnych i międzyszkolnych: polonistycznych, matematycznych, językowych, plastycznych, czytelniczych, recytatorskich	wielu uczniów odnosi sukcesy nie tylko na etapie szkolnym lecz również w regionie np. : Ogólnopolski Konkurs „List do ojca” – nagrodą za wysoką ocenę prac uczniów klas V na szczeblu okręgowym była wycieczka do Warszawy, - I, II, III miejsce w międzyszkolnym konkursie plastycznym, „Laurka dla Nauczyciela” wyróżnienie w II regionalnym konkursie plastycznym poświęconym poezji ks. J. Twardowskiego
2	poprawa czytelnictwa	propagowanie czytelnictwa spowodowało wzrost ilości wypożyczonych książek, bogaty księgozbiór, uzupełniany na bieżąco przyciąga młodych czytelników. Bogata oferta konkursów i projektów czytelniczych zachęca uczniów do wypożyczania książek, kształtuje nawyk czytania i zdobywania wiedzy na całe życie. W ostatnim okresie pozyskano dodatkowe fundusze na zakup kolejnych pozycji książkowych
3	poprawa wyników nauczania, wzrost samooceny uczniów, wyrównanie szans oraz rozwijanie mocnych stron uczniów	indywidualizowanie procesu nauczania uczniów mających kłopoty w nauce: poprzez stosowanie się do zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej, opracowywanie wymagań edukacyjnych oraz IPET-ów oraz stosowanie w praktyce do założeń zawartych w tych dokumentach

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Uczniowie są zaangażowani w działania prowadzone w szkole i poza nią, a większość z nich aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych. Przedsięwzięcia zainicjowane przez samorząd uczniowski są realizowane przy współpracy uczniów i otwartości ze strony nauczycieli. Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, szkoły i społeczności lokalnej, przy wsparciu ze strony rodziców.

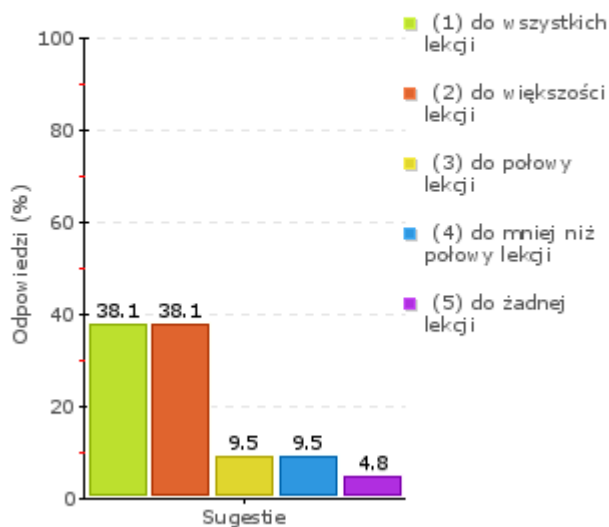
Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.

Uczniowie są zaangażowani w działania prowadzone w szkole i poza nią, a większość z nich aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych.

Prowadzący zajęcia nauczyciele umożliwiają uczniom podejmowanie różnorodnych sytuacji i inicjowanie różnych działań, czego efektem jest ich aktywny udział w zajęciach lekcyjnych realizowanych w szkole. Wskazują na to wypowiedzi uczniów w ankiecie "Mój Dzień", z których wynika, że dla zdecydowanej większości to, co robili na lekcjach w dniu ankietowania, było dla nich ciekawe, mogli słuchać, notować i pracować samodzielnie (wyk. 1j-4j). Nieco rzadziej brali udział w dyskusji, zadawali pytania oraz pomagali innym się uczyć (wyk. 5j-7j). W opinii nauczycieli prowadzących obserwowane zajęcia, powodem użycia przez nich określonych metod pracy jest przede wszystkim uatrakcyjnienie zajęć, motywowanie do zaangażowania w pracę na lekcji, pomoc w rozwijaniu samodzielnego i twórczego myślenia. Uczniowie podczas grupowego wywiadu wskazali różne przedsięwzięcia zrealizowane w ostatnim roku świadczące o ich zaangażowaniu (tab. 1).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

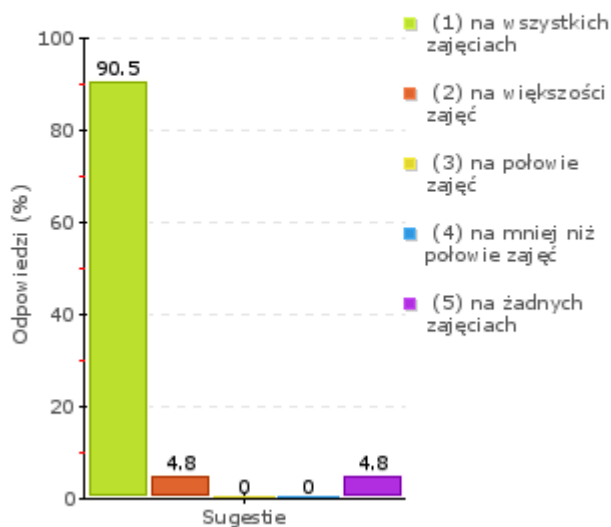
Liczebność: 21



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Słuchałam/em AMD

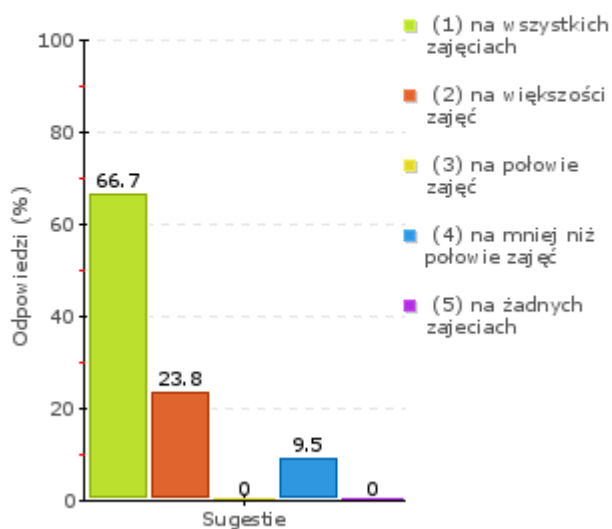
Liczebność: 21



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Notowałam/em AMD

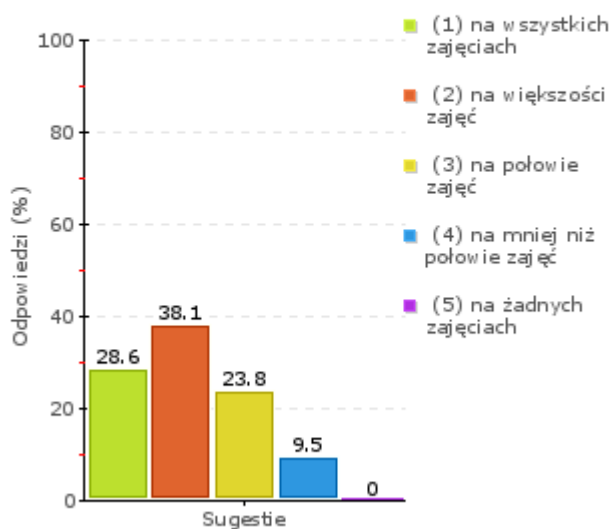
Liczebność: 21



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pracowałam/em samodzielnie AMD

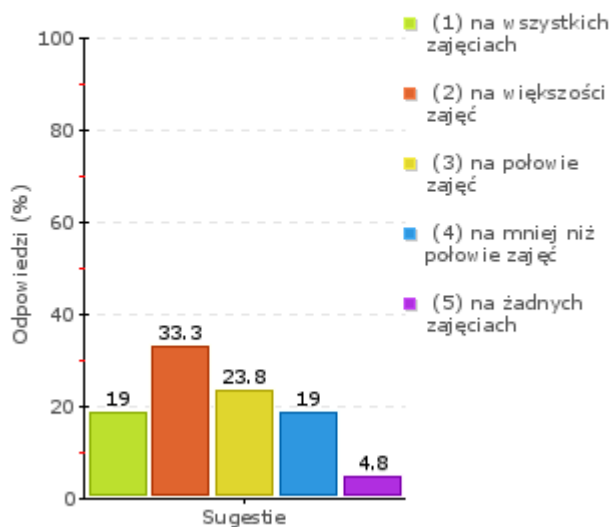
Liczebność: 21



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie
opisane poniżej sytuacje:
Brałam/em udział w dyskusji AMD

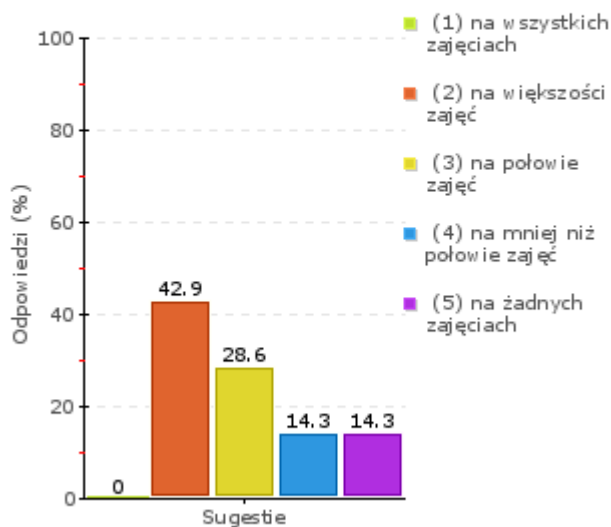
Liczebność: 21



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie
opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania AMD

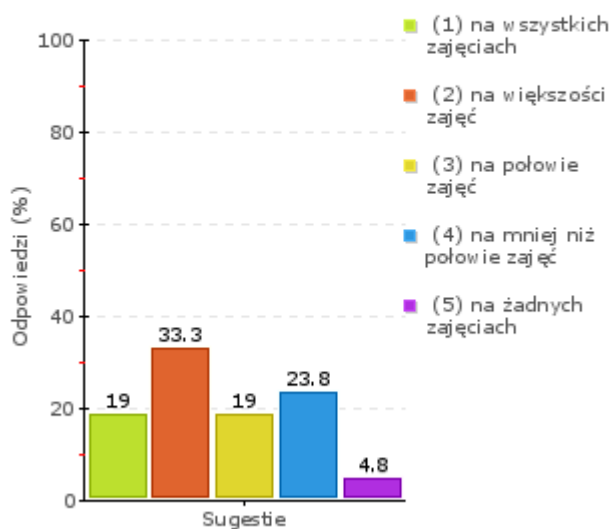
Liczebność: 21



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie
opisane poniżej sytuacje:
Pomagałam/em innym się uczyć AMD

Liczebność: 21



Wykres 7j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co działo się w szkole w ciągu tego i ostatniego roku szkolnego? Jakie wydarzenia zapamiętaliście (pomysły, akcje, zajęcia, imprezy, etc.)? Kto je wymyślił? (jeśli potrzeba proszę dopytać) A czy w szkole działo się coś co wymyślili uczniowie? [WU] (10607)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	organizacja WOŚP zbiórka pieniędzy
2	akcje charytatywne
3	Piknik Rodziny (różne atrakcje zawody, wszyscy włączyli się w przygotowanie)
4	organizacja dyskotek, konkursów, zabaw np. hollowing
5	organizacja przerw dla młodszych uczniów np. zabawa z balonami, skakankami itp.

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.

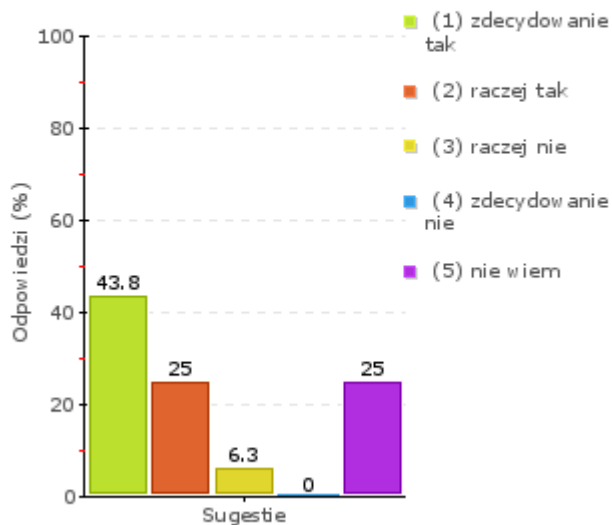
Przedsięwzięcia zainicjowane przez Samorząd Uczniowski są realizowane przy współpracy uczniów i otwartości ze strony nauczycieli.

Zdaniem większości uczniów Samorząd Uczniowski w szkole zajmuje się ważnymi sprawami i robi dużo fajnych rzeczy oraz realizuje zarówno pomysły uczniów, jak i pomysły nauczycieli (wyk. 1j-4j). Ponadto wyniki ankiety dla uczniów "Moja Szkoła" wskazują, że nie tylko samorząd, ale również większość uczniów realizuje pomysły swoje i nauczycieli oraz zajmuje się sprawami ważnymi dla nich (wyk. 5j-7j). We wszystkich wyżej wskazanych opiniach uczniów, kilkoro z nich wskazywało, że nie ma wiedzy w tym zakresie. Zarówno wypowiedzi nauczycieli, jak i samych uczniów wskazują, że zgłaszane pomysły dotyczą tego co chcieliby robić w szkole np. organizowania dyskotek i konkursów, uczestniczenia w ciekawych dla nich zajęciach dodatkowych, akcjach charytatywnych, wycieczkach i wyjściach poza szkołę, wyboru lektur, zagospodarowania przerw, organizowania spotkań z ciekawymi ludźmi, reaktywowania sklepiku szkolnego. Według dyrektora, w tym i w poprzednim roku szkolnym uczniowie zgłaszali inicjatywy w sprawach dotyczących koncepcji pracy szkoły, działań wychowawczych, procesów uczenia się, oceniania, organizacji życia szkolnego, rozwoju zainteresowań.

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:

zajmują się sprawami ważnymi dla nas
AMS

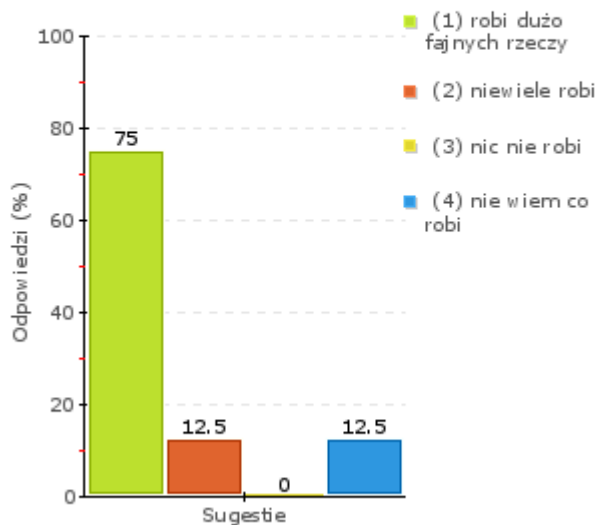
Liczebność: 32



Wykres 1j

Samorząd szkoły tworzą wszyscy jej uczniowie. Reprezentują ich przedstawiciele samorządu (np. przewodniczący, Rada Uczniowska). Co sądzisz o działaniach przedstawicieli samorządu uczniowskiego? AMS

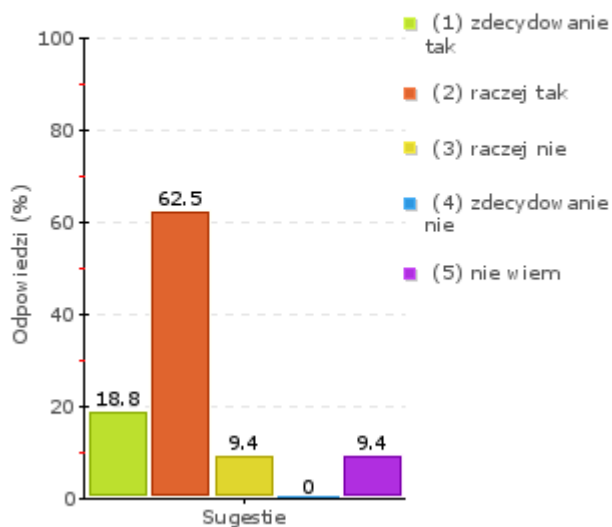
Liczebność: 32



Wykres 2j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
realizują nasze pomysły AMS

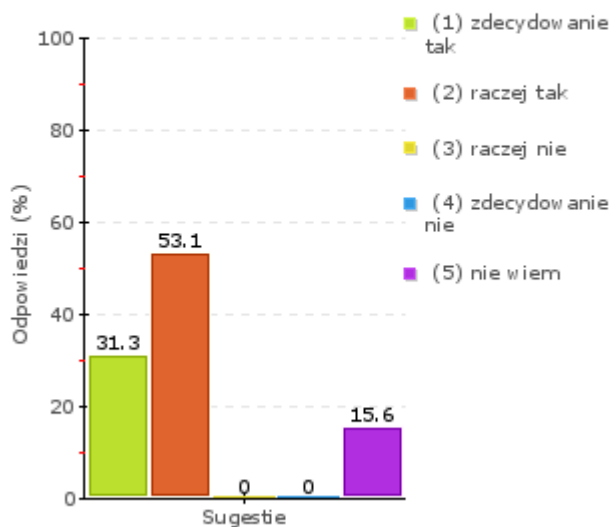
Liczebność: 32



Wykres 3j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
realizują pomysły nauczycieli AMS

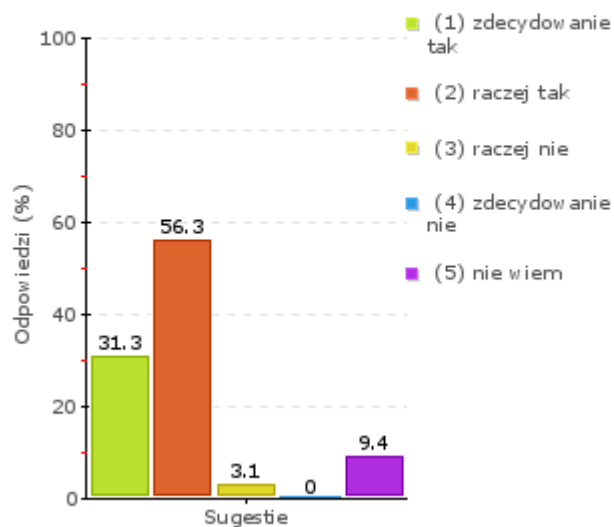
Liczebność: 32



Wykres 4j

My uczniowie w szkole:
realizujemy nasze pomysły AMS

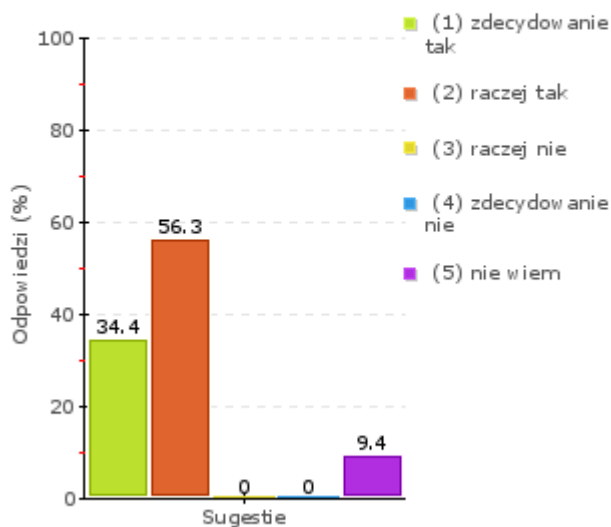
Liczebność: 32



Wykres 5j

My uczniowie w szkole:
realizujemy pomysły nauczycieli AMS

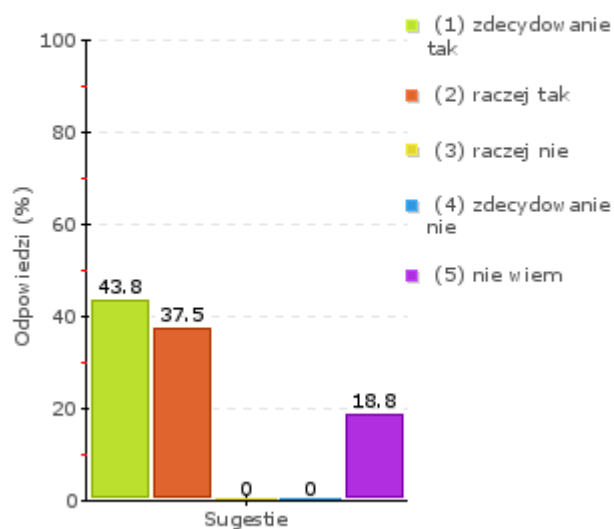
Liczebność: 32



Wykres 6j

My uczniowie w szkole:
zajmujemy się sprawami ważnymi dla nas
AMS

Liczebność: 32



Wykres 7j

W wymaganiu "Uczniowie są aktywni" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, szkoły i społeczności lokalnej, przy wsparciu ze strony rodziców.

Uczniowie chętnie zgłaszają swoje pomysły dotyczące tego, co chcieliby robić w szkole np. związane z działalnością Samorządu Uczniowskiego - który funkcjonuje odrębnie dla I i II etapu edukacyjnego, organizacją zajęć pozalekcyjnych, w tym sportowych, konkursów i imprez szkolnych, akcji charytatywnych, organizacją przerw dla młodszych kolegów i spotkań z ciekawymi ludźmi. Przykładem takich pomysłów jest również: dokonywanie przez uczniów wyboru lektur, funkcjonowanie skrzynki pytań dotyczących życia klasy, uruchomienie automatu ze zdrową żywnością, spędzanie długiej przerwy na podwórku szkolnym (kl. IV-VI). Wszystkie pomysły, z wyjątkiem ostatniej z wyżej wymienionych, zostały zrealizowane. W opinii uczniów nauczyciele zawsze wysłuchują zgłaszanych przez nich inicjatyw i propozycji, jednocześnie je weryfikują określając możliwości związane z ich realizacją. We wdrażanych działaniach podejmowanych z inicjatywy uczniów uczestniczyli m.in. przedstawiciele różnych instytucji (Tauron, Policja, Prezydent Miasta Sosnowiec), drużyny siatkarek, instruktorzy dyscypliny Rugby, autorzy książek oraz rodzice, którzy jednocześnie wspomagają szkołę w tych działaniach.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła planuje działania wychowawcze oraz profilaktyczne, które realizowane są zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami uczniów i środowiska. Podejmowane w szkole działania nie zawsze są skuteczne, nie przyczyniają się do poczucia bezpieczeństwa u wszystkich uczniów, w szczególności uczniów klas z II etapu edukacyjnego. Uczniowie i rodzice partycypują w uzgadnianiu zasad obowiązujących w szkole. Relacje pomiędzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej zazwyczaj są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Prawie wszyscy nauczyciele prowadzą w szkole działania antydyskryminacyjne skupiając się przede wszystkim na przesłankach wynikających ze stanu zdrowia, statusu społecznego i ekonomicznego swoich uczniów. W szkole w sposób systemowy prowadzona jest analiza podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych. Wnioski z prowadzonych analiz są wykorzystywane w pracy szkoły, a pomysły i inicjatywy zgłaszane przez uczniów i ich rodziców są dostrzegane przez pracowników szkoły oraz w miarę możliwości realizowane.

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

Szkoła planuje działania wychowawcze oraz profilaktyczne, które realizowane są zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami uczniów i środowiska.

Z analizy dokumentacji szkolnej oraz wypowiedzi rodziców i dyrektora szkoły wynika, że podejmowane w szkole inicjatywy są spójne ze szkolnym Programem Wychowawczym i Programem Profilaktyki. Zdaniem dyrektora podstawą opracowania ww. programów jest analiza potrzeb uczniów i środowiska, a informacje o nich są pozyskiwane różnymi sposobami z wielu źródeł (tab. 1,2). Założenia ww. programów uwzględniają m.in. kształtowanie właściwych postaw, zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły, uczenie szacunku dla tradycji narodowych i rodzinnych, pomoc uczniom mającym trudności w nauce i zagrożonym patologiami społecznymi, wspieranie uczniów zdolnych, wspomaganie rodziców w wychowywaniu dzieci, integrację szkoły ze środowiskiem lokalnym, propagowanie zdrowego stylu życia, profilaktykę uzależnień, propagowanie postaw i zachowań zmierzających do podniesienia sprawności fizycznej itp. (tab. 1). Rodzice podczas wywiadu stwierdzili, że założenia Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki są przedstawiane na pierwszym spotkaniu z rodzicami, podczas którego mogą zgłaszać swoje uwagi. Najważniejsze, zdaniem dyrektora, działania odpowiadające na potrzeby środowiska to: udostępnianie społeczności lokalnej bazy sportowej, organizowanie imprez i festynów integrujących środowisko, prowadzenie akcji charytatywnych, udział uczniów w uroczystościach miejskich oraz działania ukierunkowane na pedagogizację rodziców.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy program wychowawczy i profilaktyki uwzględnia potrzeby uczniów? Jeśli tak, to jakie są źródła danych o tych potrzebach? Jakie są najważniejsze działania realizujące założenia programów? [WD] (10419)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Program wychowawczy i profilaktyki uwzględnia potrzeby uczniów. Informacje o tych potrzebach pozyskiwane są poprzez: obserwacje, ankiety przeprowadzane wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, rozmowy z rodzicami, pracownikami niepedagogicznymi, kuratorami, policją.	Najważniejsze działania realizujące założenia programu wychowawczego to: -kształtowanie właściwych postaw i wypełnianie ról społecznych (poszerzanie wiedzy o prawach człowieka i dziecka, kształtowanie postaw tolerancji oraz otwartości w życiu społecznym), -wzbudzanie szacunku dla tradycji narodowych i rodzinnych oraz przygotowanie do życia w rodzinie (kształtowanie postaw patriotyzmu, przywiązania i szacunku dla tradycji rodzinnych, szkolnych, lokalnych i narodowych), -stwarzanie warunków do nabywania wiedzy i wszechstronnego rozwoju ucznia (wzmacnianie poczucia własnej wartości, pomaganie uczniom słabym w nauce i zagrożonym patologiami społecznymi, wspieranie uczniów zdolnych), -działania w trosce o bezpieczeństwo, zdrowie i życie dziecka (dostarczanie informacji o zdrowym stylu życia, uświadomienie zagrożeń zdrowotnych i społecznych w najbliższym otoczeniu, kształtowanie umiejętności reagowania na stres), -rozwijanie wrażliwości na problemy otaczającego środowiska (dostrzeganie zależności stanu środowiska od zachowania człowieka), -rodzice partnerami szkoły (wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci, integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny), -integracja szkoły ze środowiskiem lokalno- społecznym, -doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli (budowanie podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami), -wspieranie rozwoju dziecka na I etapie edukacji. Najważniejsze działania realizujące założenia programu profilaktyki to: -wdrażanie zasad współżycia w grupie, kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów między uczniami i nawiązywania właściwej komunikacji, -wyrabianie poczucia własnej odrębności oraz budzenie szacunku dla indywidualności innych osób, -kształtowanie umiejętności wyrażania szacunku dla drugiego człowieka oraz umiejętności okazywania własnych uczuć i rozumienia uczuć innych osób, -kształtowanie postaw sprzyjających bezpieczeństwu dziecka, -propagowanie zachowań społecznie akceptowanych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób pozyskuje się informacje o specyfice środowiska, w którym funkcjonuje szkoła?
[WD] (10425)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Informacje na temat specyfiki środowiska pozyskiwane są z różnych źródeł m.in. poprzez opracowaną na początku każdego roku przez wychowawcę diagnozę klasy ("Arkusze diagnostyczny klasy"), rozmowy z rodzicami, wyniki ankiet ewaluacyjnych. Ponadto: stały kontakt ze Stowarzyszeniem Rozwoju Klimontowa, z Panią Dzielnicową oraz współpraca z: MOPS-em, świetlicą socjoterapeutyczną, z Diecezjalnym Domem Matki.

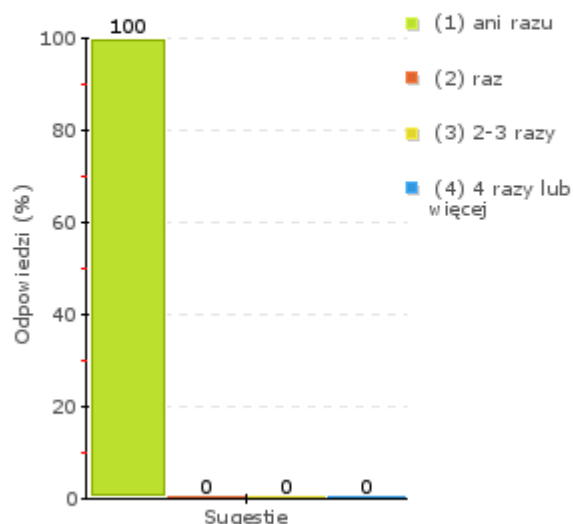
Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

Podejmowane w szkole działania nie zawsze są skuteczne, nie przyczyniają się do poczucia bezpieczeństwa u wszystkich uczniów, w szczególności uczniów klas z II etapu edukacyjnego.

Wszyscy ankietowani uczniowie stwierdzili, że w szkole nie było sytuacji wymuszania pieniędzy, a nieliczni wskazali na przypadki obrażania za pomocą internetu/telefonu, umyślnego niszczenia rzeczy oraz kradzieży (wyk. 1j-4j). Więcej uczniów wskazało przypadki wykluczenia oraz przemocy fizycznej (wyk. 5j,6j), a około 1/3 doświadczyła nieprzyjemnych zachowań i obrażania ze strony swoich kolegów częściej niż jeden raz (wyk. 7j, 8j). Dzieci z klas I-III podczas wywiadu jednoznacznie wskazały, że w szkole czują się bezpiecznie. Z wypowiedzi pracowników niepedagogicznych wynika, że szkoła dba o bezpieczeństwo swoich uczniów m.in. poprzez codzienne monitorowanie terenu wokół szkoły przez pracowników, zainstalowanie monitoringu, wpisy do zeszytu wejść i wyjść osób spoza szkoły, zakaz wychodzenia dzieci poza szkołę bez opieki osób dorosłych, szybką reakcję dorosłych na niewłaściwe zachowania uczniów, organizację dyżurów nauczycieli podczas przerw i osiłków w jadalni, ciągłą opiekę nad dziećmi z klas młodszych, przeglądy BHP, przystosowanie budynku do potrzeb uczniów młodszych, odnawianie i modernizację szkoły. Na poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole wskazują również wypowiedzi partnerów szkoły (tab. 1). W opinii organu prowadzącego szkoła zgłasza bieżące potrzeby dotyczące bezpieczeństwa wynikające z awarii, udziela informacji odpowiadając na ankiety dotyczące bezpieczeństwa. Do działań wpływających na poprawę stanu bezpieczeństwa przedstawiciel organu prowadzącego zaliczył: finansowanie inwestycji związanych z bezpieczeństwem wewnątrz i na zewnątrz szkoły np. usunięcie zagrzybienia, wdrożenie systemu alarmowego, a także informowanie o bieżących zagrożeniach dla zdrowia oraz o szkoleniach dotyczących poprawy bezpieczeństwa.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

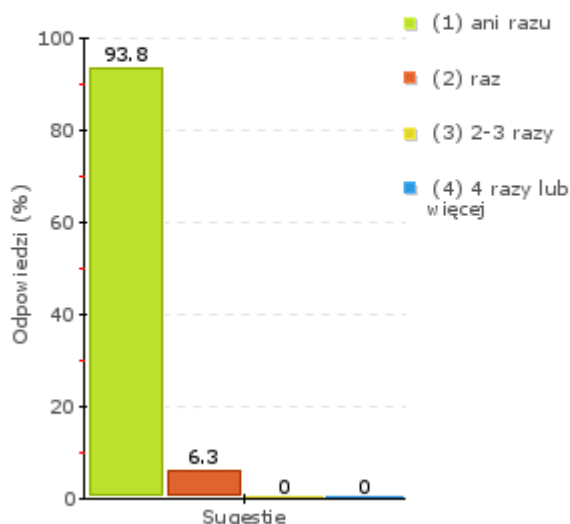
Liczebność: 32



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

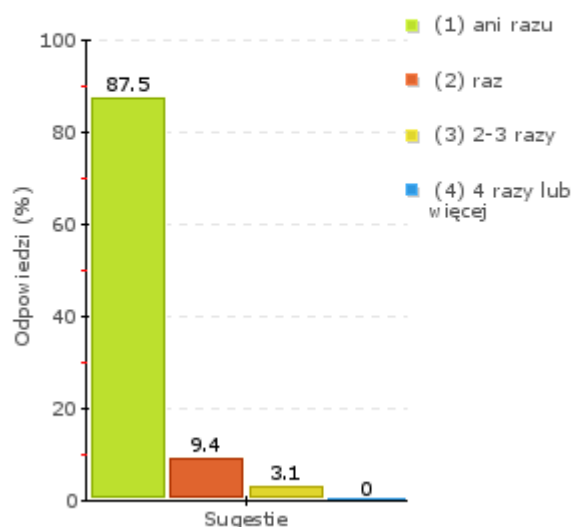
Liczebność: 32



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. AMS

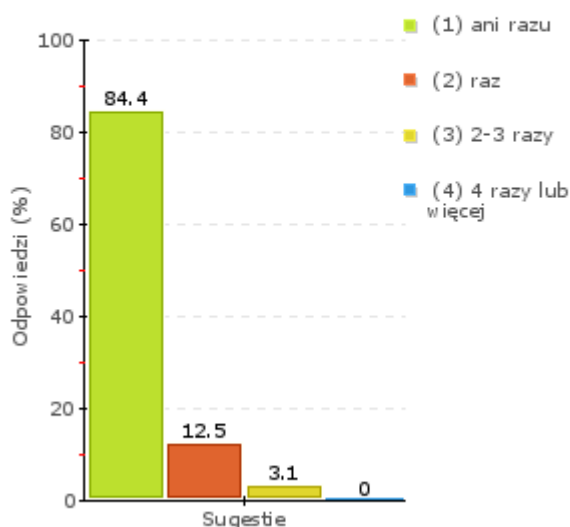
Liczebność: 32



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

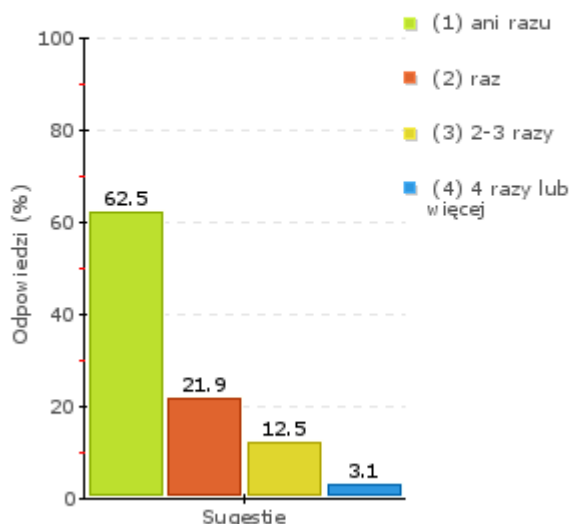
Liczebność: 32



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

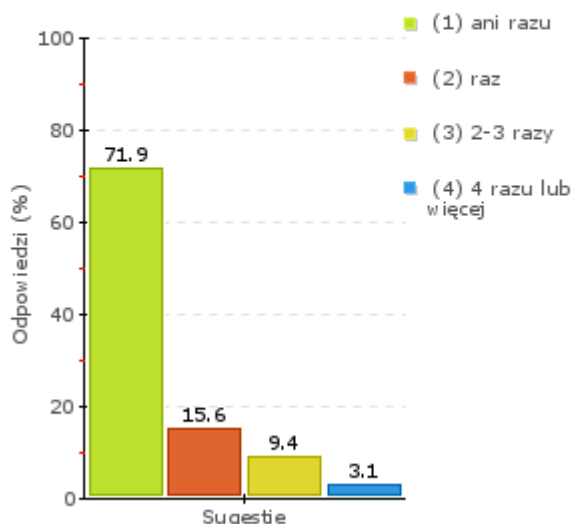
Liczebność: 32



Wykres 5j

Ktoś Cię umyślnie uderzył. AMS

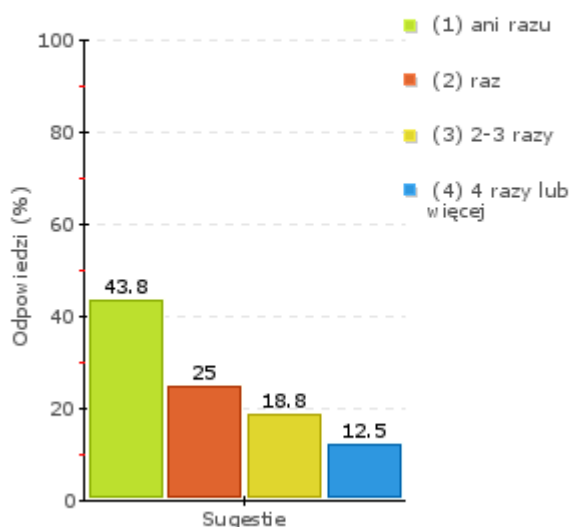
Liczebność: 32



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

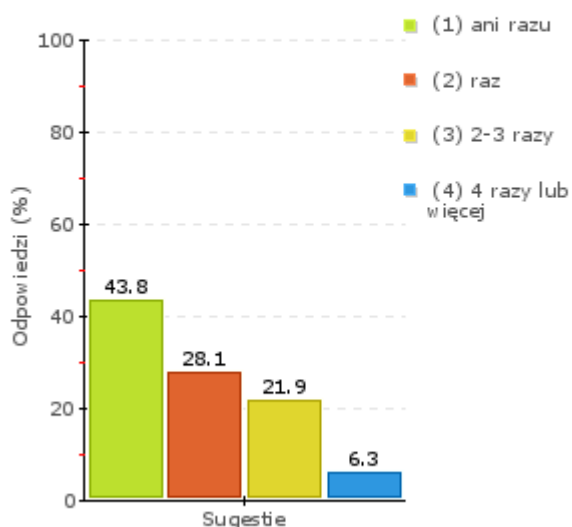
Liczebność: 32



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

Liczebność: 32



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co Państwo wiedzą o bezpieczeństwie w tej szkole? Na ile uczniowie czują się dobrze i bezpiecznie Państwa zdaniem? Na jakiej podstawie tak Państwo sądzą? [WP] (6373)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	szkoła posiada monitoring zewnętrzny i wewnętrzny
2	osoby wchodzące wpisują się do zeszytu wejść
3	sytuacje wymagające interwencji są od razu zgłaszane do dzielnicowego
4	miła atmosfera wpływa na poczucie bezpieczeństwa psychicznego
5	dzieci korzystające z basenu są instruowane nt. właściwych zachowań
6	pedagog szkolny uczestniczy w grupach wsparcia i szkoleniach organizowanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną nr 2 w Sosnowcu
7	wypowiedzi rodziców świadczą, że mają bieżący kontakt z nauczycielami oraz, że ich dzieci czują się bezpiecznie
8	szkoła jest ogrodzona i zamykana

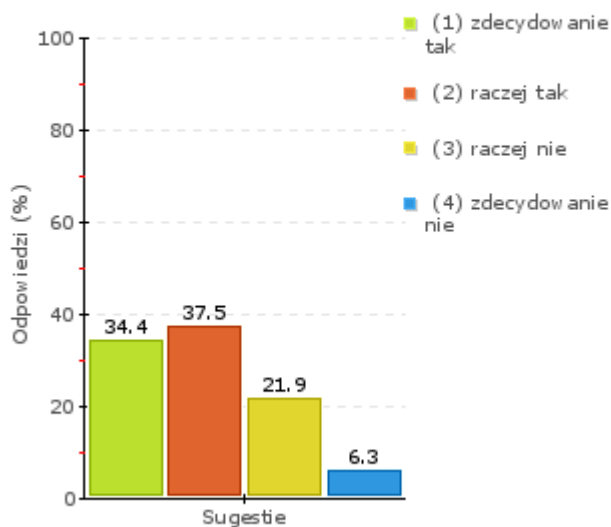
Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Uczniowie i rodzice partycypują w uzgadnianiu zasad obowiązujących w szkole. Relacje pomiędzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej zazwyczaj są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Najważniejsze zasady obowiązujące w szkole wynikają z założeń Programu Wychowawczego, Programu Profilaktyki, Koncepcji Pracy Szkoły i w szczególności dotyczą kwestii: bezpieczeństwa uczniów, zdrowego trybu życia, kultury osobistej i pożądanых zachowań, więzi pomiędzy szkołą, a rodziną oraz patriotyzmu. W opinii pracowników niepedagogicznych od uczniów oczekuje się poszanowania osób starszych, kulturalnego zachowania, szanowania mienia szkolnego, używania form grzecznościowych, samodzielności i pomocy innym (młodszym i słabszym). Stwierdzili również, że nauczyciele reagują na zachowania uczniów i egzekwują od nich właściwe zachowanie. Z wyników ankietowania wynika, że większość uczniów współdecyduje o obowiązujących w szkole zasadach zachowania (wyk. 1j). Świadczą o tym również wypowiedzi uczniów podczas wywiadu, które wskazują na wspólne z wychowawcą ustalanie kontraktów klasowych regulujących obowiązujące w szkole zasady. Wpływ na przyjęte w szkole zasady zachowania i wartości mają również rodzice m.in. poprzez zgłaszane przez siebie sugestie i inicjatywy dotyczące spraw wychowawczych (tab.1, wyk. 2j,3j). Uczniowie i nauczyciele zazwyczaj dbają o przestrzeganie obowiązujących zasad (tab. 2), sprzyjają temu zaufanie do nauczycieli oraz przekonanie większości uczniów o tym, że są w szkole traktowani sprawiedliwie (wyk. 4j,5j).

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
AMS

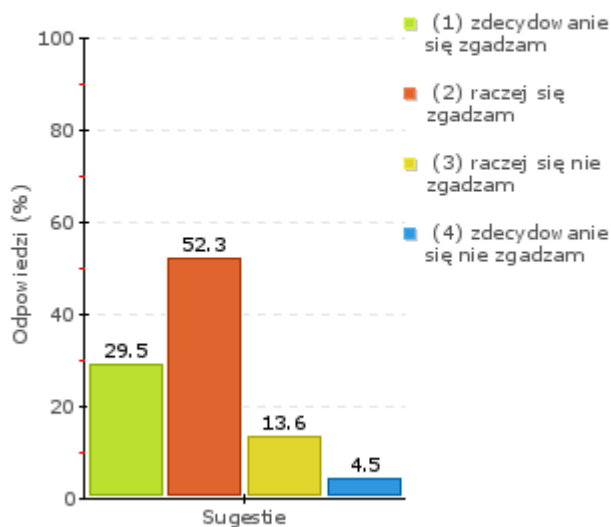
Liczebność: 32



Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole. AR

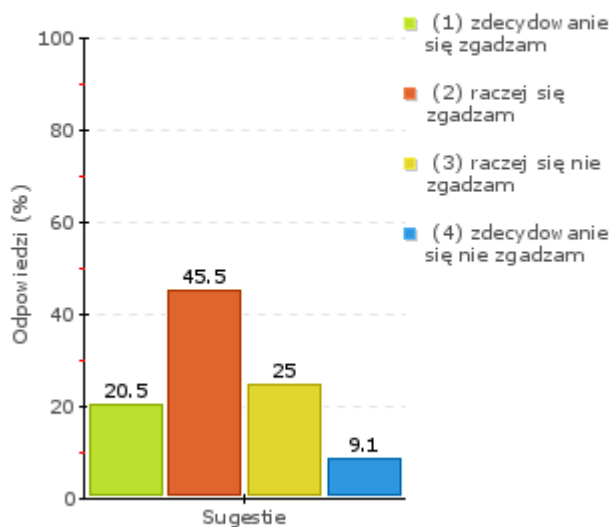
Liczebność: 44



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka. AR

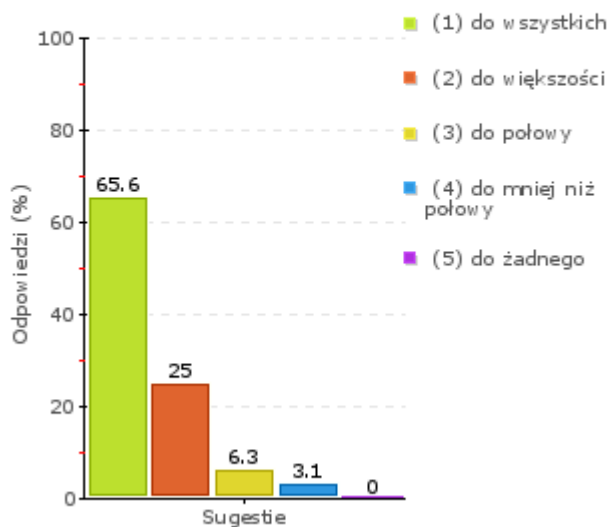
Liczebność: 44



Wykres 3j

omyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Ufam moim nauczycielom. AMS

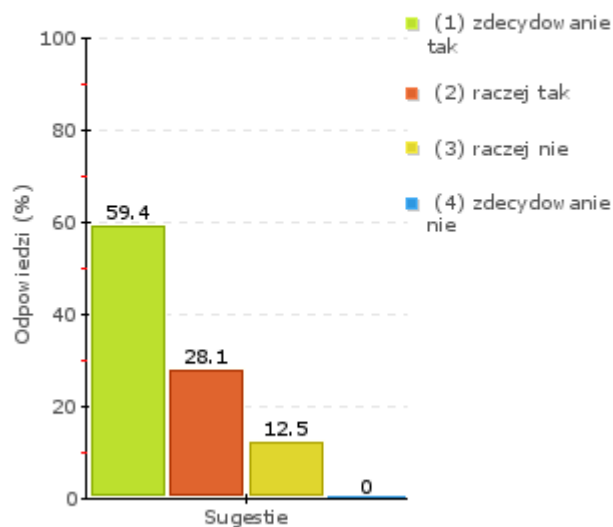
Liczebność: 32



Wykres 4j

Czy wszyscy uczniowie są traktowani
sprawiedliwie? AMS

Liczebność: 32



Wykres 5j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jaki wpływ mają Państwo, jako rodzice na zasady zachowania i wartości obowiązujące w szkole? Proszę podać przykłady. [WR] (8032)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Zgłaszanie informacji nauczycielom nt. nieprawidłowych zachowań , wpływ na kryteria oceniania, pomoc w rozwiązywaniu problemów między uczniami, propozycja organizowania prelekcji w zakresie bezpieczeństwa dzieci np. dopalacze, uczenie empatii i bezinteresowności w organizowaniu pomocy dla chorego ucznia, wpływ na tematykę godzin wychowawczych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jak nauczyciel i uczniowie dbają o przestrzeganie podczas lekcji przyjętych w szkole zasad. [OZ] (7551)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Podczas lekcji częste stosowanie form grzecznościowych, nauczyciel zwraca uwagę na właściwe zachowanie uczniów, zwraca uwagę na poprawność językową, wymaga odpowiedzi pełnymi zdaniami, do wszystkich dzieci zwraca się z takim samym szacunkiem Nauczyciel stosował zwroty grzecznościowe, wszystkie dzieci były przez nauczyciela traktowane równo, nauczyciel przypominał zasady pracy w grupie i rolę lidera, egzekwował ustalone zasady podczas prezentacji wyników, wszyscy używali zwrotów grzecznościowych, widoczny wzajemny szacunek w odnoszeniu się do siebie. Uczniowie nie przestrzegali kontraktów grupowych, nie słuchali uważnie wypowiedzi kolegów, rozmawiali na tematy nie związane z lekcją, nauczyciel był zmuszony do częstego zwracania uwagi na zachowanie, brak wzajemnego szacunku i przestrzegania obowiązujących norm. Brak egzekwowania ustalonych z uczniami przed lekcją zasad. Nie przestrzegane zasady dotyczącej zgłaszania się do odpowiedzi.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

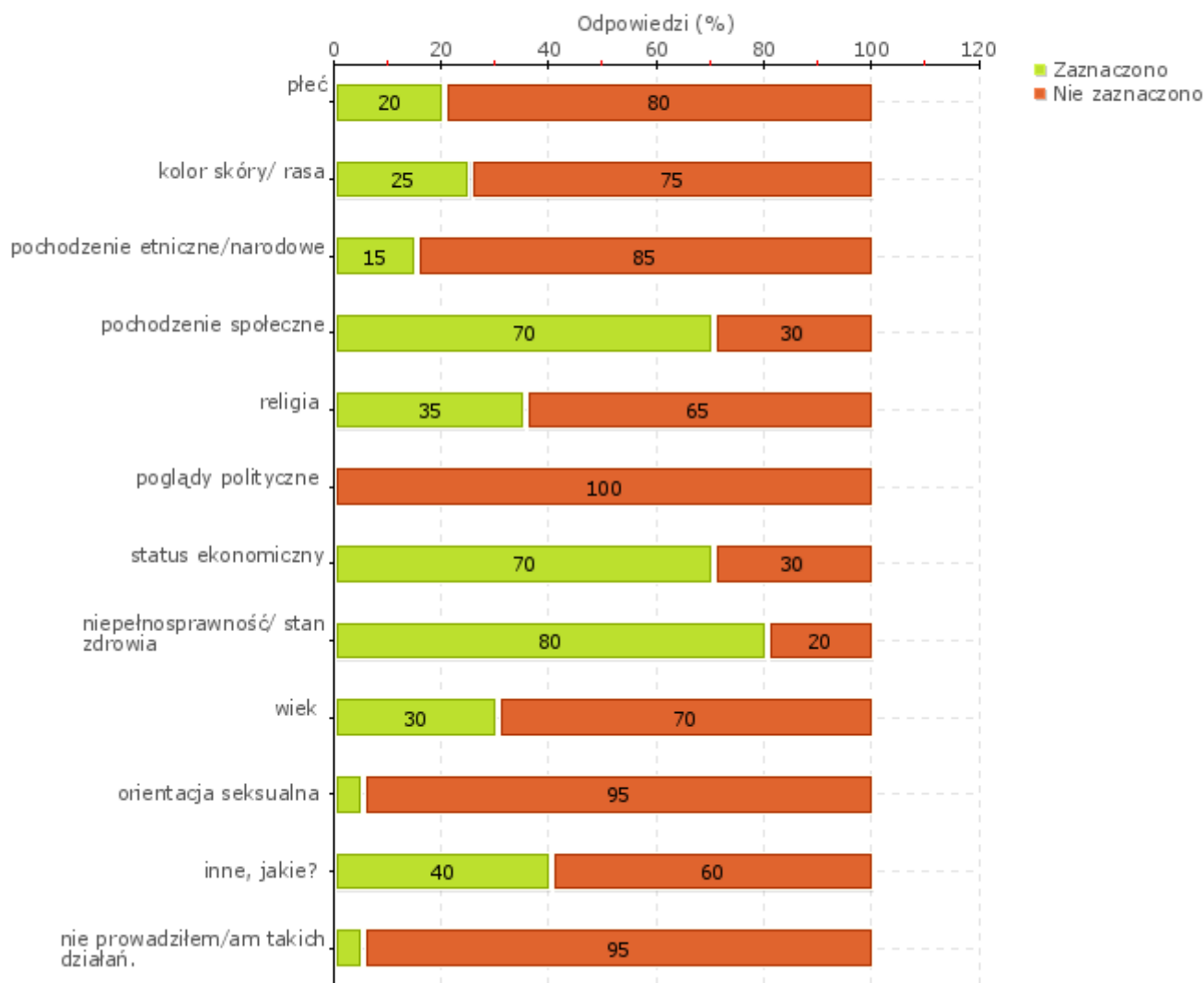
Prawie wszyscy nauczyciele prowadzą w szkole działania antydyskryminacyjne skupiając się przede wszystkim na przesłankach wynikających ze stanu zdrowia, statusu społecznego i ekonomicznego swoich uczniów.

Szkoła prowadzi edukację antydyskryminacyjną kreując postawy mające na celu przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy motywowanej uprzedzeniami oraz wspieranie równości i różnorodności. Przypadki dyskryminacji w opinii nauczycieli są jednostkowe, a ich wystąpienie skutkuje szybką interwencją w formie pogadarek, rozmów i działań pedagoga (tab. 1). W szkole podejmowanych jest szereg działań antydyskryminacyjnych, główne z nich to: realizacja cyklu spotkań dla klas IV-VI pt. "Inny nie znaczy gorszy", indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym, pogadanki na godzinach z wychowawcą, bieżące rozmowy nauczycieli z uczniami, organizacja zajęć poświęconych prawom dziecka, uwrażliwienie uczniów na potrzeby chorych i ludzi w podeszłym wieku itp. (tab. 2). Wyniki ankiety dla nauczycieli wskazują, że w tym i poprzednim roku szkolnym podejmowali różne działania antydyskryminacyjne wynikające w szczególności z takich przesłanek, jak: stan zdrowia, status społeczny i ekonomiczny uczniów (wyk. 1w). Uczniowie nie dostrzegają w szkole żadnych form dyskryminacji i twierdzą, że nauczyciele traktują wszystkich równo, poświęcając więcej czasu uczniom mającym

trudności w nauce oraz o specjalnych potrzebach zdrowotnych. W opinii rodziców zdarzają się komentarze wśród dzieci dotyczące zamożności. Uznali jednocześnie, że nie słyszeli o innych sytuacjach świadczących o dyskryminacji na terenie szkoły.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 20



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy dostrzegają Państwo w szkole jakieś przypadki dyskryminacji wśród uczniów, dotyczące zamożności, pochodzenia, płci, innej cechy ucznia (jakiej)? Jeśli tak, to czy podejmuje się jakieś zorganizowane działania (zajęcia, projekty, itd.), mające na celu zmianę tej sytuacji? Proszę wymienić te działania. [WN] (6545)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	W szkole podejmowane są działania antydyskryminacyjne w sytuacji wystąpienia przypadków dyskryminacji uczniów.	Wystąpił przypadek dyskryminacji rasowej i religijnej w klasie IV w roku ubiegłym. Odbyły się: rozmowa z wychowawcą, pedagogiem, przeprowadzono lekcję o tolerancji. Efekt: doprowadzono do akceptacji dziecka w klasie.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania antydyskryminacyjne były prowadzone w tym i poprzednim roku szkolnym? Proszę je wymienić, uwzględniając ich specyfikę, liczbę uczestników oraz realizatora (nauczyciel, pedagog zatrudnieni w szkole czy podmiot zewnętrzny). W jaki sposób te działania były dostosowane do sytuacji w Waszej szkole? [AD] (7045)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	W szkole prowadzone są działania antydyskryminacyjne dostosowane do sytuacji szkoły.	W tym i poprzednim roku szkolnym zrealizowano następujące działania: -w klasach I-VI lekcje pt.: "Inny nie znaczy gorszy", -indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym, -pogadanki na godzinach wychowawczych, -bieżące rozmowy nauczycieli z uczniami, -zajęcia poświęcone prawom dziecka, -uwrażliwienie uczniów na potrzeby chorych i ludzi w podeszłym wieku: -działalność Klubu Żonkila i współpraca z Hospicjum św. Tomasza, -zbiórki artykułów biurowych dla onkologii dziecięcej, -współpraca z PCK, -przedstawienia dla chorych dzieci w Centrum Pediatrii im. Jana Pawła II, -zbiórka nakrętek dla fundacji Kasperek (w bieżącym roku na rzecz naszego ucznia), -akcja klasy VI na rzecz chorego ucznia szkoły: zbiórka funduszy na rehabilitację, dyżury i odwiedziny w szpitalu po wypadku chłopca, nagrywanie dla niego wiadomości, aby wybudzić go ze śpiączki, -nawiązanie współpracy ze Szkołą Życia w Sosnowcu, -prace tematyczne, -scenki dramatyczne, -promowanie postaw fair play, -włączanie tej tematyki w treści nauczania

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

W szkole w sposób systemowy prowadzona jest analiza podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych. Wnioski z prowadzonych analiz są wykorzystywane w pracy szkoły.

Wypowiedzi nauczycieli oraz dyrektora wskazują, że analizy działań wychowawczych realizowanych w szkole dokonuje się m.in. poprzez rozmowy i wywiady z uczniami i ich rodzicami, obserwację zachowań uczniów, analizę dokumentacji, przeprowadzanie ankiet. Do zachowań i zagrożeń poddawanych analizie zaliczono: poziom bezpieczeństwa uczniów, zagrożenia niedostosowaniem społecznym, trudności w nauce, zachowania agresywne, nieusprawiedliwioną absencję w szkole, samookaleczania, zagrożenia uzależnieniami, objawy dyskryminacji (tab. 1). Analizy te w ocenie respondentów przeprowadzane są z różną częstotliwością przez wychowawców, pedagoga szkolnego, wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły oraz podczas spotkań zespołów samokształceniowych. W wyniku tych analiz dokonano zmian w działaniach wychowawczych ukierunkowanych na zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, zwiększenia ich świadomości w zakresie zdrowego trybu życia oraz integracji ze środowiskiem (tab. 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Porozmawiajmy teraz o działaniach wychowawczych. W jaki sposób dokonują Państwo analizy działań wychowawczych. Jakich zachowań i zagrożeń dotyczą te analizy? Jak często prowadzone są takie analizy? [WN] (8522)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Nauczyciele dokonują analizy działań wychowawczych	-obserwacje uczniów, wywiady i rozmowy z nimi w oparciu o Kodeks Oddziaływań Wychowawczych, według którego monitorowane są zachowania uczniów, a nauczyciel wie jak postępować w konkretnej sytuacji - wymiana informacji o uczniach m. nauczycielami - rozmowy z rodzicami (zebrania, konsultacje z rodzicami) - ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników obsługi - analizę realizacji działań planu dydaktycznego szkoły, programu wychowawczego i profilaktyki, plan pracy wychowawców klas, wpisy w dziennikach, w zeszytach do korespondencji
2	Analizy dotyczą tych zachowań i zagrożeń, które zostały wcześniej zdiagnozowane.	bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią – 2 x w roku - zasad bezpiecznego zachowania podczas gier i zabaw ruchowych – 2 razy w roku - zapobiegania konfliktom rówieśniczym oraz wszelkiego rodzaju dyskryminacji – 1 x w roku - niezdrowym odżywianiem się i otyłością, anoreksją i bulimią – 1 raz w roku - sytuacji społecznej i materialnej uczniów, samookaleczenia się dzieci, niewydolnością wychowawczą domu rodzinnego – 1 raz w roku. Absencji – analiza miesięczna Ewaluację Programu Profilaktyki, przeprowadza się corocznie na podstawie ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli, a także wywiadów przeprowadzanych z pracownikami obsługi. Program Wychowawczy szkoły jest modyfikowany w miarę potrzeb. Ewaluację wewnętrzną dotyczącą bezpieczeństwa w szkole przeprowadzono w 2014r.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy na skutek tych analiz pojawiła się potrzeba modyfikacji działań? Jeśli tak, to jakie działania zostały zmodyfikowane lub są modyfikowane? Proszę podać przykłady. [WN] (5841)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	modyfikacja działań związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom	w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom nastąpiła modyfikacja działań poprzez: zwiększenie liczby nauczycieli podczas dyżurów nauczycielskich, przebywanie uczniów na korytarzu podczas przerw nie w klasach, kontrolowanie toalet, zorganizowanie wolnego czasu podczas przerw uczniom (niwelowanie konfliktów rówieśniczych), rozdzielenie toalet dla uczniów starszych i młodszych, organizowane są spotkania np. ze specjalistą w sprawach dotyczących dopalaczy i innych używek, policjantem (bezpieczna droga do szkoły i domu). przedstawicielem Tauron-u (bezpieczne użytkowanie prądu) itp.
2	działania zwiększające świadomość w zakresie zdrowego stylu życia	nastąpiła likwidacja sklepiku, w zamian automat ze zdrowymi przekąskami, zmiany w jadłospisie stołówki, propagowanie zdrowego stylu życia i żywienia (Piknik rodzinny), serwowanie zdrowych dań przy każdej okazji: na spotkaniach z członkami rodzin, podczas imprez szkolnych, podczas wizyt gości z innych szkół itp.
3	modyfikacje ukierunkowane na integrację ze środowiskiem	na skutek zmiany lokalizacji szkoły wprowadzono modyfikacje dotyczące integracji ze społecznością lokalną: organizowanie wspólnych imprez i akcji wraz z rodzicami uczniów w celu zagospodarowania czasu wolnego uczniów i zapewnieniu im ciekawej alternatywy oraz integracji środowiskowej (PIKNIK RODZINNY, SZKOLNY FINAŁ WOŚP, itp.)

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.

Pomysły i inicjatywy zgłaszane przez uczniów i ich rodziców są dostrzegane przez pracowników szkoły i w miarę możliwości realizowane.

W opinii dyrektora oraz nauczycieli uczniowie i rodzice zgłaszali propozycje zmian w działaniach wychowawczych, które ze strony rodziców dotyczyły np.: organizowania festynu dla społeczności lokalnej oraz uroczystości i wycieczek klasowych o charakterze integracyjnym (wspólnych dla uczniów i rodziców), udziału rodziców w opiece nad uczniami w czasie wyjść i wyjazdów szkolnych, dostosowania godzin pracy świetlicy szkolnej i środowiskowej do oczekiwań rodziców, działalności charytatywnej, montażu progów zwalniających na drodze przy szkole (odmowa Wydziału Organizacji Zarządzania Drogami i Ruchem Drogowym w Sosnowcu). Uczniowie wnioskowali o założenie skrzynki klasowej z propozycjami, uwagami i problemami do rozwiązania,

zgłosili chęć współpracy ze schroniskiem dla bezdomnych zwierząt, organizowania wspólnych spotkań uczniów, rodziców i wychowawców, zagospodarowania czasu podczas przerw dla klas młodszych, organizowania konkursów. Rodzice podczas wywiadu stwierdzili, że podczas spotkań omawiane są prawa i obowiązki dzieci, a dyrektor informuje rodziców o podejmowanych działaniach, które są przez nich akceptowane. Wskazali również, że uwzględniona została propozycja wydłużenia pracy świetlicy szkolnej. W opinii uczniów biorą oni aktywny udział w procesie oceniania zachowania (samoocena, oceny kolegów), zgłaszają propozycje do pełnienia określonych obowiązków w klasach np. do opieki nad hodowlami roślin i zwierząt, a także w zakresie działalności charytatywnej oraz związanej z organizacją imprez szkolnych i klasowych.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła pozyskuje informacje o możliwościach psychofizycznych i potrzebach rozwojowych uczniów, dzięki czemu podejmowane działania są celowe. W większości zajęć nauczyciele indywidualizują proces uczenia się stosownie do potrzeb każdego ucznia. Szkoła podejmuje adekwatne działania służące przezwyciężaniu trudności wynikających ze społecznej sytuacji dzieci. Większość ankietowanych uczniów i rodziców uważa, że wsparcie otrzymywane w szkole jest dostosowane do potrzeb, ale zdarzały się sytuacje, w których pomimo potrzeby, wsparcia ze strony szkoły nie otrzymali.

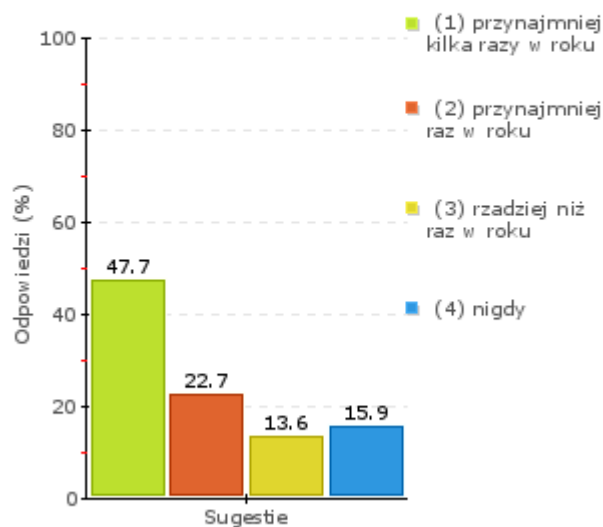
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła pozyskuje informacje o możliwościach psychofizycznych i potrzebach rozwojowych uczniów, dzięki czemu podejmowane działania są celowe.

W szkole rozpoznaje się potrzeby, możliwości oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Najczęściej informacje pozyskuje się z rozmów z uczniami (diagnoza wstępna, ocena sytuacji w klasie), wywiadów z rodzicami i opiekunami, obserwacji zachowań indywidualnych, w grupie i całym zespole, obserwacji stopnia zaangażowania w sprawy klasowe i szkolne, analizy opinii, orzeczeń wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne (tab. 1). Kluczowym źródłem informacji są rodzice, których połowa wskazuje, że przynajmniej kilka razy w roku nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach dziecka (wyk. 1j). Zdiagnozowani uczniowie objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną i społeczną, a działania nauczycieli są skierowane na realizację potrzeb rozwojowych, społecznych, emocjonalnych i poznawczych (tab. 2).

Czy nauczyciele rozmawiają z
Panią/Panem o możliwościach i/lub
potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 44



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe rozpoznajemy przez: analizę opinii i orzeczeń wydanych przez poradnie, analizę dokumentów dostarczonych do sekretariatu szkoły przez rodziców, opiekunów dziecka, bezpośrednie rozmowy z rodzicami i uczniami, rozmowy z nauczycielami z poprzedniego etapu edukacyjnego, zasięganie opinii wychowawcy, pedagoga szkolnego, obserwację i analizę pracy w grupach (na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych), monitorowanie postępów uczniów i uzyskiwanych przez nich ocen, analizę wyników badań słuchu i wzroku, obserwowanie zachowania ucznia podczas: lekcji i zajęć pozalekcyjnych, przerw, bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami, wypowiedania się itp.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	poczucia bezpieczeństwa
2	akceptacji w grupie rówieśniczej
3	samorealizacji i osiągania sukcesów
4	potrzeba asertywności - umiejętności radzenia sobie z porażkami
5	umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych
6	rozwijania swoich zdolności, zainteresowań, pasji
7	uczenia się dobrej organizacji pracy i sposobów zagospodarowania czasu wolnego
8	samodzielnego działania
9	współdziałania w grupie
10	prezentacji swoich umiejętności

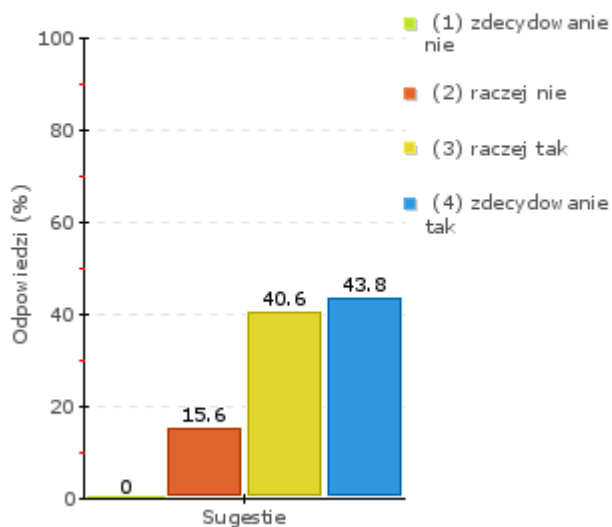
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Działania szkoły związane z tworzeniem oferty edukacyjnej są podejmowane na podstawie rozpoznanych potrzeb i zainteresowań uczniów.

W szkole, jak wskazują wypowiedzi większości ankietowanych uczniów (27/32), organizowane są zajęcia odpowiadające ich potrzebom związanych z nauką i zainteresowaniami (wyk. 1j). O ofercie edukacyjnej współdecydują rodzice, którzy uważają, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (32/44), a co piąty rodzic uważa, że zajęcia nie są dostosowane (wyk. 2j). W opinii dyrektora szkoły szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych umożliwia większości uczniom uczestniczyć w wybranych zajęciach (niewielka grupa uczniów nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, co wynika m. in. z napiętego planu dnia tych dzieci, ponieważ korzystają z zewnętrznych ofert np. prywatne zajęcia języka obcego, zajęcia w szkole muzycznej, klubach sportowych, szkole tańca. Priorytetem przy tworzeniu oferty zajęć pozalekcyjnych są potrzeby rozwojowe uczniów, oczekiwania uczniów i rodziców oraz kadra nauczycieli (tab. 1). Wnioski z prowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów do pracy z klasą to m.in. zmiana metod pracy, prowadzenie więcej lekcji w terenie i stosowanie oceniania kształtującego (tab. 2).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

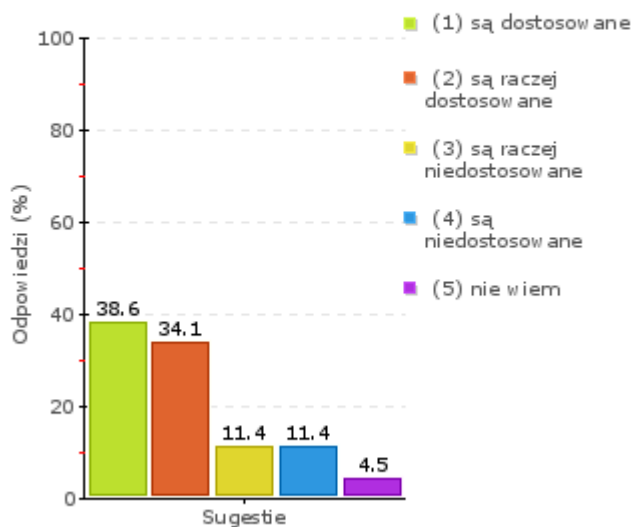
Liczebność: 32



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 44



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakimi priorytetami kieruje się szkoła, tworząc ofertę? [AD] (7034)

Tab.1

Numer	Analiza
1	szeroko pojęte potrzeby uczniów (psychofizyczne, emocjonalne, materialne), przekazywanie rzetelnej wiedzy, która pozwoli na kontynuację nauki w następnym etapie kształcenia, życzliwa atmosfera i indywidualne podejście do ucznia, oferta zajęć pozalekcyjnych spełniająca oczekiwania uczniów i rodziców, możliwość indywidualnego rozwoju i zainteresowań oraz wykazanie się nimi, bezpieczne i optymalne warunki rozwoju, wychowanie młodego człowieka w duchu wartości i wrażliwego na potrzeby innych, kadra nastawiona na dokształcanie i doskonalenie, kształtowanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski Państwo wykorzystują? [WNO] (7042)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	stosować elementy oceniania kształtującego w celu niwelowania stresu uczniów przed popełnianiem błędów
2	rzetelnie pełnić dyżury na przerwach, prowadzić stałą obserwację uczniów, dbać o przyjazną atmosferę w szkole
3	przeprowadzać więcej lekcji w terenie integrujących uczniów
4	zmieniać metody pracy (zwrócić uwagę na metody aktywizujące) stosownie do możliwości i potrzeb uczniów, różnicować prace domowe, dopasowywać treści programowe do możliwości psychofizycznych uczniów, zwiększać ilość konkursów przedmiotowych i międzyprzedmiotowych
5	uczyć zasad asertywności, przestrzegać zasad jednakowego traktowania wszystkich uczniów, stosować więcej pochwał na forum klasy
6	nagradzać postawy godne naśladowania poprzez oficjalne wręczanie dyplomów i nagród na apelach szkolnych i poprzez stronę internetową szkoły, promować uczniów z najwyższą średnią za wyniki w nauce na forum szkoły
7	zachęcać do pracy przy organizacji imprez szkolnych i akcji charytatywnych, zamieszczać prace uczniów na gazetkach szkolnych, organizować pomoc materialną dla uczniów którzy mają problemy finansowe.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

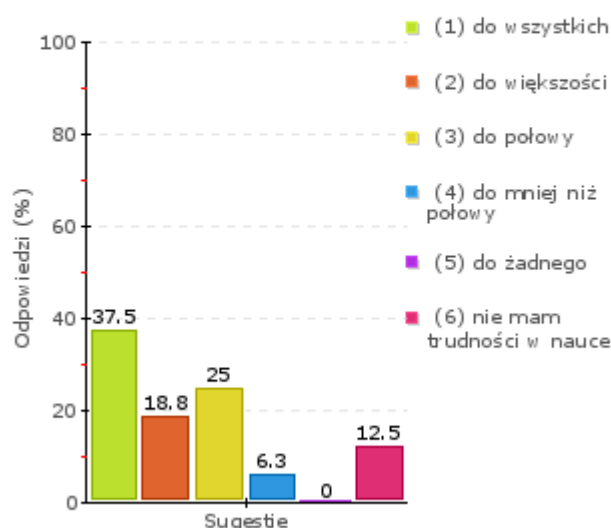
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

W większości zajęć nauczyciele indywidualizują proces uczenia się stosownie do potrzeb każdego ucznia.

Na (5/6) obserwowanych lekcjach nauczyciele indywidualizowali proces edukacyjny stosownie do potrzeb uczniów. Motywowali i zachęcali uczniów nieśmiałych do aktywności podczas wspólnego zadania, monitorowali zachowania dzieci podczas pracy w grupie, dostosowywali tempo i czas potrzebny na wykonanie zadania do możliwości dzieci. Podczas zajęć wspierali uczniów powtarzając im polecenia i udzielali wskazówek (tab. 1). Ponad połowa ankietowanych uczniów (18/32) twierdzi, że nauczyciele rozmawiają z nimi, jak mają radzić sobie z trudnościami w nauce (wyk. 1j), a chcąc rozwijać własne zainteresowania mogą uczestniczyć w zajęciach oferowanych przez szkołę (wyk. 2j).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

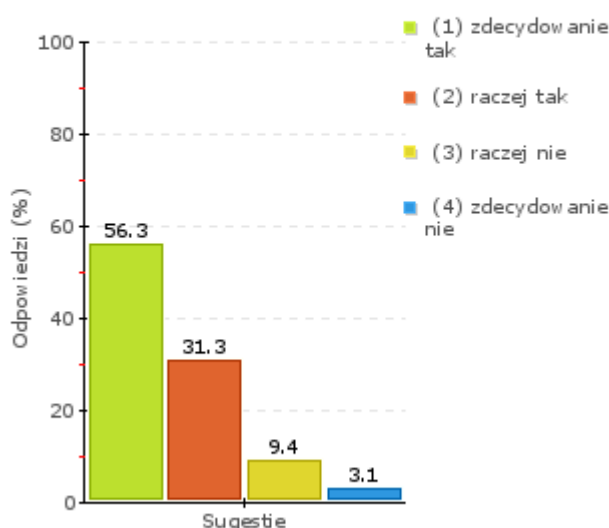
Liczebność: 32



Wykres 1j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chęć być.
AMS

Liczebność: 32



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak nauczyciel indywidualizuje proces edukacyjny i jakiej grupy uczniów to dotyczy? [OZ] (9910)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	w procesie kształcenia nauczyciele indywidualizacją pracę uczniów	niektórym uczniom nauczyciel poświęcał więcej uwagi podczas wykonywania zadań, powtarzał polecenia, zadawał pytania sprawdzające, angażował każde dziecko w proces lekcyjny, nie pośpieszał, pomagał słabszym dzieciom, przeznaczał więcej czasu na wykonanie przez nie zadania, na jednych zajęciach nie zaobserwowano działań nauczyciela, które świadczyłyby o indywidualizacji procesu edukacyjnego w odniesieniu do uczniów

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła podejmuje adekwatne działania służące przezwyciężaniu trudności wynikających ze społecznej sytuacji dzieci.

Informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów są wykorzystywane do zaplanowania działań, których celem jest udzielenie im pomocy i wsparcia. Systematycznie prowadzona jest pogłębiona diagnoza na temat potrzeb materialnych i edukacyjnych ucznia oraz problemu rodziny. Nauczyciele, pedagog i wychowawca prowadzą z uczniami rozmowy wspierające oraz działania zmierzające do podniesienia samooceny i poczucia własnej wartości, a także kształtują u uczniów postawy odpowiedzialności i wzajemnej pomocy (tab.1). Rodzice uważają, że szkoła podejmując działania na rzecz przezwyciężania trudności bierze pod uwagę sytuację społeczno - ekonomiczną ich rodzin (tab. 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów, aby pomóc im przezwyciężać trudności w uczeniu się i wspierać ich rozwój? [WNO] (10429)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	kształtujemy postawy odpowiedzialności, wzajemnej pomocy (pomoc koleżeńska dla uczniów chorych i nieobecnych z różnych powodów)
2	zwracamy uwagę na integrowanie się dzieci
3	prowadzimy działania zwiększające szanse edukacyjne wszystkich uczniów np. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego i z matematyki
4	dostosowujemy wymagania edukacyjne do możliwości i potrzeb uczniów zgodnie z diagnozą możliwości edukacyjnych, analizą opinii PPP i orzeczeń, rozmowami z rodzicami, z nauczycielami oraz z pedagogiem szkolnym
5	organizujemy pomoc socjalną: wyprawkę szkolną, stypendium socjalne, paczki świąteczne

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W szkole uczą się różne dzieci ze względu na sytuację społeczno- ekonomiczną ich rodzin, wyznanie, stan zdrowia, itp. Czy szkoła bierze to zróżnicowanie pod uwagę, a jeśli tak to w jaki sposób? [WR] (10428)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	dofinansowanie do posiłków, podręczników, paczek mikołajowych, organizowanie akcji charytatywnych, pokrywane są koszty wycieczek, z funduszy Rady Rodziców są przeznaczane środki na pomoc uczniom z rodzin niewydolnych ekonomicznie i wychowawczo, istnieje ścisła współpraca z rodzicami dzieci objętych nauczaniem indywidualnym, organizowane są warsztaty dla całej klasy i rodziców

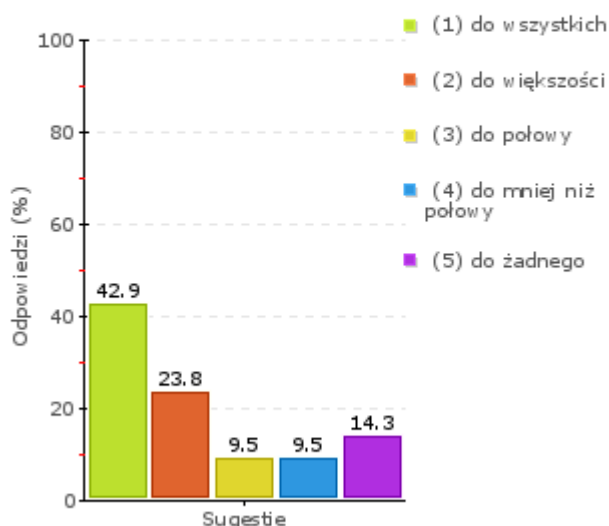
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Większość ankietowanych uczniów i rodziców uważa, że wsparcie otrzymywane w szkole jest dostosowane do potrzeb, ale zdarzały się sytuacje, w których pomimo potrzeby, wsparcia ze strony szkoły nie otrzymali.

Uczniowie kl. V i VI wyrazili opinię, że nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wyk. 1j, 2j) oraz mówią, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wyk. 3j). Rodzice w ankietach deklarują, że zarówno nauczyciele, jak i wychowawcy służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci, ale zdarzały się sytuacje, w których pomimo potrzeby, wsparcia ze strony szkoły nie otrzymali (wyk. 4j, tab. 1).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

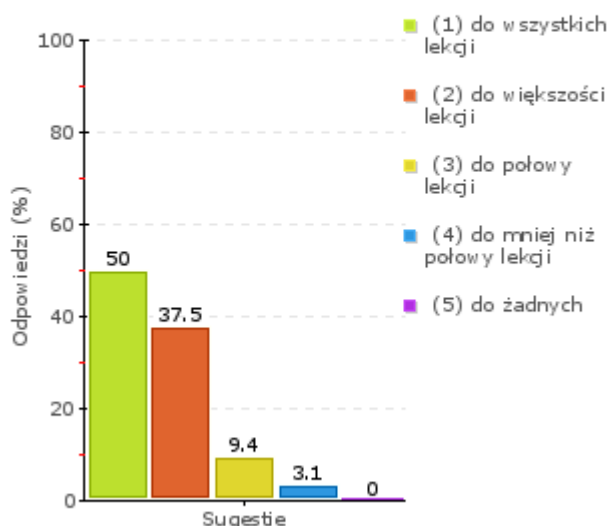
Liczebność: 21



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

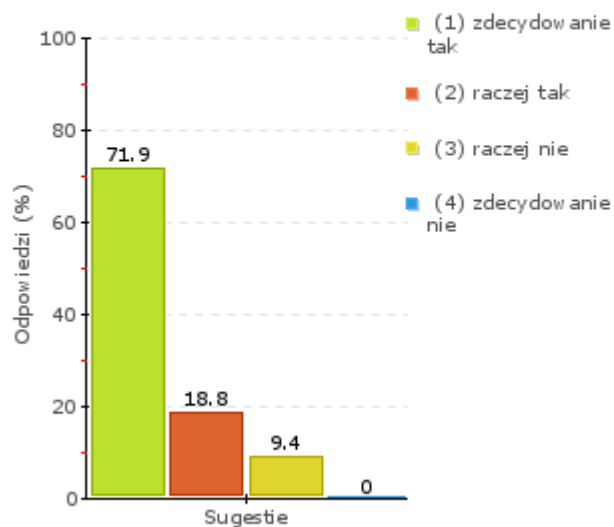
Liczebność: 32



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

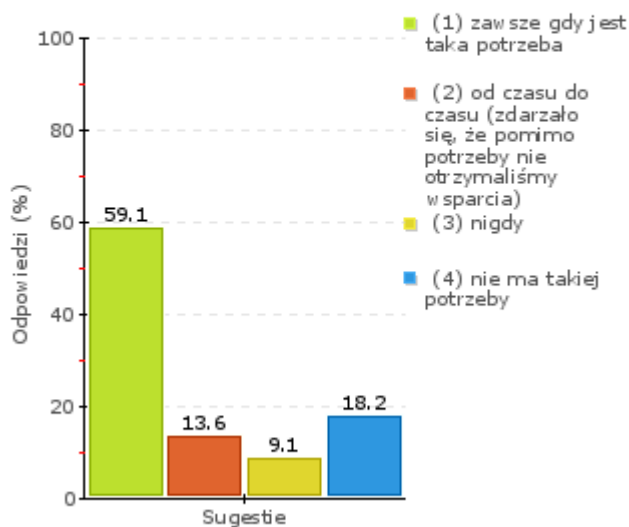
Liczebność: 32



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie? Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 44



Wykres 4j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Treść pytania: Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. [AR] (8506)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 44

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zawsze gdy jest taka potrzeba	25	56.8
2	od czasu do czasu (zdarzało się, że pomimo potrzeby nie otrzymaliśmy wsparcia)	5	11.4
3	nigdy	6	13.6
4	nie ma takiej potrzeby	8	18.2
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	44	100

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele współpracują w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych w systematyczny i zorganizowany sposób. Wspierają się w ich organizacji i realizacji pracując w zespołach samokształceniowych, które łączą zadania zespołów przedmiotowych i oddziałowych. Nauczyciele wspólnie realizują działania na rzecz uczniów wynikające z kalendarza szkolnego m.in. uroczystości, wycieczki oraz w ramach wymiany doświadczeń. Współpraca nauczycieli odbywa się na różnych poziomach, a wspólne działania są skoncentrowane przede wszystkim na wprowadzaniu oceniania kształtującego, warsztacie pracy i modyfikacji metod pracy tj. zwiększeniu liczby ćwiczeń praktycznych i zadań grupowych.

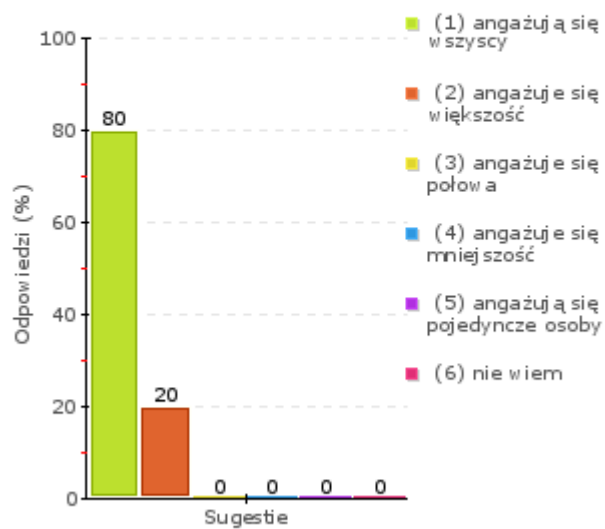
Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Nauczyciele współpracują w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych w systematyczny i zorganizowany sposób. Wspierają się w ich organizacji i realizacji pracując w zespołach samokształceniowych, które łączą zadania zespołów przedmiotowych i oddziałowych.

Nauczyciele podejmują działania w ramach pracy zespołowej z dużym zaangażowaniem (wyk. 1j, wyk. 1w). W opinii dyrektora szkoły i nauczycieli uczących w jednym oddziale zespoły posiadają koordynatorów, na ich spotkaniach odbywają się konsultacje, wymiana doświadczeń i poglądów, wypracowywane są wnioski do dalszej pracy i plan konkretnych działań np. uzgadnianie organizacji projektów i konkursów, wdrażanie wniosków i rekomendacji po analizie wyników testu po trzeciej klasie, uzgadnianie zakresu działań o charakterze wychowawczym, planowanie korelacji treści programowych z różnych przedmiotów (tab. 1, tab. 2).

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie
nauczycieli w pracę zespołów? AN

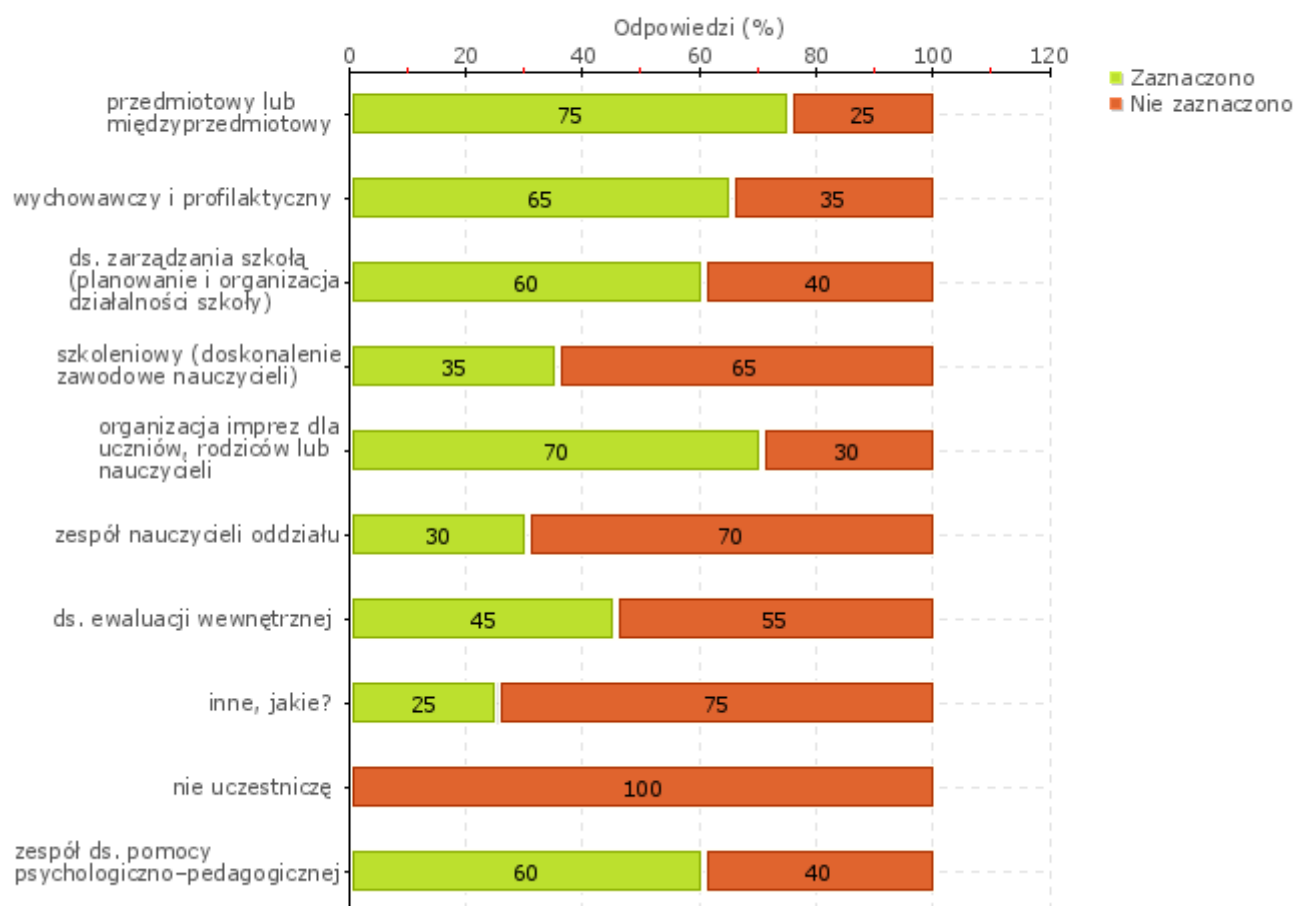
Liczebność: 20



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 20



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób zorganizowana jest współpraca nauczycieli uczących w szkole? Proszę o podanie przykładów współpracy nauczycieli podczas planowania i realizowania procesów edukacyjnych w szkole. [WD] (6486)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	organizacja współpracy nauczycieli uczących w szkole	funkcjonowanie zespołów samokształceniowych, które łączą zadania zespołów oddziałowych i przedmiotowych: wspólne przygotowywanie IPET-ów oraz dostosowań wymagań przez zespoły nauczycieli uczących danego ucznia, ustalanie sposobów realizacji programów nauczania oraz ich modyfikowania w razie potrzeby, planowanie korelacji treści programowych przedmiotu, ustalanie sposobów rozwiązywania problemów, uzgadnianie zestawów programów nauczania i podręczników, opracowywanie szczegółowych kryteriów oceniania uczniów, dzielenie się doświadczeniem, realizowanie projektów edukacyjnych przez zespoły współpracujących nauczycieli, wspólne przygotowywanie apeli, akademii, konkursów, zajęć otwartych, dnia otwartego szkoły i innych imprez szkolnych, podział zadań (zespoły zadaniowe do spraw opracowania planu pracy szkoły, ewaluacji wewnętrznej, organizacji festynu i imprez szkolnych)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób zorganizowana jest współpraca nauczycieli uczących w tej klasie? Proszę o podanie przykładów współpracy nauczycieli podczas planowania i realizowania procesów edukacyjnych w klasie.
[WNO] (7026)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	analiza rozkładów nauczania, programów i podręczników z przedmiotu matematyka i przyroda przez nauczycieli uczących przyrody i matematyki
2	wdrażanie wniosków i rekomendacji po analizie wyników testu po trzeciej klasie
3	uzgadnianie zakresu działań o charakterze wychowawczym
4	analizowanie opinii i orzeczeń PPP, dostosowanie wymagań do zaleceń i potrzeb uczniów
5	organizacja pomocy indywidualnej dla uczniów
6	uzgadnianie organizacji projektów i konkursów
7	utrzymywanie stałego przepływu informacji pomiędzy nauczycielami uczącymi w tej klasie, a wychowawcą i pedagogiem

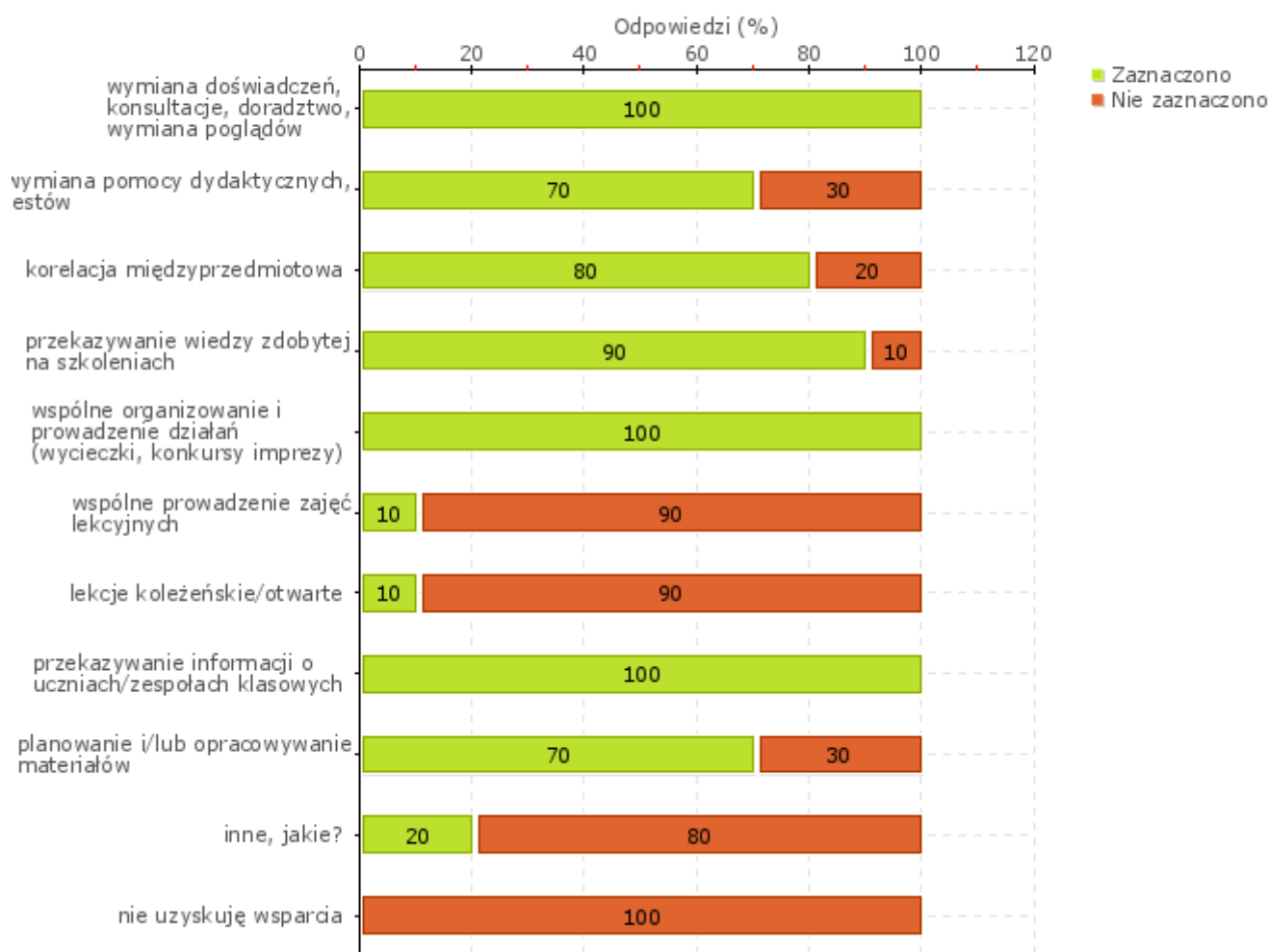
Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele wspólnie realizują działania na rzecz uczniów wynikające z kalendarza szkolnego m. in. uroczystości, wycieczki oraz w ramach wymiany doświadczeń.

Ankietowani nauczyciele podkreślali, że na co dzień pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. Najczęściej korzystają z wzajemnej pomocy poprzez wymianę doświadczeń, konsultacje, doradztwo, wymianę poglądów, podczas organizacji imprez szkolnych, środowiskowych i akcji charytatywnych, w czasie rozwiązywania problemów wychowawczych i przekazywaniu sobie informacji o uczniach i zespołach klasowych. Ponadto przy opracowywaniu i wdrażaniu projektów edukacyjnych, przygotowywaniu planów pracy, sprawdzianów, testów, klasówek, w zakresie organizowania pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wspierania ucznia z trudnościami w nauce (wyk. 1w).

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 20



Wykres 1w

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

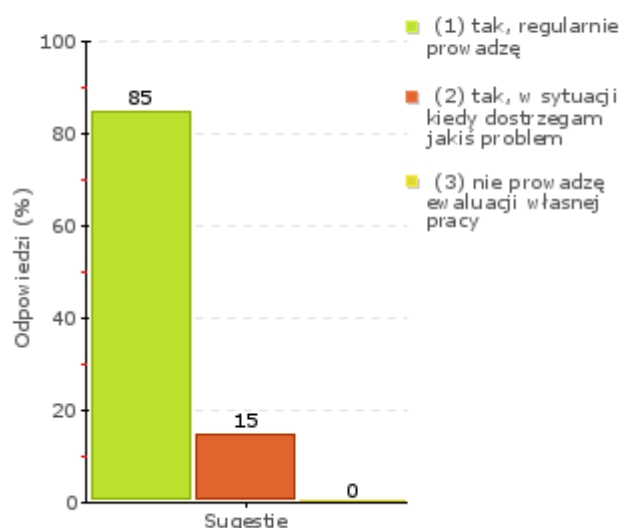
Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

W szkole nauczyciele współpracują przy ewaluacji pracy własnej, a jej wyniki są przydatne w planowaniu i podejmowaniu działań.

Z ankiet nauczycieli wynika, że większość z nich prowadzi ewaluację własnej pracy regularnie (wyk.1j), a ponad połowa współpracuje ze sobą w tym zakresie (wyk. 2j). Zdecydowana większość uważa, że współdziałanie to jest przydatne (wyk.3j). Respondenci podają, że współpraca ta najczęściej polega na wymianie lub opracowywaniu narzędzi ewaluacyjnych (np. ankiet) i wspólnej analizie wyników. W ostatnim roku najczęściej nauczyciele poddawali ewaluacji obszar dotyczący stopnia realizacji podstawy programowej, efektywności szkoleń, w których sami uczestniczyli, także metod nauczania i efektów pracy z uczniem zdolnym na podstawie osiągniętych sukcesów w konkursach (wyk. 1w).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

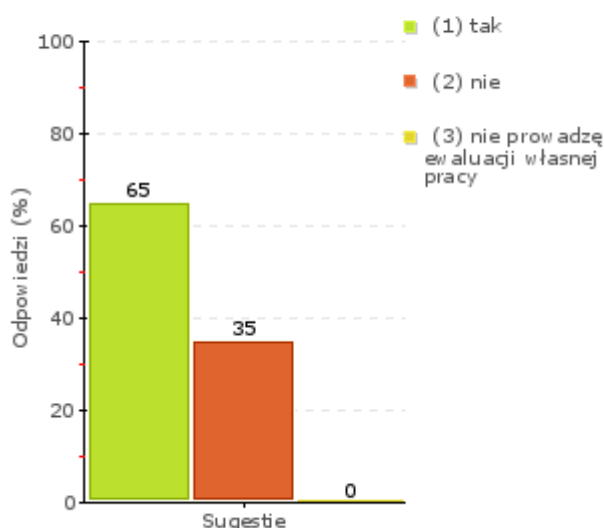
Liczebność: 20



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

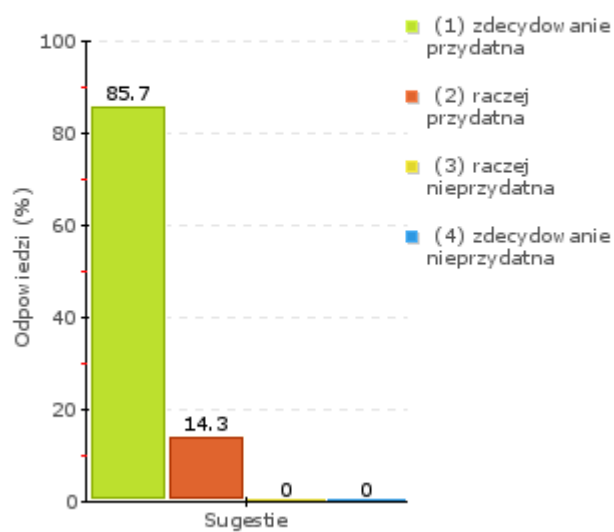
Liczebność: 20



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to
współdziałanie? AN

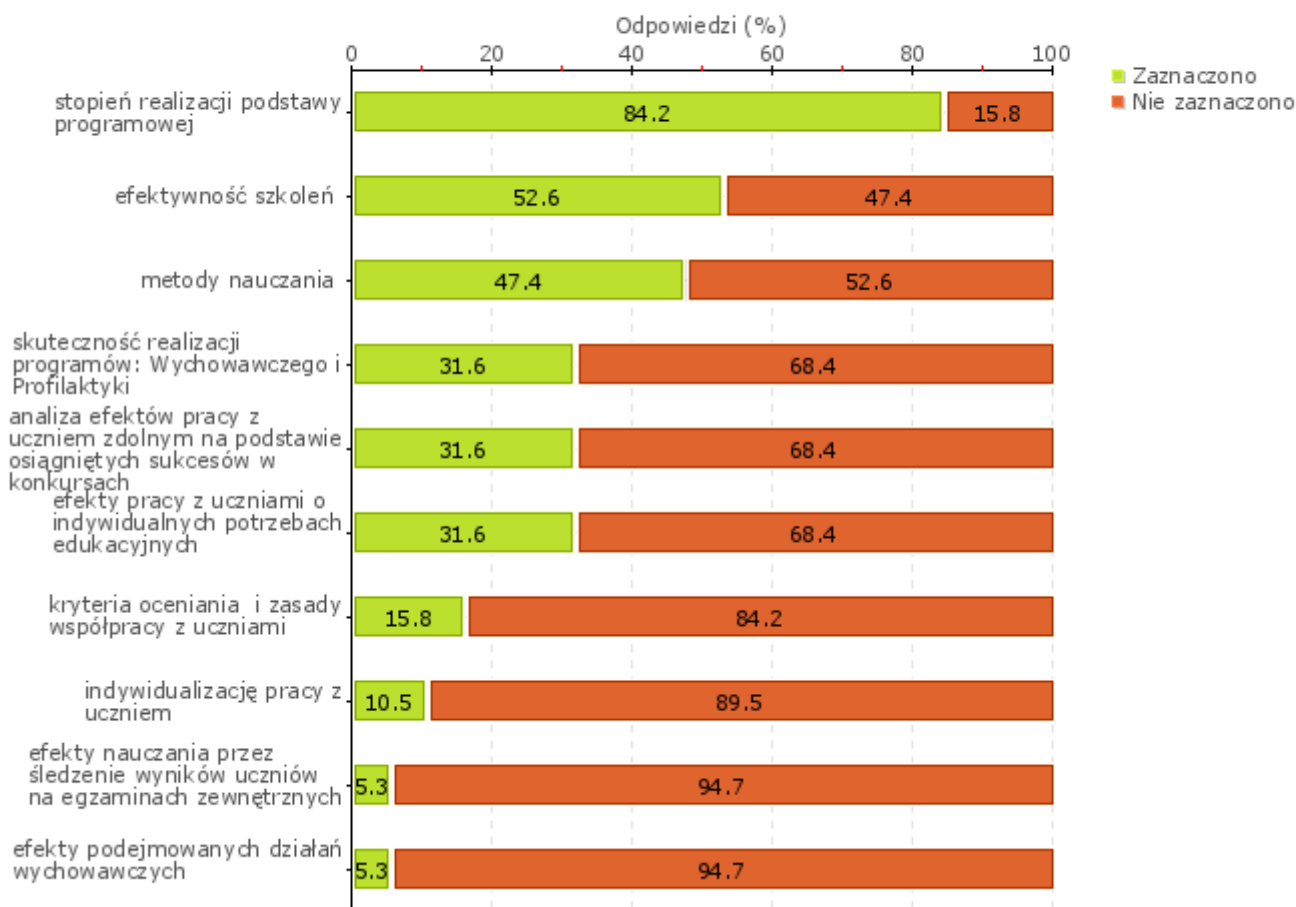
Liczebność: 20



Wykres 3j

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

Liczebność: 19



Wykres 10

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

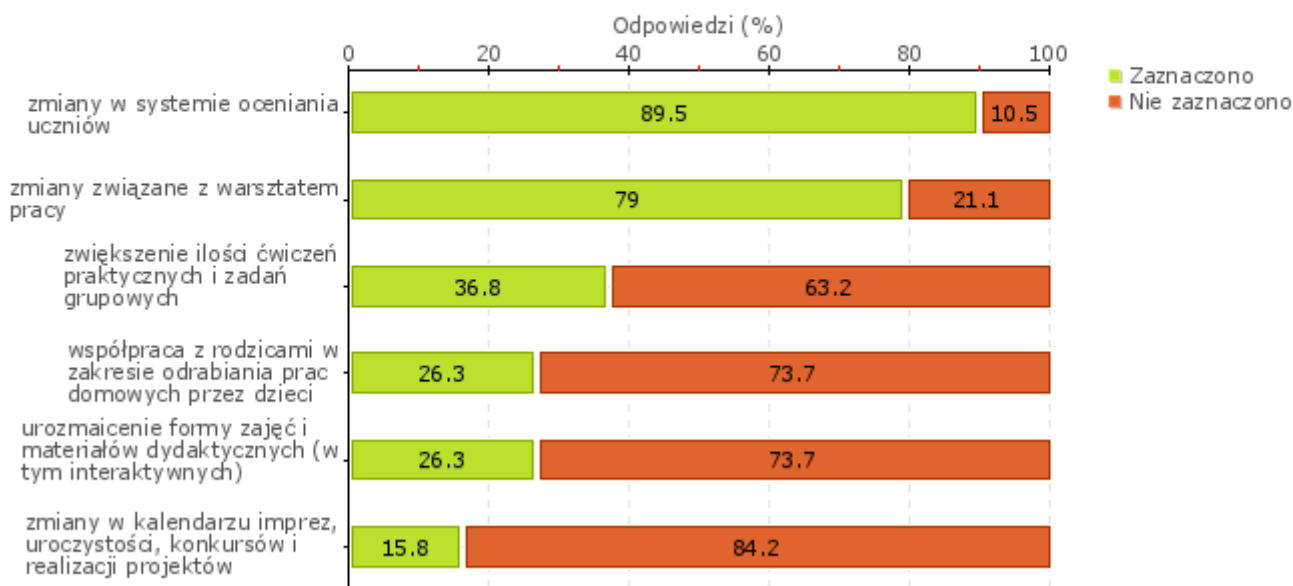
Współpraca nauczycieli odbywa się na różnych poziomach, a wspólne działania są skoncentrowane przede wszystkim na wprowadzaniu oceniania kształtującego, warsztacie i modyfikacji metod pracy m. in. zwiększeniu liczby ćwiczeń praktycznych i zadań grupowych.

Zdaniem ankietowanych nauczycieli, w wyniku wspólnych ustaleń wprowadzili zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym dotyczące: stosowania oceniania kształtującego, warsztatu pracy, urozmaicenia form zajęć i materiałów dydaktycznych (w tym interaktywnych), zwiększenia liczby ćwiczeń praktycznych i zadań grupowych i współpracy z rodzicami (wyk. 1w). W opinii dyrektora szkoły najważniejsze zmiany, które zostały wprowadzone w zakresie przebiegu procesów edukacyjnych dotyczyły m.in. wdrożenia elementów oceniania kształtującego, modyfikacji kryteriów oceniania i dostosowania oferty zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań i potrzeb dzieci (tab. 1). Nauczyciele uczący w jednym oddziale doskonalą proces edukacyjny w klasie poprzez m.in. zespołowe rozwiązywanie problemów i poszukiwanie nowych metod pracy, wymianę doświadczeń

dotyczących efektywności stosowanych form i metod pracy, modyfikację opracowanych planów pracy (tab. 2).

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym zostały wprowadzone przez Pana/Panią w wyniku monitorowania działań w tym ub. poprzednim roku szkolnym? Proszę opodanie konkretnych przykładów.
AN

Liczebność: 19



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę o podanie przykładu wprowadzonej zmiany? [WD] (7021)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	przykłady wprowadzonej zmiany w przebiegu procesów edukacyjnych	co roku dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do aktualnych oczekiwań i potrzeb, w tym "Warsztaty pracy z dzieckiem zdolnym i o ponadprzeciętnych zainteresowaniach", wprowadzenie elementów oceniania kształtującego, nowatorskie metody aktywizujące podczas zajęć, udział w programie fundacji międzynarodowej "Odyseja umysłu" (poszukiwanie niestandardowych rozwiązań problemów, twórcze i kreatywne podchodzenie do tematu), indywidualizacja nauczania, w tym modyfikacja dostosowań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych uczniów, modyfikacja kryteriów oceniania dla uczennicy z orzeczeniem o kształceniu specjalnym z uwagi na niepełnosprawność umysłową

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wspólnie doskonalą Państwo proces edukacyjny prowadzony w tej klasie? [WNO]
(7711)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	wspólnie doskonalimy proces edukacyjny przez: wymianę doświadczeń, dotyczących efektywności stosowanych form i metod pracy, modyfikację opracowanych planów pracy, gromadzenie informacji zwrotnej od uczniów na temat stosowanych form i metod pracy, planowanie indywidualizacji pracy z uczniami, dostosowanie czasu pracy do możliwości ucznia dzielenie materiału na mniejsze partie możliwe do opanowania przez uczniów, zwracanie uwagi na zrozumienie przez uczniów treści lekcji, modyfikowanie oceniania tak, aby umożliwić uczniowi osiągnięcie sukcesu, doskonalenie umiejętności kluczowych, przygotowanie uczniów do udziału w konkursach

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzone są różnorodne działania mające na celu kształtowanie pozytywnego klimatu uczenia się, które nie zawsze spełniają charakter powszechności. Nauczyciele podejmują działania w zakresie uświadomienia uczniom potrzeby uczenia się przez całe życie. Nie zawsze stwarza się uczniom sytuacje, w których mogą oni zgłaszać pomysły dotyczące sposobów pracy. Wartość edukacji w szkole jest promowana przez wykorzystywanie informacji o losach absolwentów, którzy współpracują ze szkołą jako zaproszeni goście lub jako rodzice biorąc udział w życiu szkoły. Szkoła podejmuje różnorodne działania promujące wartość edukacji w społeczności lokalnej.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.

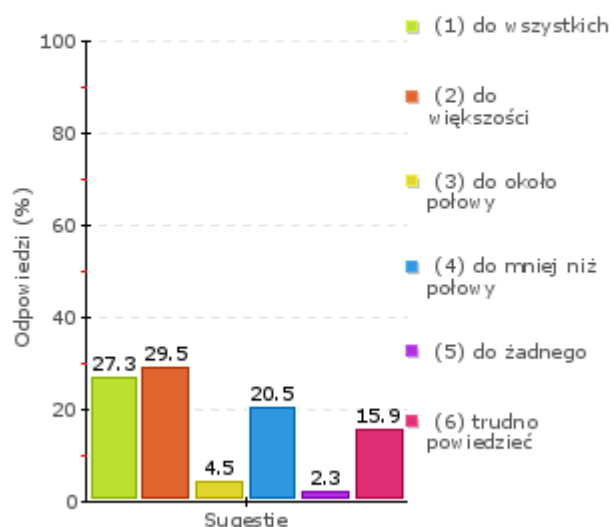
W szkole prowadzone są różnorodne działania, mające na celu kształtowanie pozytywnego klimatu uczenia się, które nie są udziałem wszystkich uczących.

Zdaniem dyrektora nauczyciele współpracując w zespołach wiele czasu poświęcają na wymianę informacji ze szkoleń, omawiają zmiany w prawie oświatowym, opracowują wspólne projekty (tab. 1). Na podstawie obserwacji zajęć można stwierdzić, że wzajemne relacje między nauczycielami i uczniami są zróżnicowane, a atmosfera na lekcji nie zawsze sprzyja uczeniu się (tab. 2). Ponad połowa ankietowanych rodziców uważa, że nauczyciele dbają o dobre relacje między uczniami, a większość szanuje ich dzieci (wyk. 1j, 2j). Ponad połowa uczniów potwierdziła, że nauczyciele w dniu badania wysłuchali ich, gdy mieli potrzebę z nimi porozmawiać. 1/3 ankietowanych uczniów w dniu badania nie otrzymała od nauczycieli wskazówek, jak się uczyć (wyk. 3j).

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 44

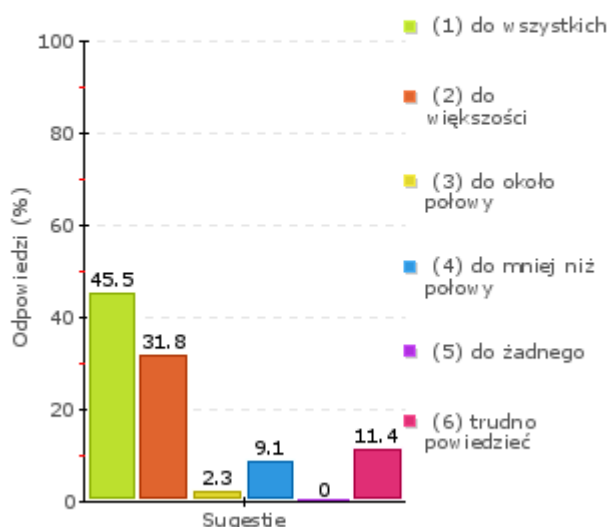


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

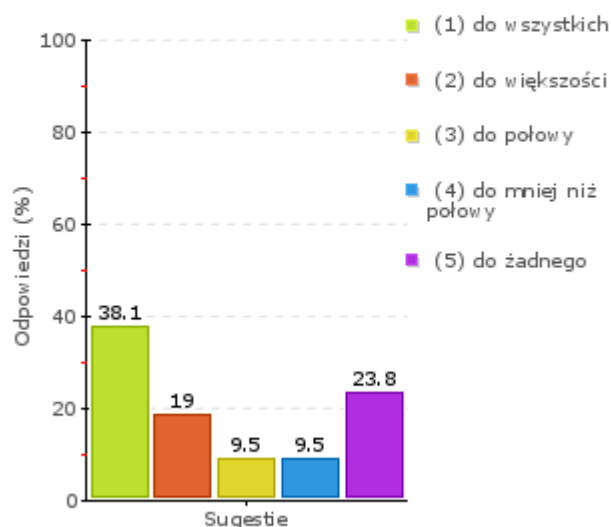
Liczebność: 44



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

Liczebność: 21



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak w Państwa szkole dba się o to, aby nauczyciele dzielili się swoją wiedzą z innymi nauczycielami? [WD] (8030)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	nauczyciele wspólnie dzielą się wiedzą i doświadczeniem	nauczyciele wymieniają się wiadomościami, doświadczeniami i przemyśleniami realizując wspólne projekty edukacyjne, okazją do wymiany informacji są również rozmowy i spotkania nieformalne np. w pokoju nauczycielskim, czy w czasie wolnym, często nauczyciele korzystają z oferty szkoleń sosnowieckiego CDN-u, gdzie mają możliwość wymiany doświadczeń z nauczycielami z innych szkół, opiekunowie stażu dzielą się wiedzą i doświadczeniem z nauczycielami stażystami

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jaka jest atmosfera uczenia się i podaj przykłady działań (nauczyciela i uczniów), które ją tworzą. [OZ] (7550)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	przykłady działań nauczyciela i uczniów tworzących atmosferę uczenia się	1. Część uczniów nie wykazała zainteresowania lekcją, a nauczyciel nie egzekwował ustaleń z uczniami, działania nauczyciela chaotyczne, wprowadzające dezorganizację przebiegu lekcji. 2. Tok lekcji szybki z dużą przewagą wykładu nauczyciela, przekazywanie wiedzy merytorycznej szybkie, uczniowie mieli b. mało czasu na wykonanie zadań zleconych przez nauczyciela, chaos informacyjny (wykonujemy zadanie w parach, a za chwilę zmiana decyzji, nie, jednak odpowiadamy na pytania ustnie). Uczniowie znużeni, leżący na ławce, brak pełnego zainteresowania przebiegiem zajęć. Nauczyciel wzmacnia uczniów poprzez stosowanie pochwał np. bardzo dobrze. 3. Dzieci bardzo chętnie zgłaszają się do każdego zadania zaproponowanego przez nauczyciela, nie boją się zadawać pytań, aktywnie uczestniczą w zadaniach praktycznych, są zmotywowane i zaciekawione na tyle, żeby wykonać je w domu, pomagają sobie wzajemnie. 4. Nauczyciel stosował właściwe komentarze w stosunku do uczniów, którzy nie przestrzegali ustalonych zasad, uczniowie nie zawsze okazywali szacunek nauczycielowi, który zwracał im uwagę, poprawa zachowania było chwilowa, Nauczyciel zwraca się do uczniów po imieniu, motywuje, chwali oraz zachęca do współpracy w grupach, podsuwa pomysły. 5. Relacje wzajemne i pomiędzy uczniami i nauczycielem serdeczne, uczniowie znają zasady oceniania, w tym oceniania wzajemnego (dzieci potrafią rzetelnie dokonać życzliwej oceny kolegów). 6. Relacje otwarte, życzliwe, uczniowie śmiało zadają pytania, powszechnie używane są zwroty grzecznościowe.

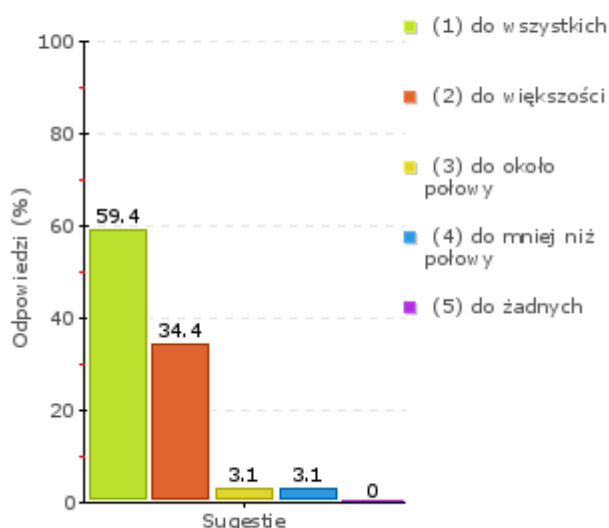
Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.

Szkoła podejmuje działania w zakresie uświadomienia uczniom potrzeby uczenia się przez całe życie i większość uczniów uczestniczy w tych działaniach. Nie zawsze stwarza się uczniom sytuację, w których mogą oni zgłaszać pomysły dotyczące sposobów pracy.

Większość ankietowanych uczniów (29/32) twierdzi, że nie boi się na lekcji zadawać pytań (wyk. 1j) oraz jest w trakcie lekcji chwalona przez nauczycieli (wyk. 2j). 3/4 uczniów wyraziło opinię, że nie boi się na lekcji popełniać błędów (wyk. 3j) oraz, że nauczyciele zachęcają ich do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji (wyk. 4j). Ok. 1/3 badanych z krótkiej perspektywy czasu uczniów (ankieta "Mój Dzień") stwierdziła, że w dniu ankietowania nie zgłaszała pomysłów dotyczących sposobów pracy podczas zajęć (wyk. 5j). Uczniowie wyrazili opinię, że to, co dzisiaj robili na lekcjach, było ciekawe (wyk. 6j).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się zadawać pytań. AMS

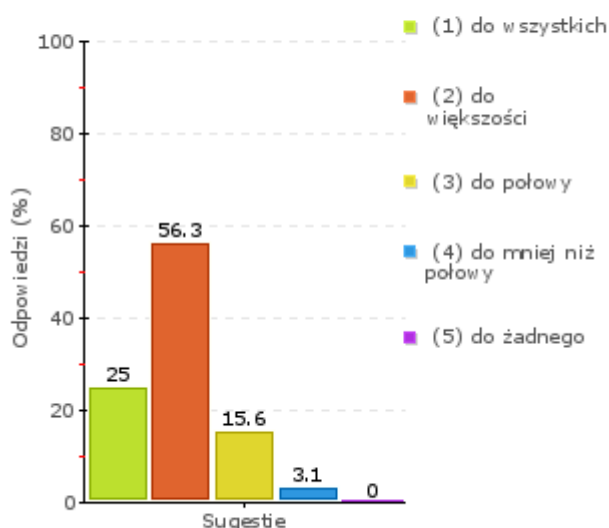
Liczebność: 32



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli tej placówki pasują poniższe zdania:
Nauczyciele mnie chwala. AMS

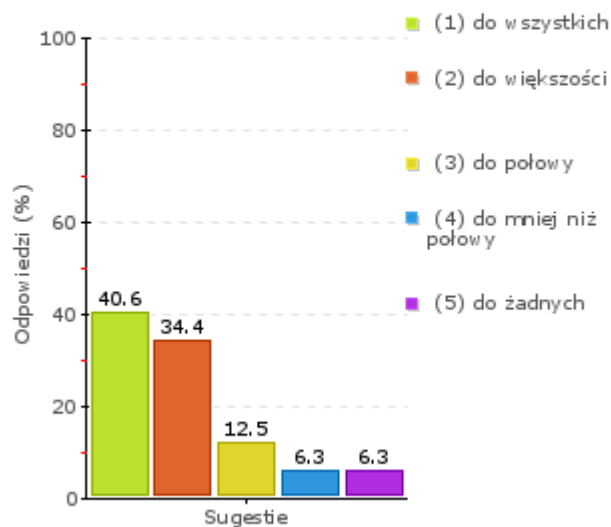
Liczebność: 32



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

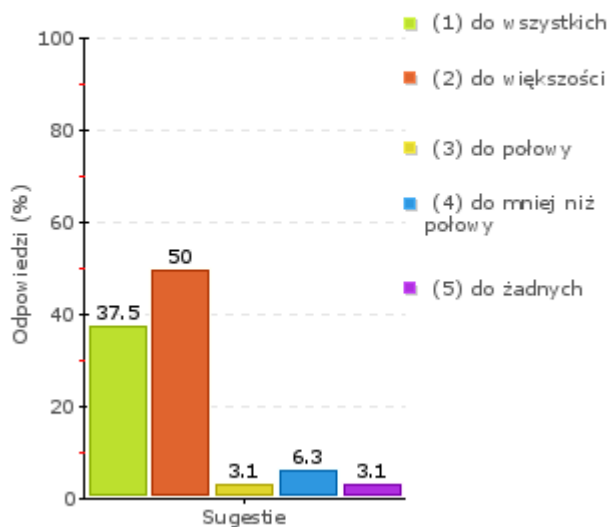
Liczebność: 32



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji. AMS

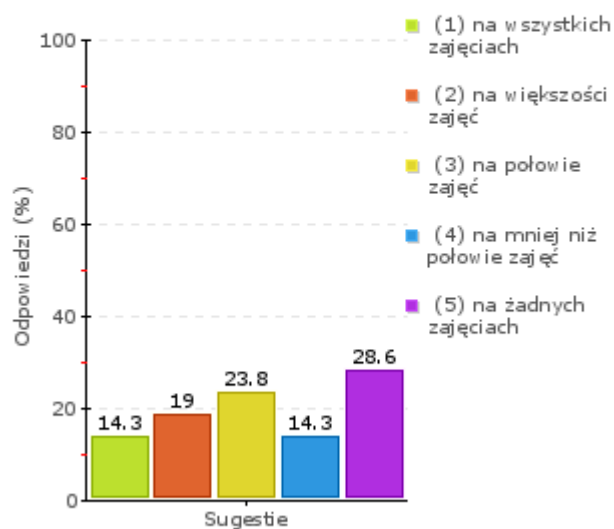
Liczebność: 32



Wykres 4j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

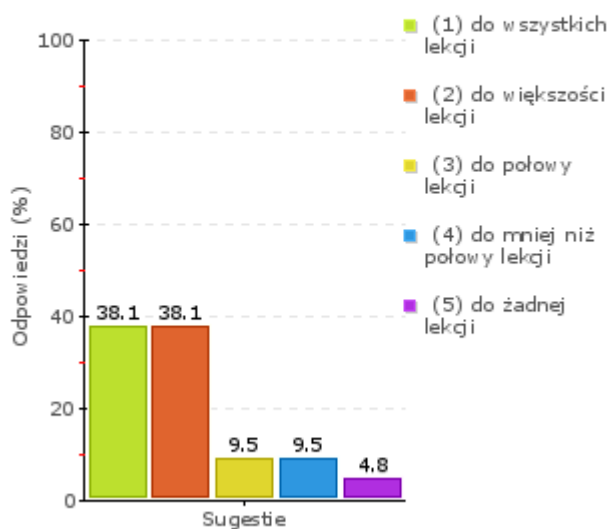
Liczebność: 21



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

Liczebność: 21



Wykres 6j

W wymaganiu "Promowana jest wartość edukacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

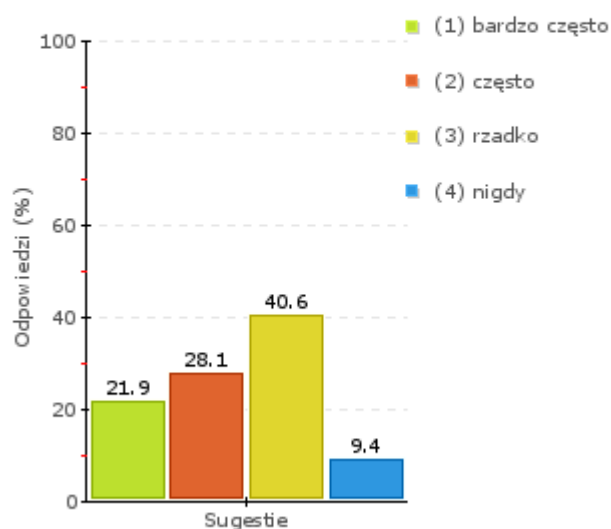
Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.

Wartość edukacji w szkole jest promowana przez wykorzystywanie informacji o losach absolwentów, którzy współpracują ze szkołą jako zaproszeni goście lub jako rodzice biorąc udział w życiu szkoły.

W szkole gromadzone są informacje na temat absolwentów uczących się w gimnazjum oraz na temat ich sukcesów i losów życiowych. Absolwenci odwiedzają szkołę podczas imprez szkolnych, chętnie pomagają w organizowaniu festynów. Na stronie internetowej szkoły istnieje skrzynka do kontaktów absolwentów ze szkołą. Pozyskane informacje wykorzystywane są do promocji szkoły, modyfikowania jej oferty, a także do zweryfikowania działań podejmowanych w procesie dydaktycznym i wychowawczym (tab. 1). W opinii połowy uczniów ankietowanych ankietą "Moja Szkoła" nauczyciele rzadko lub nigdy nie rozmawiają z nimi o tym, co robią uczniowie, którzy skończyli naszą szkołę (wyk. 1j).

Jak często w Twojej szkole:
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co
robią uczniowie, którzy skończyli
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 32



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakim celu pozyskuje szkoła informacje na temat absolwentów? [WD] (10431)

Tab.1

Numer	Analiza
1	dla promocji szkoły oraz modyfikowania jej oferty, na ich przykładzie pokazujemy naszym uczniom sens nauki i rozwijania uzdolnień oraz zainteresowań, a także wartość samodoskonalenia, uświadamiamy ciężar odpowiedzialności za dokonane wybory życiowe, dla nas jest to informacja zwrotna, czy przekazane wartości przyniosły efekt, czy należy zweryfikować działania, jakie podejmujemy w procesie dydaktycznym i wychowawczym

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.

Szkoła podejmuje różnorodne działania promujące wartość edukacji w społeczności lokalnej.

Szkoła prowadzi działania promujące uczenie się m.in. poprzez udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych, w akcjach promujących czytelnictwo, organizację uroczystości szkolnych i środowiskowych pokazujących umiejętności i zdolności uczniów (tab. 1, tab. 2). Również poprzez promowanie sukcesów uczniów w różnych dziedzinach na forum klasy, szkoły, na stronach internetowych i w lokalnej prasie np. na stronie Urzędu Miasta w Sosnowcu i Kuriera Miejskiego. Działania promujące uczenie się w szkole są kierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców i społeczności lokalnej.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania promujące uczenie się są prowadzone w szkole? Do kogo są one skierowane? [WP] (7746)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	podczas uroczystości szkolnych, akcji charytatywnych oraz imprez dla przedszkolaków rezentowane są talenty dzieci
2	organizowane są zajęcia pozalekcyjne, konkursy przedmiotowe i inne np. biblioteczne
3	organizacja wyjazdów poza szkołę w celu promowania wartości uczenia się i osiągania sukcesów zawodowych np. do zakładów pracy

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła systemowo pozyskuje od rodziców informacje na temat podejmowanych działań, a uzyskane opinie wykorzystuje do planowania zmian. Nauczyciele wspólnie z rodzicami podejmują różnorodne działania, poprzez które realizują potrzeby rozwojowe uczniów. W opinii części rodziców, mimo potrzeby, szkoła nie udziela im wystarczającego wsparcia. Rodzice angażują się w proces wychowawczy, dydaktyczny i integrację zespołów klasowych oraz uczestniczą w podejmowaniu decyzji wpływających na poprawę warunków nauki, jednak ponad połowa ankietowanych rodziców nie ma poczucia wpływu na podejmowanie decyzji dotyczących życia szkoły. Szkoła zachęca rodziców do zgłaszania inicjatyw i realizuje ich pomysły na rzecz rozwoju uczniów i placówki, przy czym zaangażowanie rodziców w tym zakresie jest niewielkie.

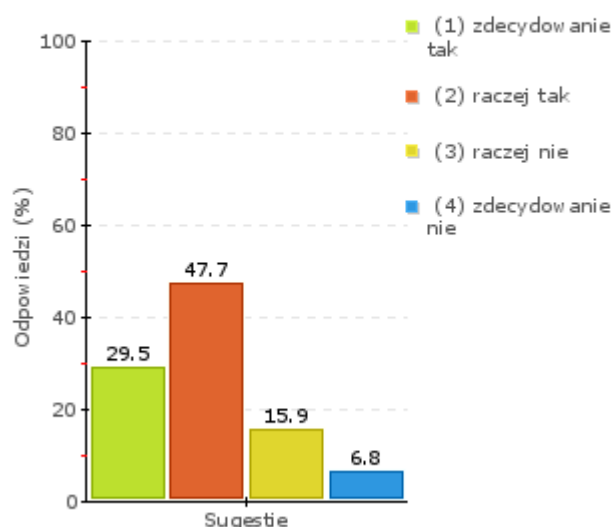
Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Szkoła systemowo pozyskuje od rodziców informacje na temat podejmowanych działań, a uzyskane opinie wykorzystuje do planowania zmian.

Rodzice są zachęceni do wyrażania opinii bezpośrednio do dyrektora, mogą wysyłać opinie i uwagi na adres mailowy szkoły, również w czasie spotkań konsultacyjnych z nauczycielami i zebrań Rady Rodziców. Co piąty rodzic raczej nie wie, w jaki sposób może pracować ze szkołą na rzecz rozwoju własnego dziecka (wyk. 1j). W wywiadzie rodzice podkreślili, że w procesie podejmowania decyzji, przy planowanych zmianach ich opinie i wnioski są brane pod uwagę (tab. 1 tab. 2). Prawie wszyscy nauczyciele uwzględniają opinie rodziców przy planowaniu działań wychowawczych, procesów uczenia się, oceniania, organizacji życia szkolnego i rozwoju zainteresowań (wyk. 2j - 7j).

Wiem, w jaki sposób mogę współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju mojego dziecka. AR

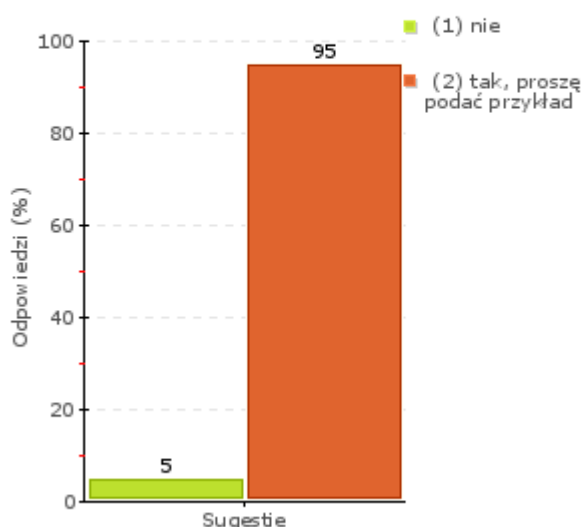
Liczebność: 44



Wykres 1j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? sprawach dotyczących koncepcji pracy szkoły AN

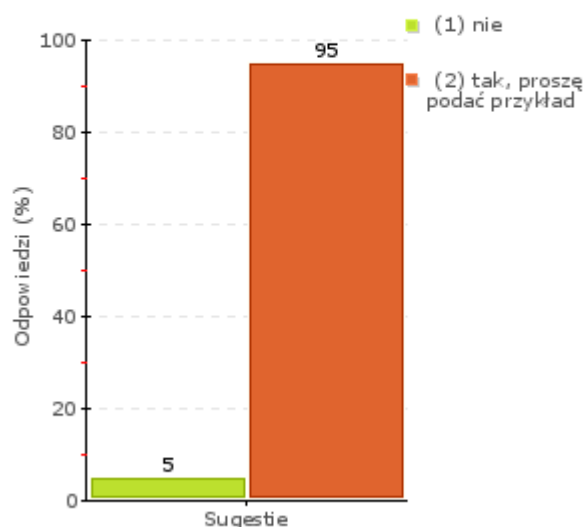
Liczebność: 20



Wykres 2j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? działań wychowawczych AN

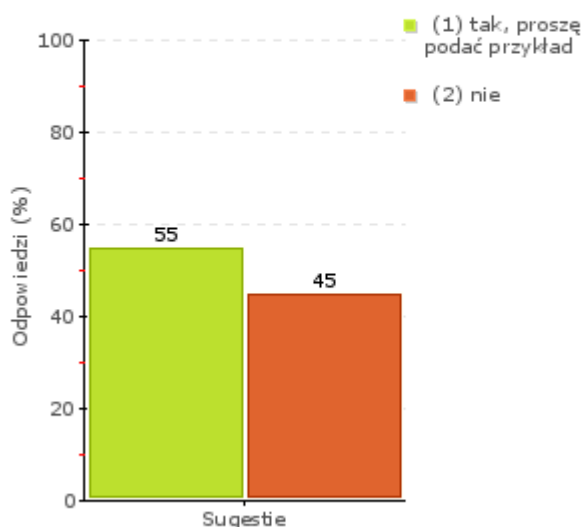
Liczebność: 20



Wykres 3j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? programów nauczania AN

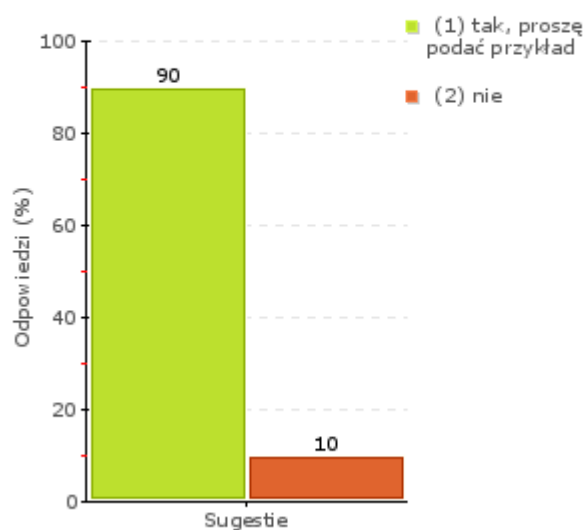
Liczebność: 20



Wykres 4j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? oceniania AN

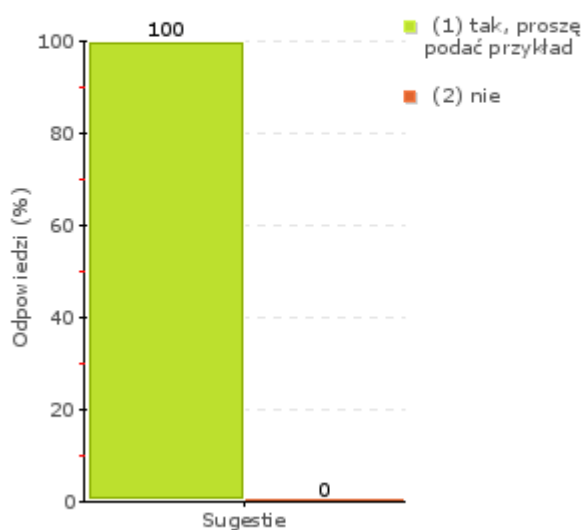
Liczebność: 20



Wykres 5j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? organizacji życia szkolnego AN

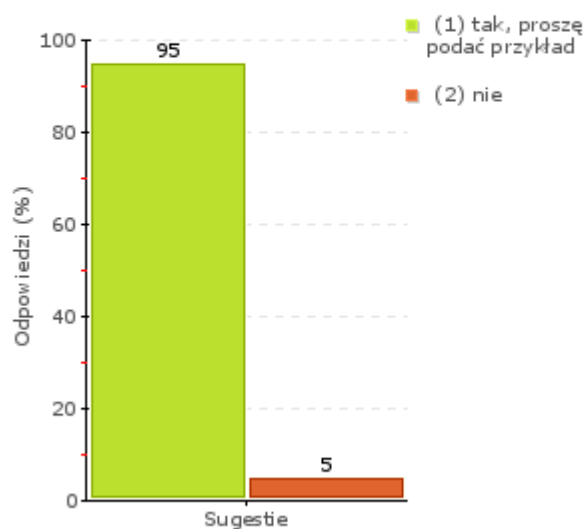
Liczebność: 20



Wykres 6j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? rozwoju zainteresowań AN

Liczebność: 20



Wykres 7j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy inicjowali Państwo wspólnie z innymi rodzicami działania na rzecz rozwoju uczniów? Co to były za działania? Jak duża grupa rodziców się w nie angażowała? Jakie były efekty tych działań? [WR] (7448)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	zajęcia pozalekcyjne
2	wspólne spędzanie czasu rodziców i dzieci np. kulig
3	organizacja zajęć drużyny zuchowej
4	dzięki tym działaniom dzieci są bardziej zintegrowane, uczą się współpracy, chętniej przychodzą do szkoły, są kreatywne, a jako absolwenci podtrzymują relacje ze szkołą

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy są takie działania, które zostały podjęte lub zmienione przez szkołę pod wpływem opinii rodziców? Czy mogą Państwo podać przykłady takich działań [WR] (3858)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	organizacja czasu na świetlicy szkolnej
2	możliwość korzystania z zajęć na basenie w dzielnicy Klimontów
3	zamontowanie automatu ze zdrową żywnością
4	wprowadzenie nowej formy zajęć dydaktycznych np. judo, rugby

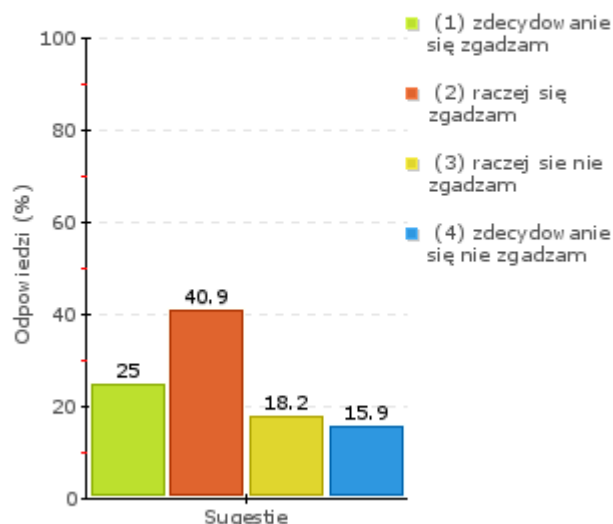
Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Nauczyciele wspólnie z rodzicami podejmują różnorodne działania, poprzez które realizują potrzeby rozwojowe uczniów. W opinii części rodziców mimo potrzeby, szkoła nie udziela im wystarczającego wsparcia.

1/3 ankietowanych rodziców uważa, że nauczyciele nie rozmawiają z nimi na temat możliwości rozwoju ich dzieci (wyk. 1j). Co czwarty rodzic twierdzi, że zdarzało się, iż pomimo potrzeby nie otrzymali wsparcia w sytuacjach trudnych dla dziecka (wyk. 2j, 3j). Nauczyciele rozmawiają z rodzicami o możliwościach i potrzebach ich dziecka przynajmniej kilka razy lub raz w roku, jednocześnie pojedynczy respondenci (rodzice) wskazują na niższą ich częstotliwość (wyk. 4j). Rodzice wspólnie z nauczycielami prowadzą działania związane ze wspieraniem akcji charytatywnych, społecznych, współorganizowaniem imprez szkolnych i klasowych oraz przygotowywaniem dzieci do konkursów (tab.1).

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko,
rozmawiają ze mną na temat
możliwości rozwoju mojego dziecka AR

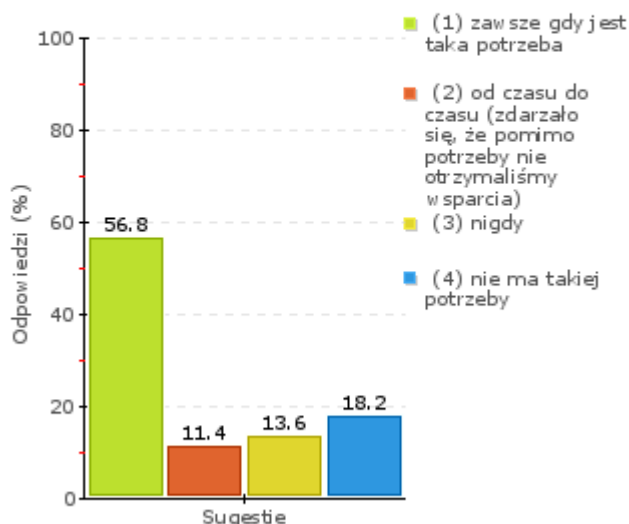
Liczebność: 44



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko,
służą mi radą i wsparciem w
sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
AR

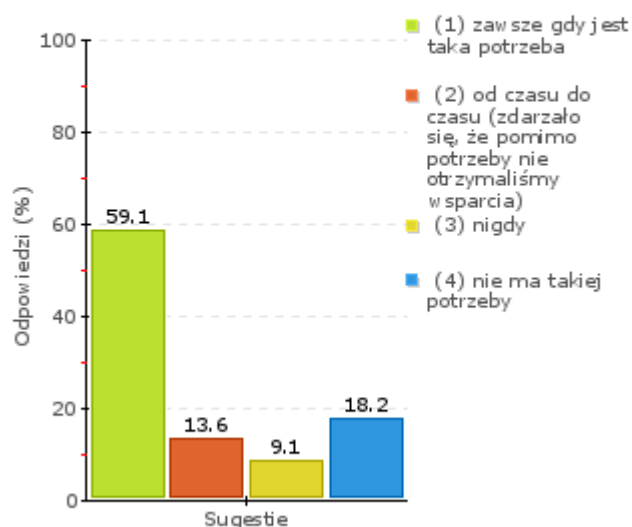
Liczebność: 44



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

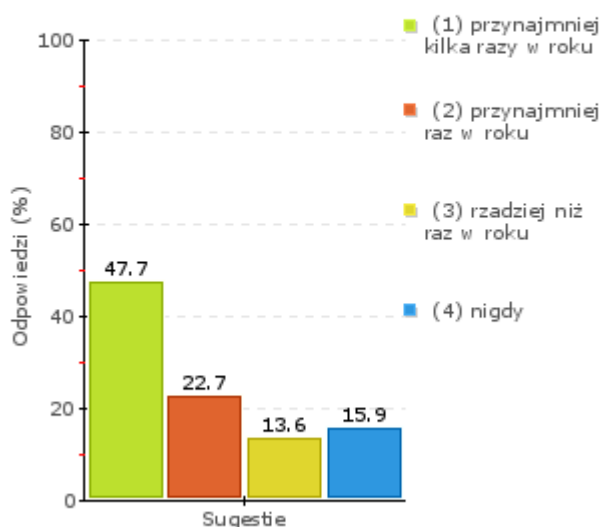
Liczebność: 44



Wykres 3j

Czy nauczyciele rozmawiają z
Panią/Panem o możliwościach i/lub
potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 44



Wykres 4j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy podejmowali Państwo wspólnie z rodzicami działania na rzecz rozwoju uczniów? Co to były za działania? Kto je inicjował? Jak duża grupa rodziców się w nie angażowała? Jakie były efekty tych działań? dd [WNO] (8587)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	współorganizacja uroczystości i imprez klasowych (wigilia, wycieczki) i szkolnych (piknik rodzinny)	rodzice dbają o to, by każde dziecko otrzymało drobny prezent z okazji Dnia Chłopaka, Dnia Kobiet, Mikołajek, w działania angażuje się większość rodziców, a dzięki wspólnej pracy dzieci uczą się współdziałania, osiągania kompromisów, podwyższają swoją samoocenę, stają się bardziej kreatywne, kształtują obowiązkowość, integrują się, uczą się wykonywać nowe zadania
2	realizacja klasowego planu wychowawczego	dobra współpraca z rodzicami poprzez częste konsultacje z wychowawcą i uczącymi nauczycielami, poprawa funkcjonowania ucznia w zespole klasowym, osiąganie sukcesów w nauce, poprawa ocen
3	ustalenie oferty zajęć pozalekcyjnych	zwiększenie uczestnictwa dzieci w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, uzyskiwanie lepszych wyników w nauce oraz sukcesów zespołu klasowego na forum społeczności uczniowskiej
4	organizacja akcji charytatywnych	WOŚP, Góra Grosza, pomoc dla Olega, zbiórka materiałów piśmienniczych dla hospicjum uczenie dzieci empatii i uwrażliwianie ich na potrzeby innych ludzi
5	ustalenia z rodzicami form kontroli nad wykonywaniem przez dzieci zadań domowych	lepsze przygotowanie się do zajęć szkolnych, utrwalanie materiału

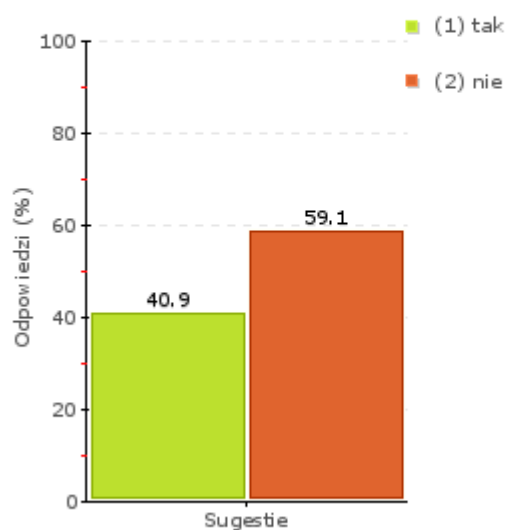
Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Rodzice angażują się w proces wychowawczy, dydaktyczny i integrację zespołów klasowych oraz uczestniczą w podejmowaniu decyzji wpływających na poprawę warunków nauki, jednak ponad połowa ankietowanych rodziców nie ma poczucia wpływu na podejmowanie decyzji dotyczących życia szkoły.

Ponad połowa ankietowanych rodziców stwierdziła, że w poprzednim roku szkolnym nie współuczestniczyła w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły (wyk.1j). W wywiadzie rodzice wymienili decyzje, które zostały podjęte pod wpływem ich opinii (tab. 1, tab. 2). W opinii dyrektora szkoły rodzice aktywnie uczestniczą na każdym etapie wprowadzania zmian np. ustalenie oferty zajęć pozalekcyjnych, zorganizowanie akcji na rzecz szkolnej biblioteki "Podaruj książkę bibliotece", zamontowanie urządzenia ze zdrową żywnością i napojami, czy dostosowanie czasu pracy świetlicy szkolnej (tab. 3).

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? AR

Liczebność: 44



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich działaniach prowadzonych w szkole mieli Państwo okazję uczestniczyć? [WR] (7710)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	piknik rodzinny, festyny, imprezy klasowe, wycieczki, akcje charytatywne, społeczne, uroczystości szkolne, dni otwarte szkoły, zajęcia dodatkowe dla dzieci, siatkówka dla rodziców

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie decyzje są podejmowane w szkole z Państwa udziałem? Na czym polegał Państwa udział w tym procesie? [WR] (7709)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	organizacja zajęć w szkolnym planie nauczania np. na basenie
2	zorganizowanie dodatkowej godziny z matematyki w kl. IV-VI

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy są takie działania, które zostały podjęte lub zmienione przez szkołę pod wpływem opinii rodziców? Czy może Pani/Pan podać przykłady na poziomie całej szkoły, ale również klas? [WD] (7425)

Tab.3

Numer	Analiza
1	dostosowano czas pracy świetlicy szkolnej i socjoterapeutycznej, wydzielono toalety tylko dla klas młodszych, zamontowano urządzenia ze zdrową żywnością i napojami, podjęto akcję charytatywną rodziców na rzecz chorego ucznia, wykonano stojak na rowery, Rodzice są pomysłodawcami i organizatorami imprez, a także koordynatorami zbiórki surowców wtórnych

W wymaganiu "Rodzice są partnerami szkoły lub placówki" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

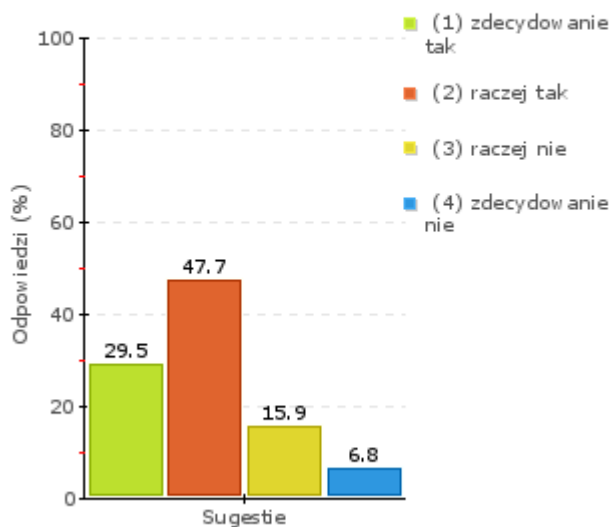
Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.

Szkoła zachęca rodziców do zgłaszania inicjatyw i realizuje ich pomysły na rzecz rozwoju uczniów i placówki, przy czym zaangażowanie rodziców w tym zakresie jest niewielkie.

Dyrektor i nauczyciele zachęcają rodziców do zgłaszania propozycji działań w szkole lub klasie. Dbają o dobre relacje z nimi i tworzenie przyjaznej atmosfery współpracy. Wręczają podziękowania rodzicom za pracę i zaangażowanie na rzecz klasy i szkoły, informują o efektach zrealizowanych inicjatyw i promują je w środowisku jako przykłady dobrych praktyk (tab. 1, tab. 2). Większość rodziców wie, w jaki może współpracować ze szkołą (wyk. 1j), pomimo to ponad połowa ankietowanych nie zgłaszała żadnych propozycji dotyczących działań, które dotyczyły uczniów i szkoły (wyk. 2j).

Wiem, w jaki sposób mogę współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju mojego dziecka. AR

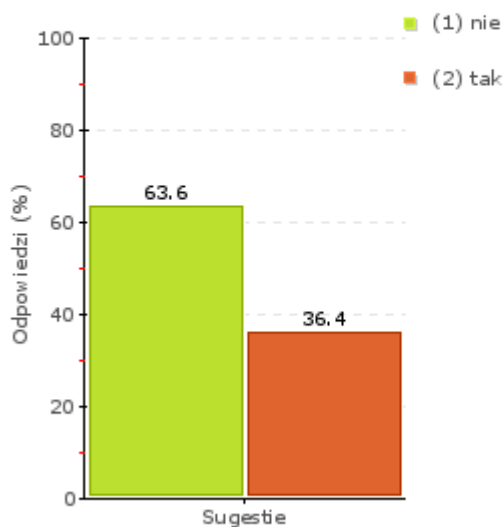
Liczebność: 44



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/i Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? AR

Liczebność: 44



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób zachęcają Państwo rodziców do zgłaszania propozycji działań w szkole/klasie? [WN] (7015)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	umieszczanie na tablicach i gazetkach szkolnych informacji dla rodziców
2	proponowanie współpracy przy organizacji imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych
3	wręczanie rodzicom podziękowań i dyplomów za zaangażowanie w prace na rzecz szkoły

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania podejmowane są w szkole, aby zachęcić rodziców do wychodzenia z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły? [AD] (9601)

Tab.2

Numer	Analiza
1	podczas zebrań klasowych oraz spotkań Rady Rodziców zachęcamy do dyskusji, wyrażania opinii, wysuwania wniosków i propozycji, zapraszamy do udziału współorganizowania imprez szkolnych, eksponujemy sukcesy uczniów podczas apeli, na stronie internetowej szkoły, na tablicach ogłoszeń, wyróżniamy rodziców zaangażowanych w życie szkoły na uroczystości zakończenia roku szkolnego (podziękowania, gratulacje) i na bieżąco na stronie internetowej szkoły, umożliwiamy wyrażanie opinii na temat pracy szkoły poprzez: telefon do szkoły, indywidualne spotkania z dyrektorem, z wychowawcą, pedagogiem, konsultacje z nauczycielami

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania podejmowane przez szkołę są adekwatne do rozpoznanych potrzeb lokalnego środowiska i służą wzajemnemu rozwojowi. Wszystkie przedsięwzięcia podejmowane przez szkołę mają charakter celowy i nakierowane są na wzajemne korzyści. Szkoła podejmuje liczne akcje społeczne integrujące środowisko lokalne, co jest dobrze postrzegane przez mieszkańców dzielnicy Klimontów. Dzięki współpracy szkoły ze środowiskiem uczniowie odnoszą wiele korzyści, które wpływają na ich rozwój osobisty i społeczny.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

Działania podejmowane przez szkołę są adekwatne do rozpoznanych potrzeb lokalnego środowiska i służą wzajemnemu rozwojowi.

Szkoła rozpoznaje potrzeby lokalnego środowiska, podejmuje działania dla ich zaspokojenia, a współpraca z lokalnymi partnerami pozwala planować skuteczne działania. Zdaniem respondentów (partnerów szkoły, przedstawiciela organu prowadzącego, dyrektora i nauczycieli) do najważniejszych przykładów działań będących odpowiedzią na potrzeby lokalnego środowiska należą akcje charytatywne, ekologiczne oraz imprezy integrujące środowisko lokalne (tab. 1- 3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Zastanówmy się teraz nad funkcjonowaniem szkoły w środowisku lokalnym. Chciałbym/chciałabym zapytać o Państwa opinię jako mieszkańców tej miejscowości/gminy/dzielnicy/osiedla. Proszę pomyśleć o potrzebach Państwa społeczności/ środowiska lokalnego. Jakie działania podejmuje szkoła w odpowiedzi na potrzeby środowiska lokalnego? [WP] (3785)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	korzystanie z zasobów szkoły np. boisk sportowych
2	organizacja imprez integracyjnych środowiskowych, otwartych dla wszystkich mieszkańców
3	współpraca z hospicjum
4	akcje o charakterze ekologicznym m.in. Sprzątanie Świata
5	organizowanie w szkole dla rodziców spotkań z pracownikami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej nr 2

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są Państwa zdaniem najistotniejsze potrzeby lokalnej społeczności? Czy szkoła podejmuje działania mające na celu zaspokojenie tych potrzeb? Proszę o podanie przykładów konkretnych działań szkoły w tym zakresie. [WPOP] (7827)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	szkoła podejmuje współpracę z funkcjonującymi na terenie dzielnicy instytucjami i ośrodkami użyteczności publicznej m. in. z MOPS (organizowanie bezpłatnych posiłków, pomoc w sytuacjach kryzysowych, pozyskiwanie pomocy dla osób potrzebujących), działalność charytatywna: organizowanie corocznych szkolnych finałów WOŚP, akcje na rzecz uczniów potrzebujących wsparcia, zapewnienie realizacji stypendium szkolnego i wyprawki szkolnej, współpraca z Centrum Rekreacji Rodzinnej, wielopokoleniowa integracja środowiska odbywa się poprzez organizowanie festynów i pikników rodzinnych, zabaw karnawałowych, dyskotek, spotkań klasowych dla członków rodzin (Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka), współpraca z Filią Biblioteki Miejskiej nr 3 (współorganizacja imprez, konkursów, spotkań z autorami książek), organizowanie czasu wolnego dla seniorów w Parafii (udział w Jasełkach) oraz Filii Biblioteki Miejskiej nr 3, współpraca z Przedszkolem nr 53 (WOŚP, Dzień Otwarty, zajęcia otwarte)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę o podanie przykładów działań, które szkoła prowadziła w tym lub poprzednim roku szkolnym w odpowiedzi na potrzeby środowiska lokalnego. [WN] (7587)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	zorganizowanie pikniku rodzinnego, Dnia Otwartego Szkoły
2	wyjazd integracyjny uczniów z rodzicami z klasy 5 (kulig)
3	współpraca z hospicjum (udział w festiwalu "Pola nadziei", wykonanie kartek świątecznych)
4	współpraca a z policją (egzamin na kartę rowerową)
5	zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska
6	imprezy i uroczystości szkolne (Dzień Babci i Dzień Dziadka, Dzień Matki i Dzień Ojca, ślubowanie pierwszoklasisty)
7	udostępnianie bazy sportowej szkoły
8	światlica socjoterapeutyczna
9	akcje proekologiczne (zbiórka puszek, nakrętek, zużytych baterii)

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.

Szkoła systematycznie współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. Wszystkie przedsięwzięcia podejmowane przez szkołę mają charakter celowy i nakierowane są na wzajemne korzyści.

Wszyscy uczestnicy badania stwierdzili, że szkoła podejmuje różnorodne i systematyczne działania realizując je we współpracy z podmiotami lokalnego środowiska. Dyrektor podaje działania dydaktyczne, wychowawcze lub organizacyjne, które miały charakter systematyczny (tab. 1). Partnerzy szkoły i rodzice wskazali na wiele obszarów, w których podejmowali wspólne działania, podkreślając integrujący środowisko lokalne charakter przedsięwzięć (tab. 2, tab. 3) Wypowiedzi respondentów, świadczą o systematycznych działaniach szkoły, które podejmuje we współpracy z podmiotami lokalnego środowiska.

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z tych działań prowadzone są systematycznie we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego? [AD] (7651)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	organizacja wyjazdów i wycieczek szkolnych	0 / 1	0 / 100
2	stypendia dla najlepszych uczniów	0 / 1	0 / 100
3	zakup sprzętu dla szkoły	0 / 1	0 / 100
4	organizacja zajęć pozalekcyjnych	1 / 0	100 / 0
5	organizacja zajęć profilaktycznych	1 / 0	100 / 0
6	prowadzenie lub współprowadzenie lekcji	0 / 1	0 / 100
7	imprezy środowiskowe	1 / 0	100 / 0
8	pomoc socjalna dla uczniów	1 / 0	100 / 0
9	projekty edukacyjne	1 / 0	100 / 0
10	inne, jakie?	0 / 1	0 / 100

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy szkoła organizuje zajęcia poza własnym terenem? Jakie? Jak często są prowadzone? Proszę podać przykłady. [WR] (7414)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	zajęcia na basenie
2	lekcje biblioteczne
3	wyjazdy do teatru
4	wycieczki przyrodnicze
5	zajęcia rekreacyjno- sportowe

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich działaniach współpracują Państwo ze szkołą? Jaka była częstotliwość tych działań w tym lub poprzednim roku szkolnym? [WP] (8473)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	współorganizacja lekcji bibliotecznych i spotkań autorskich (kilka razy w roku)
2	zebrania na terenie sąsiadującego przedszkola, wspólne zajęcia dla dzieci przedszkolnych i szkolnych
3	organizacja Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy
4	dyżury pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców
5	organizowanie kampanii społecznych np. Pola Nadziei i akcji np. Marsz Nadziei, akcji charytatywnych np. zbiórka art. opatrunkowych dla hospicjum
6	MOSiR - organizowanie imprez sportowych o charakterze rodzinnym
7	Stowarzyszenie Rozwoju Klimontowa (pomoc w rozwiązywaniu spraw np. remontów sal, boisk szkolnych, organizowanie imprez środowiskowych, finansowanie nagród i paczek mikołajowych

W wymaganiu "Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

Szkoła podejmuje liczne akcje społeczne integrujące środowisko lokalne, co jest dobrze postrzegane przez mieszkańców dzielnicy Klimontów.

Przykłady współpracy zdefiniowali nauczyciele uczestniczący w wywiadzie grupowym (tab. 1). Znalazło to potwierdzenie w wypowiedziach rodziców i partnerów środowiskowych (tab. 2, tab. 3), którzy wskazali na wiele wzajemnych korzyści wynikających z tej współpracy zarówno dla szkoły, jak i środowiska lokalnego.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie korzyści z tych działań wynikają dla lokalnego środowiska? Które z nich były prowadzone we współpracy z lokalnym środowiskiem lub instytucjami? [WN] (10631)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	promowanie pozytywnych wartości m.in. dla seniorów i dzieci przebywających w Centrum Pediatrii w Klimontowie
2	zaspokajanie potrzeb kulturalnych; wielopokoleniowa integracja środowiska
3	pozyskiwanie wsparcia dla osób potrzebujących pomocy
4	praca wychowawcza i profilaktyczna jako wartość dodana w środowisku, w z którego wywodzą się uczniowie (wartości, które uczniowie wynoszą ze szkoły przenoszą do środowiska)
5	udostępnianie bazy lokalowej szkoły na różne imprezy
6	możliwość uczestnictwa w spotkaniach autorskich organizowanych poza szkołą np. w filiach MBP
7	umożliwienie obserwacji zajęć w czasie Dnia Otwartego, zapoznanie się z ofertą szkoły
8	dbałość o miejsca pamięci narodowej (groby harcerzy, żołnierzy, ludzi zasłużonych, warta przy grobach, porządkowanie miejsca wokół grobów)
9	współzawodnictwo sosnowieckich drużyn harcerskich poprzez udział w konkursach, imprezach organizowanych przez hufiec i chorągiew śląską
10	organizowanie szkoleń z zakresu udzielania pierwszej pomocy przy okazji imprez szkolnych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy szkoła prowadzi jakieś działania we współpracy ze środowiskiem lokalnym (lub instytucjami)? Jeśli tak, to jakie? [WR] (10442)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Stowarzyszenie Rozwoju Klimontowa np. pikniki rodzinne, MOSiR – basen, szkoły i przedszkola – konkursy, wzajemne dni otwarte, Policja /Straż Pożarna – działania profilaktyczne, Biblioteka – lekcje biblioteczne, lekcje na terenie zakładów pracy np. Castorama (wiatraki), Parafia - jasełka.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę przedstawić wzajemne korzyści, wynikające ze współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym (lub instytucjami). [WP] (6867)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	integracja środowiska
2	zwiększenie dostępu dla rodziców do porad i oferty Poradni Psychologiczno -Pedagogicznej nr 2
3	podnoszenie kompetencji rodziców
4	rozwijanie empatii u dzieci i rodziców
5	integracji dzielnic
6	poszerzanie wiedzy w zakresie poczucia bezpieczeństwa np. możliwość uzyskania karty rowerowej

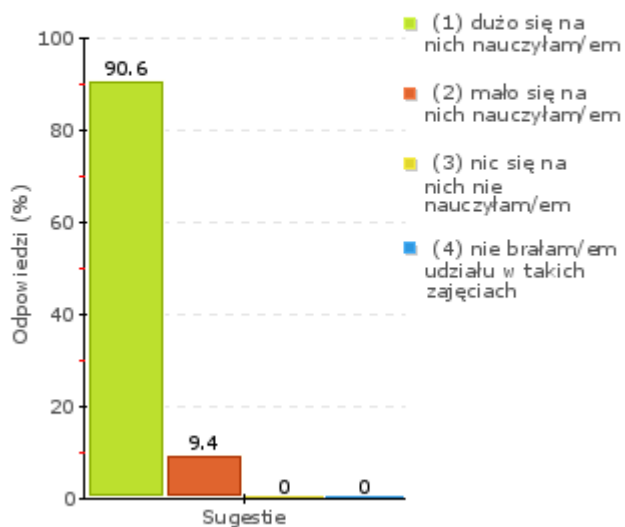
Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Dzięki współpracy szkoły ze środowiskiem uczniowie odnoszą wiele korzyści, które wpływają na ich rozwój osobisty i społeczny.

Z wywiadu grupowego z nauczycielami oraz uczniami wynika, że zajęcia realizujące podstawę programową często odbywają się również poza szkołą (tab. 1, tab. 2). Ci sami respondenci wymienili szereg korzyści dla uczniów, jakie odnoszą dzięki tej współpracy (tab. 3, wyk. 1j). Znalazło to także potwierdzenie w wypowiedziach rodziców (tab. 4, tab. 5) oraz dyrektora szkoły.

Jak oceniasz te zajęcia? AMS

Liczebność: 32



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy są takie sytuacje, w których realizują Państwo podstawę programową poza budynkiem szkoły? [WN] (9815)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	wyjścia i wyjazdy na konkursy i zawody sportowe, wycieczki do kina i teatru, spotkania w bibliotece z ciekawymi ludźmi, wycieczki po najbliższej okolicy oraz turystyczno- krajoznawcze
2	uczestnictwo w organizowanych przez władze miasta obchodach świąt i imprezach miejskich, wyjścia związane z działalnością charytatywną oraz religią katolicką (wyjścia na cmentarz, rekolekcje, Centrum Pediatrii, zajęcia w Centrum Rekreacji Rodzinnej), lekcje multimedialne w Instytucie Nauk o Ziemi
3	spacery po najbliższej okolicy
4	wykorzystywanie na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych nowoczesnych metod aktywizujących m. in. doświadczenia i eksperymenty, metoda projektu, uprawa roślin i hodowla zwierząt

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy wychodzicie poza szkołę z nauczycielami, żeby się czegoś nauczyć? Podajcie przykłady takich wyjść. [WU] (9813)

Tab.2

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić najważniejsze korzyści, jakie odnoszą uczniowie, dzięki współpracy szkoły z organizacjami i instytucjami w lokalnym środowisku. [WN] (7417)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	możliwość atrakcyjnego spędzania czasu wolnego
2	uczenie się autoprezentacji, autopromocji poprzez udział w projektach, konkursach
3	kształtowanie właściwych postaw: patriotycznej, prospołecznej, prozdrowotnej
4	rozwijanie uzdolnień i zainteresowań poprzez spotkania z ciekawymi ludźmi (Centrum Pediatrii, Straż Pożarna, klub sportowy Czarni Sosnowiec, JAS – RBG Sosnowiec (koszykarki), KS Capoeira)
5	kształtowanie postawy odpowiedzialności za drugiego człowieka oraz zaangażowania w niesienie pomocy osobom potrzebującym, słabszym, chorym
6	uzyskanie wsparcia rzeczowego
7	umacnianie kontaktów z rówieśnikami

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić najważniejsze korzyści, jakie odnoszą uczniowie, dzięki współpracy szkoły z organizacjami i instytucjami w lokalnym środowisku. [WR] (7417)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi
1	Nauka pływania na basenie MOSiR, rozwój kulturalny – Biblioteka, współpraca ze służbami mundurowymi – zdobycie karty rowerowej, rozwój fizycznych, poznanie środowiska osób niepełnosprawnych, rozwijanie zainteresowań, kreatywności i zasad współpracy ze sobą, poznanie zawodów

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić najważniejsze korzyści, jakie odnoszą uczniowie, dzięki współpracy szkoły z organizacjami i instytucjami w lokalnym środowisku. [WD] (7417)

Tab.5

Numer	Analiza	Cytaty
1	najważniejsze korzyści, jakie odnoszą uczniowie, dzięki współpracy szkoły z organizacjami i instytucjami w lokalnym środowisku	kontakt z rówieśnikami z innych szkół, kształtowanie postaw prozdrowotnych, nauka kulturalnego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach, promowanie siebie, swojego talentu, uwrażliwienie na drugiego człowieka, -dożywanie uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji, uwrażliwienie na potrzeby środowiska naturalnego, możliwość atrakcyjnego spędzania czasu, uczenie autoprezentacji i autopromocji,

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele systemowo analizują wyniki sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej, a wnioski wykorzystują w swojej pracy. W szkole monitoruje się działania realizowane na podstawie analizy wniosków ze sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej, a w razie potrzeby dokonuje się ich modyfikacji. Zdecydowana większość nauczycieli deklaruje powszechną znajomość wyników i wykorzystanie wniosków z analiz Ogólnopolskiego Sprawdzianu Kompetencji Trzecioklasistów oraz sprawdzianu w klasie szóstej, które zostały już wskazane w wymaganiu uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. W szkole nie są wykorzystywane badania zewnętrzne, które powstają na zlecenie innych instytucji niż szkoła i nie dotyczą badanej placówki.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Nauczyciele systemowo analizują wyniki sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej, a wnioski wykorzystują w swojej pracy.

Wyniki sprawdzianu są corocznie analizowane przez nauczycieli. Działania te mają na celu ustalenie stopnia opanowania przez uczniów niezbędnych umiejętności i sformułowanie wniosków do dalszej pracy w zakresie nauczanych przedmiotów. Z analizy danych zastanych wynika, że w szkole formułowane są wnioski związane z procesem uczenia się (tab. 1, tab. 2). Nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazali na ww. działania, które zostały podjęte na podstawie wniosków z analizy sprawdzianu (tab. 3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych. [AD] (10444)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	wnioski związane z procesem uczenia się	Motywowanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i międzyszkolnych. Wykorzystywanie umiejętności i wiadomości zdobytych na innych przedmiotach. Mobilizowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych oraz zachęcanie do korzystania z oferty świetlicy środowiskowej. Zadawanie prac domowych mobilizujących uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji. Na różnych przedmiotach stosowanie zadań wymagających odczytywania informacji z tabel, wykresów, schematów, mapek itp. Indywidualizowanie procesu nauczania, docenianie wysiłku ucznia. Wdrażanie do systematyczności, staranności i dbałości w wypełnianiu obowiązków szkolnych – regularne egzekwowanie przygotowania do lekcji, sprawdzanie prac domowych oraz estetyki prowadzenia zeszytów przedmiotowych. Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia. Wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów. Ćwiczyć czytanie ze zrozumieniem. Trenować umiejętność koncentracji uwagi. Ćwiczyć rozpoznawanie podst. funkcji składniowych wyrazów użytych w wypowiedziach. Propagowanie czytelnictwa. Wdrażanie do rozwiązywania zadań złożonych etapami oraz szukania własnych sposobów rozwiązania.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski formułuje się w wyniku ewaluacji wewnętrznej ? [ADZ] (10448)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, a na podstawie sformułowanych wniosków planuje się i podejmuje działania.	WNIOSKI 1. Nauczyciele, we współpracy z dyrekcją szkoły, analizują wyniki sprawdzianów próbnych i sprawdzianu zewnętrznego klas szóstych, testów diagnozujących klas czwartych, badań umiejętności klas II- V w sposób celowy, kierując badania na poprawę jakości swojej pracy i pracy szkoły. 2. Analiza sprawdzianu szóstoklasisty dokonywana jest wg skali punktowej oraz wg współczynnika łatwości. Dokonuje się także porównywania wyników w skali staninowej. Pozwala to na odniesienie wyników do lat minionych oraz umiejscowienie szkoły na tle innych działających w środowisku. 3. Analizy podejmowanych działań są pracą zespołową nauczycieli. 4. Z wynikami analiz zostają zapoznani wszyscy nauczyciele oraz zainteresowani rodzice i uczniowie. 5. Nauczyciele wykorzystują zdobytą wiedzę w praktycznym działaniu i na jej podstawie planują proces dydaktyczny, modyfikując metody i formy pracy, zwiększając liczbę godzin na omówienie zadań i zagadnień, które słabo wypadły w badaniach. 6. Większość rodziców dostrzega zasadność przeprowadzania sprawdzianów, uważając, że wpływają one na uświadomienie uczniom braków oraz informują, nad czym należy jeszcze popracować. Uczniowie natomiast są mniej świadomi celowości podejmowanych przez szkołę działań. REKOMENDACJE: 1. Kontynuować przeprowadzanie analiz, formułowanie oraz wdrażanie wniosków z tych analiz. 2. Mobilizować uczniów do systematycznej nauki. 3. Położyć nacisk na dobór metod i form nauczania, które ułatwią aktywizowanie uczniów do rozwiązywania problemów wymagających samodzielnego i twórczego myślenia. 4. Kontynuować prowadzenie zajęć dodatkowych zgodnie z aktualnymi potrzebami uczniów. 5. Stosować indywidualizację pracy na lekcjach, wzmacniać pozytywne cechy ucznia poprzez podkreślanie jego osiągnięć. 6. Kontynuować współpracę z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w zakresie podniesienia efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 7. Mobilizować rodziców do kontrolowania pracy uczniów w domu i czasu, jaki uczniowie poświęcają na naukę w celu podniesienia efektów nauczania.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania i związane z procesem uczenia się zostały podjęte, w tej klasie, na podstawie wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych w tym lub poprzednim roku? [WNO] (10450)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	modyfikowanie stosowanych form i metod pracy tak, aby odpowiadały one na potrzeby uczniów w danej chwili
2	wykorzystywanie umiejętności i wiadomości uczniów zdobyte na innych przedmiotach
3	indywidualizowanie pracy na lekcji zgodnie z zaleceniami wydanymi przez poradnię psychologiczno -pedagogiczne i możliwościami uczniów
4	stwarzanie możliwości odniesienia sukcesu, docenianie włożonego wysiłku i zaangażowanie ucznia, a nie tylko efektu końcowy
5	wprowadzanie większej liczby ćwiczeń polegających na umiejętności stosowania i zamiany jednostek masy, obliczania pól i obwodów wielokątów, obliczania rzeczywistych długości (skala), ćwiczenia w odczytywaniu i interpretowaniu danych zawartych w tekstach, tabelach, diagramach
6	utrwalanie poznanych konstrukcji gramatycznych w różnych sytuacjach, stosowanie częstych powtórzeń podstawowych środków językowych, odnajdywanie dodatkowych informacji w tekście, w celu uzasadnienia swojej odpowiedzi

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W szkole systemowo monitoruje się działania realizowane na podstawie analizy wniosków ze sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej, a w razie potrzeby dokonuje się ich modyfikacji.

W opinii dyrektora szkoły realizacja działań wynikających z analizy sprawdzianu po szkole podstawowej oraz ewaluacji wewnętrznej monitorowana jest dzięki organizacji próbnych sprawdzianów, sprawozdaniom zespołów przedmiotowych i sprawozdaniom nauczycieli, kontroli dokumentacji, obserwacjom lekcji i zajęć dodatkowych oraz ankietom lub wywiadam z uczniami, rodzicami i nauczycielami (tab. 1, tab. 2). Wyniki monitorowania działań podejmowanych na podstawie analizy sprawdzianu zewnętrznego, ewaluacji wewnętrznej są podstawą modyfikacji działań w każdym obszarze działalności szkoły, inspirowania kreatywnych rozwiązań i organizowania dodatkowych zajęć. Wnioski są również ważne dla ewaluacji własnej pracy nauczycieli. Wyniki monitorowania wykorzystywano do: wprowadzania elementów oceniania kształtującego, modyfikacji metod

pracy, wprowadzenia nowatorskich działań (tab. 3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób na poziomie szkoły monitoruje się realizację działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? [WD] (10453)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	w szkole monitoruje się realizację działań wynikających z analizy sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej	na bieżąco monitoruje się ocenianie bieżące oraz frekwencję, prowadzone są obserwacje lekcji pod kątem wdrażania wniosków z programu naprawczego, pod koniec kl. III przeprowadza się test kompetencji, w klasach II, IV-V przeprowadza się badania umiejętności i analizuje wyniki, formułuje się wnioski do dalszej pracy, nauczyciele języka polskiego i matematyki realizują ogólnopolski program "Lepsza szkoła" monitorujący poziom osiągnięć w danym momencie na tle kraju i województwa, zwiększenie liczby przeprowadzonych sprawdzianów próbnych w klasie VI

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób na poziomie tego oddziału monitorowano w tym lub poprzednim roku działania podejmowane po analizie egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? [WNO] (10455)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	analizowano bieżące osiągnięcia ucznia, sprawdzano w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, czy właściwie rozumieją omawiane kwestie poprzez stosowanie elementów oceniania kształtującego
2	na bieżąco monitorowano wykonywanie zadań domowych, przeprowadzano ocenianie bieżące, śródroczne, kontrolowano osiągnięcia uczniów w konkursach
3	prowadzono indywidualne obserwacje uczniów na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerwach, uroczystościach szkolnych, zawodach
4	analizie poddawana jest systematycznie realizacja podstawy programowej – pod kątem liczby zajęć zgodnie z założeniami podstawy programowej

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak wykorzystano w tej klasie wyniki monitorowania działań podjętych w wyniku analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej w tym lub poprzednim roku. Proszę wymienić działania, które zostały zmodyfikowane w tym zaniechane. [WNO] (10690)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	wprowadzono zmiany w procesie dydaktycznym poprzez dostosowywanie metod i form pracy do możliwości rozwojowych uczniów
2	indywidualizowano proces nauczania poprzez zróżnicowanie ilości i poziomu trudności zadań, wydłużanie czasu pracy, stosowanie pozytywnych wzmocnień, docenianie włożonego wysiłku, a nie tylko efektu końcowego
3	wprowadzono elementy oceniania kształtującego
4	podjęto działania dotyczące doskonalenia poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej przez częstsze stosowanie takich metod aktywizujących jak: zabawy słowem, gry dydaktyczne, konkursy klasowe (mistrz ortografii), burze mózgów, mapki mentalne;
5	zwiększenie stosowania metod aktywizujących podczas lekcji matematyki

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

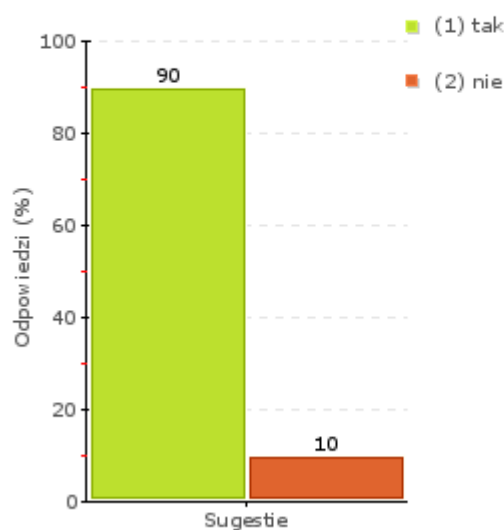
Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Zdecydowana większość nauczycieli deklaruje powszechną znajomość wyników i wykorzystanie wniosków z analiz Ogólnopolskiego Sprawdzianu Kompetencji Trzecioklasistów oraz sprawdzianu w klasie szóstej, które zostały już wskazane w wymaganiu uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Nauczyciele deklarują, że znają wyniki badań zewnętrznych (wyk. 1j), ale wiedza ta dotyczy jedynie wyników sprawdzianu w klasie VI oraz testu trzecioklasisty (tab. 1). Podczas przeprowadzonej ewaluacji respondenci nie podali innych przykładów badań zewnętrznych, natomiast o podejmowanych działaniach na poziomie wysokim w tym obszarze rozstrzygają badania zewnętrzne, których znajomością wykazują się nauczyciele i nie obejmowały one uczniów szkoły, w której prowadzona jest ewaluacja.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

Liczebność: 20



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? [AN] (10460)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **21**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie wyników sprawdzianu trzecioklasisty "Operon", omówiono dobre i słabe strony uczniów, porównano wyniki klasy z wynikami w województwie i w kraju, przedstawiono rodzicom wnioski	zwiększyć liczbę ćwiczeń w zakresie treści i umiejętności, które wypadły słabo. Systematyczne utrwalać wiadomości i umiejętności na temat analizy i syntezy wyrazów i zdań oraz zasad ortograficznych, doskonalić umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych dotyczących treści geometrycznych, porównywania liczb uzyskanych w wyniku obliczeń, szukania niewiadomej, odczytywania dat z kalendarza
2	sprawdzian po klasie szóstej	wyrównywanie braków wiadomości i umiejętności uczniów z trudnościami w procesie uczenia się, systematyczne utrwalanie wiadomości i umiejętności, dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów, kształtowanie u uczniów pozytywnej motywacji do podejmowania zadań i stwarzanie możliwości odnoszenia sukcesu, wdrażanie uczniów do aktywności, stosowanie metod aktywizujących, ćwiczeń praktycznych, stosowanie pokazów, ćwiczenie pamięci

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

W szkole nie są wykorzystywane badania zewnętrzne, które powstają na zlecenie innych instytucji niż szkoła i nie dotyczą badanej placówki.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dyrektor i nauczyciele dbają o tworzenie warunków wspierających proces uczenia się i wychowania. Wyposażenie i organizacja szkoły, mimo zmian lokalowych, sprzyja różnorodnym formom aktywności uczniów. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły. Dyrektor stwarza odpowiednie warunki pracy, co sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy wszystkich nauczycieli oraz ich doskonaleniu zawodowemu. Sposób zarządzania sprawowany przez dyrektora szkoły przekłada się na powszechny udział nauczycieli w prowadzonej w szkole ewaluacji wewnętrznej oraz na wspólny udział nauczycieli, innych pracowników szkoły oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji. Wszystkie podmioty szkoły mają prawo do zgłaszania propozycji, zatwierdzania lub opiniowania zgodnie z posiadanymi kompetencjami. Dyrektor szkoły prowadzi skuteczną współpracę z różnymi podmiotami, która poszerza ofertę szkoły, integruje społeczność uczniowską ze środowiskiem dzielnicy Klimontów oraz stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju. Dyrektor wspiera działania nauczycieli i umożliwia im wykorzystywanie najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych w swoich działaniach edukacyjnych i wychowawczych.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.

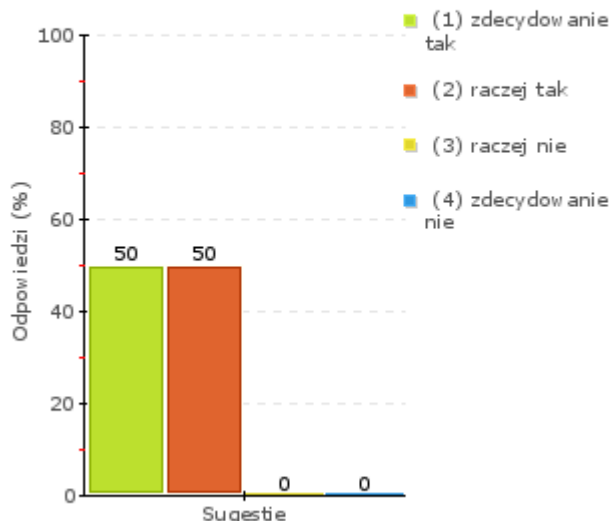
Dyrektor i nauczyciele dbają o tworzenie warunków wspierających proces uczenia się i wychowania. Wyposażenie i organizacja szkoły, mimo zmian lokalowych, sprzyja różnorodnym formom aktywności uczniów.

Podejmowane przez dyrektora szkoły działania sprzyjają tworzeniu warunków wspierających proces nauczania i uczenia się (tab. 1). Mimo zmiany siedziby szkoły, a w związku z tym konieczności tworzenia nowych warunków do realizacji procesu uczenia się, nauczyciele mają zapewnione niezbędne środki dydaktyczne do realizacji podstawy programowej oraz warunki do pracy własnej, na co wskazują wyniki przeprowadzonych wśród pedagogów ankiet (wykres 1j, 2 j). Ułożenie zajęć edukacji wczesnoszkolnej i przedmiotów w II etapie edukacyjnym w planie dnia sprzyja uczeniu się, gdyż liczba godzin zajęć dla poszczególnych klas jest rozłożona równomiernie w poszczególnych dniach tygodnia. Plan umożliwia realizację przez wszystkie klasy zajęć wychowania fizycznego na dużej sali gimnastycznej oraz zajęć komputerowych w pracowni komputerowej. Obserwacja zajęć wykazała dbałość o odpowiednie warunki nauczania i uczenia się uczniów poprzez odpowiednią przestrzeń umożliwiającą m.in. wykonywanie zadań poza ławką, wyposażenie w pomoce umożliwiające realizację podstawy programowej z mniejszym wykorzystaniem technologii komputerowej. Ponadto wielkość sal jest adekwatna do liczby uczniów, a sale lekcyjne są czyste, jasne, odpowiednio oświetlone, wszystkie klasy I-III są wyposażone w krzesła dostosowane do wzrostu dzieci. Z obserwacji szkoły

oraz pozyskanych od przedstawiciela organu prowadzącego informacji wynika, że szkoła posiada dobre warunki lokalowe, które sprzyjają procesowi uczenia się, pomimo trudności z adaptacją do warunków związanych z przeniesieniem szkoły do innego budynku (tab. 2, tab. 3).

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN

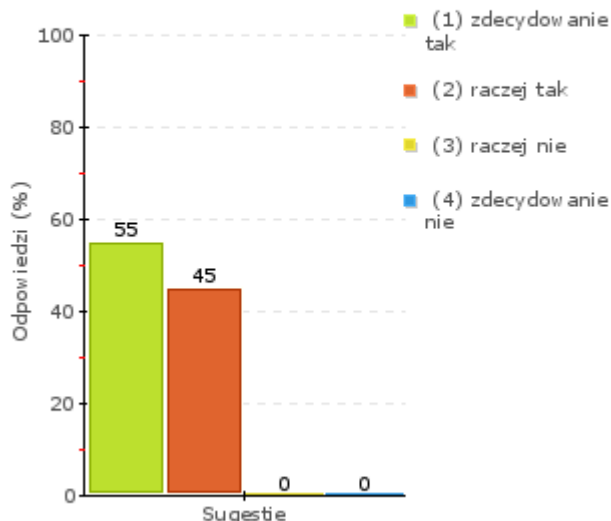
Liczebność: 20



Wykres 1j

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? AN

Liczebność: 20



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak w szkole/placówce widać dbałość o warunki uczenia się? [OS] (10765)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	warunki nauki sprzyjają procesowi uczenia się	dzieci z poszczególnych oddziałów mają lekcje w swoich własnych salach, nauczanie danego przedmiotu w zespole klasowym prowadzi przez cały etap edukacyjny ten sam nauczyciel, sale lekcyjne są prawidłowo oświetlone, od strony nasłonecznionej są wyposażone w rolety lub żaluzje, przestrzeń w salach lekcyjnych jest zorganizowana adekwatnie do sposobu prowadzenia zajęć, w klasach I – III są wydzielone miejsca do odpoczynku, są kąciki tematyczne, biblioteczki, a uczniowie mogą pozostawić w szkole podręcznik i przybory szkolne

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Przejdźmy teraz do warunków lokalowych szkoły. Jak Państwo je oceniają? Co jest pod względem warunków lokalowych i wyposażenia mocną, a co słabą stroną szkoły? [WPOP] (7829)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	warunki lokalowe sprzyjają procesowi uczenia się, pomimo trudności z adaptacją do warunków lokalowych związanych z przeniesieniem szkoły do innego budynku	budynek szkoły jest duży, jasny, przestrzenny, możliwe jest rozdzielenie grup wiekowych: parter-klassy I-III, pierwsze piętro - klasy starsze, osobne toalety dla młodszych dzieci, każda klasa posiada swoją odnowioną salę, uczniowie nie muszą przemieszczać się, funkcjonalna szatnia, świetlica dysponuje dwiema salami wraz z zapleczem, regularnie uzupełniany jest sprzęt sportowy, dzięki współpracy z "UKS JUDO25" uczniowie mają do dyspozycji 36 specjalistycznych materacy, na bieżąco wzbogaca się księgozbiór biblioteki szkolnej, która umożliwia uczniom dostęp do Internetu w czytelniku biblioteki, wszyscy uczniowie korzystają z sali gimnastycznej, zajęcia korekcyjne odbywają się w dobrze wyposażonej sali korekcyjnej (słabą stroną szkoły są braki w wyposażeniu na placu zabaw dla uczniów klas młodszych, boiska szkolne, które wymagają renowacji, brak tablic interaktywnych, co ogranicza możliwości nauczania z zastosowaniem nowoczesnych technik i metod pracy)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób organizacja pomieszczeń do zajęć świetlicowych, miejsc rekreacji, terenu wokół szkoły itp., sprzyja potrzebom i różnorodnej aktywności rozwojowej osób uczących się? [OS] (10767)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	organizacja pomieszczeń do zajęć świetlicowych i miejsc rekreacji sprzyja potrzebom i różnorodnej aktywności rozwojowej	świetlica szkolna dysponuje dwoma pomieszczeniami, które wyposażone są w wygodne stoliki i krzesła dostosowane do wzrostu dzieci, w świetlicy jest wydzielona część do zabawy i odpoczynku (dywan, pufy), na wyposażeniu świetlicy znajduje się zbiór gier planszowych, dydaktycznych, zręcznościowych, klocków, w świetlicy znajdują się stanowiska komputerowe, świetlica dysponuje urządzeniami RTV i DVD, radioodtwarzaczami (m. in. do zajęć muzycznych, relaksacyjnych itp.), bogato wyposażona jest salka do gimnastyki korekcyjnej w sprzęt do różnorodnych ćwiczeń, dyscyplin i gier rekreacyjnych

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.

W procesie zarządzania w oparciu o wnioski z nadzoru pedagogicznego podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły.

W szkole istnieje przyjęty sposób wdrażania wniosków z nadzoru pedagogicznego, który polega na przekazaniu radzie pedagogicznej ich treści przez dyrektora szkoły, a następnie na zespołowym ustalaniu form realizacji działań wynikających z ww. wniosków. Wyniki i efekty wdrożonych działań są przedstawiane i omawiane na radzie pedagogicznej. Sformułowane wnioski z nadzoru pedagogicznego stanowiły podstawę do weryfikacji doskonalenia kontaktów z rodzicami, nagradzania właściwych postaw uczniów, uczenia dzieci samodzielnej pracy, motywowania do korzystania z różnych źródeł informacji, wdrażania do systematycznego odrabiania zadań domowych (tab.1). Zmiany wprowadzone w ostatnim czasie są dostrzegane również przez partnerów szkoły oraz pracowników niepedagogicznych, którzy podkreślili ich znaczenie dla rozwoju szkoły (tab. 2, tab. 3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób odbywa się wdrażanie wniosków, zwłaszcza wniosków z nadzoru? [WN] (9897)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zwiększanie liczby godzin z art. 42 Karty Nauczyciela na prowadzenie zajęć dodatkowych z uczniem zdolnym	przygotowanie uczniów do konkursów, angażowanie do udziału w kołach zainteresowań (drużyna harcerska, zuchowa, teatryki szkolne "Skrzaty" i "Klonowy Liść", Szkolny Klub Żonkila, Warsztaty pracy z dzieckiem zdolnym, koło języka angielskiego, kółko matematyczne)
2	wdrażanie do systematycznego odrabiania zadań domowych	zwracanie uwagi na staranność wykonanego zadania, estetykę prowadzonych zeszytów i ćwiczeń
3	uczenie dzieci samodzielnej pracy	indywidualizowanie procesu nauczania poprzez stosowanie różnorodnych metod aktywnych, do systematycznego i w miarę możliwości samodzielnego przygotowywania się do lekcji, promowanie czytelnictwa, mobilizowanie uczniów do podejmowania własnych inicjatyw na rzecz klasy, szkoły, środowiska
4	motywowanie do korzystania z różnych źródeł informacji	wykonywanie prac pisemnych i plastycznych techniką komputerową, wyszukiwanie informacji w słowniku, encyklopedii, czasopiśmie, Wikipedii
5	nagradzanie właściwych postaw	wręczanie dyplomów i nagród za udział w konkursach, promowanie uczniów z najwyższą średnią ocen za wyniki w nauce na apelu podsumowującym dany rok szkolny, przyznawanie stypendiów za szczególne osiągnięcia edukacyjne i sportowe, udzielanie pochwał na forum klasy, wpisanie pochwał do dzienniczka ucznia, umieszczenie informacji w gazetce promującej sukcesy

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
6	pedagogizacja rodziców	zapoznanie rodziców z obowiązującymi regulaminami w szkole, przeciwdziałanie zjawiskom lekceważenia obowiązków szkolnych, uświadomienie praw i obowiązków dziecka w rodzinie i w społeczności szkolnej, uświadomienie rodzicom wagi współpracy ze szkołą w kształtowaniu priorytetów wychowawczych i efektów edukacyjnych
7	zachęcanie uczniów do uczestnictwa w akcjach środowiskowych	zbiórka makulatury, zakrętek, puszek, elektrośmieci, przygotowanie apelu z okazji "Dnia Ziemi"
8	rozbudzanie zainteresowań zdrowiem i kulturą fizyczną	pogadanki na tematy zdrowotne i zasad higieny, apele, gazetki, wystawki np. sałatek, kanapek, konkursy, realizacja programu "Śląska Szkoła Promująca Zdrowie", akcje i programy: "Mleko w szkole", "Owoce w szkole", "Śniadanie daje moc", "Zdrowe nietrudne", promowanie zdrowej żywności na piknikach i festynach rodzinnych, organizowanie konkursów plastycznych "Wiem co jem", zajęcia o charakterze sportowym: judo, SKS, udział w zawodach sportowych, w nowatorskich projektach 'Rugby-tag', szkoła bezpiecznego upadania, gimnastyka korekcyjna, zajęcia Nordic-walking, Klub Małego Globtrotera, spacer po okolicy

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Współpracując ze szkołą, mają Państwo możliwość ją obserwować. Jakie najważniejsze zmiany w jej funkcjonowaniu dostrzegli Państwo w tym lub poprzednim roku szkolnym? [WP] (7185)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	modernizacja bazy lokalowej szkoły
2	w większym zakresie są promowane sukcesy dzieci
3	w większym stopniu propagowana jest idea pedagogizacji rodziców
4	bardziej owocna jest współpraca między szkołą, a innymi placówkami oświatowymi

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać najważniejsze zmiany, które zaszły w Waszej szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym. [WPN] (6823)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	zmiana bazy szkoły i sposobu zarządzania, lepsze warunki w zakresie korzystania z posiłków i do prowadzenia zajęć świetlicowych

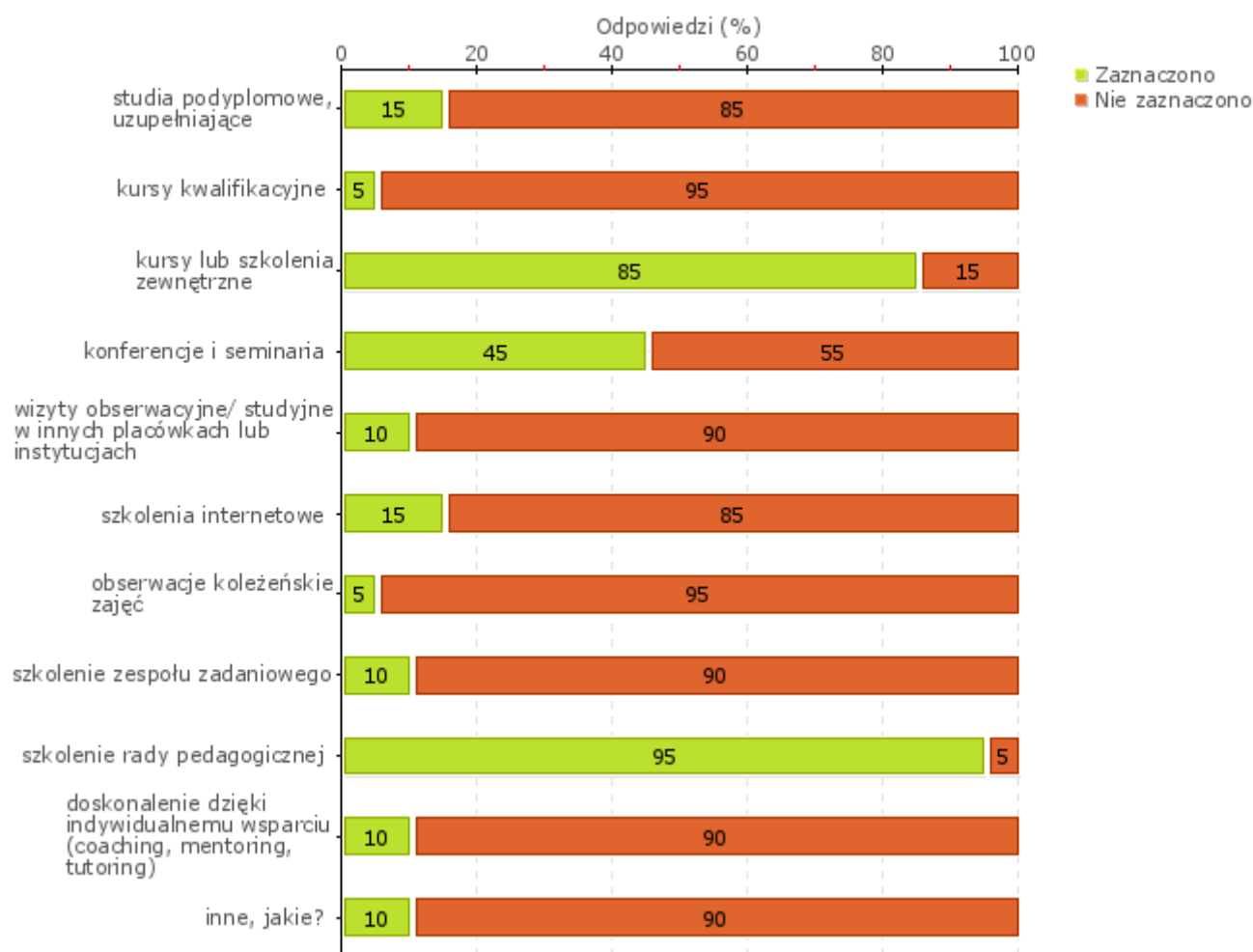
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Dyrektor stwarza odpowiednie warunki pracy, co sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy wszystkich nauczycieli oraz ich doskonaleniu zawodowemu.

Podejmowane przez dyrektora działania w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego umożliwiają i skłaniają nauczycieli do upowszechniania i wdrażania wiedzy oraz umiejętności zdobytych w procesie doskonalenia. Nauczyciele mają stworzone odpowiednie warunki do prezentowania swej wiedzy w ramach WDN, dzielą się wiedzą podczas spotkań zespołów przedmiotowych i lekcji koleżeńskich. Deklarują częste organizowanie przez dyrektora różnorodnych narad i spotkań dotyczących zarówno współpracy nauczycieli i ich doskonalenia zawodowego w różnym zakresie, jak i poświęconych sprawom organizacyjnym, administracyjnym oraz sprawom uczniowskim dotyczącym nauczania i uczenia, relacji z uczniami oraz rozwiązywania problemów wychowawczych. Najczęściej nauczyciele korzystają ze szkoleń rady pedagogicznej oraz szkoleń zewnętrznych (wyk. 1w). Z podanych przez dyrektora przykładowych tematów szkoleń, warsztatów itp. oraz liczby biorących w nich udział wynika, że nauczyciele powszechnie uczestniczą w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego o tematyce dostosowanej do aktualnych potrzeb szkoły i nauczycieli (tab. 1).

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
AN

Liczebność: 20



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić tematy szkoleń, warsztatów lub innych form doskonalenia zawodowego oraz wskazać, jakie grupy pracowników brały w nich udział? Ilu pracowników z danej grupy brało w nich udział a ilu nie? [AD] (6903)

Tab.1

Numer	Analiza
1	szkolenia rady pedagogicznej w 2014/15 i 2015/16- 7 np.: "Wyższa jakość edukacji w Sosnowcu" (w ramach EFS) - wszyscy nauczyciele: Moduł I – "Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki", Moduł II - "Efektywna organizacja pracy zespołów nauczycielskich" 12 spotkań, "Ocenianie kształtujące" -wszyscy, Szkolenia indywidualne 2015/16 (25 w 13 szkoleniach) np.: "Uczeń z zaburzeniami koncentracji uwagi i zachowania. Pozytywne strategie radzenia sobie z trudnymi zachowaniami"-1, "Jak to robią najlepsi nauczyciele"-3, Studia podyplomowe ilość 6

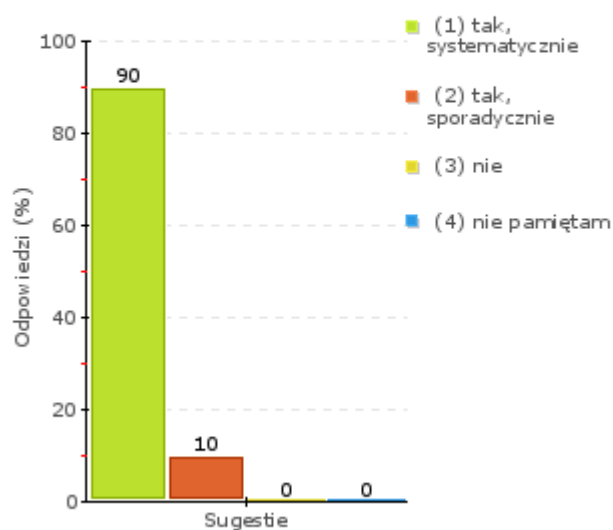
Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Sposób zarządzania sprawowany przez dyrektora szkoły przekłada się na powszechny udział nauczycieli w prowadzonej w szkole ewaluacji wewnętrznej.

Na podstawie analizy wniosków z nadzoru pedagogicznego dokonuje się wyboru obszaru ewaluacji, który jest przedstawiany i omawiany podczas posiedzenia rady pedagogicznej. Dyrektor powołuje zespół ds. ewaluacji, który koordynuje wszystkie czynności związane z jej przebiegiem tj. określeniem głównych problemów badawczych, pytań kluczowych, kryteriów ewaluacji, metod badawczych, ustaleniem harmonogramu ewaluacji, badań i sposobu upowszechnienia wyników. Dyrektor zachęca nauczycieli do udziału w ewaluacji wewnętrznej poprzez organizację szkoleń wewnętrznych w tym zakresie w celu uświadomienia przydatności ustaleń i wniosków z tej formy nadzoru. Ponadto udziela nauczycielom pochwał, typuje do nagród oraz uwzględnia w systemie motywacyjnym za ich zaangażowanie. Nauczyciele dostrzegają swoją rolę w tym procesie wskazując m. in. na udział w planowaniu, przeprowadzaniu badań, ustalaniu wniosków itp. (wyk.1j, wyk.1o).

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? AN

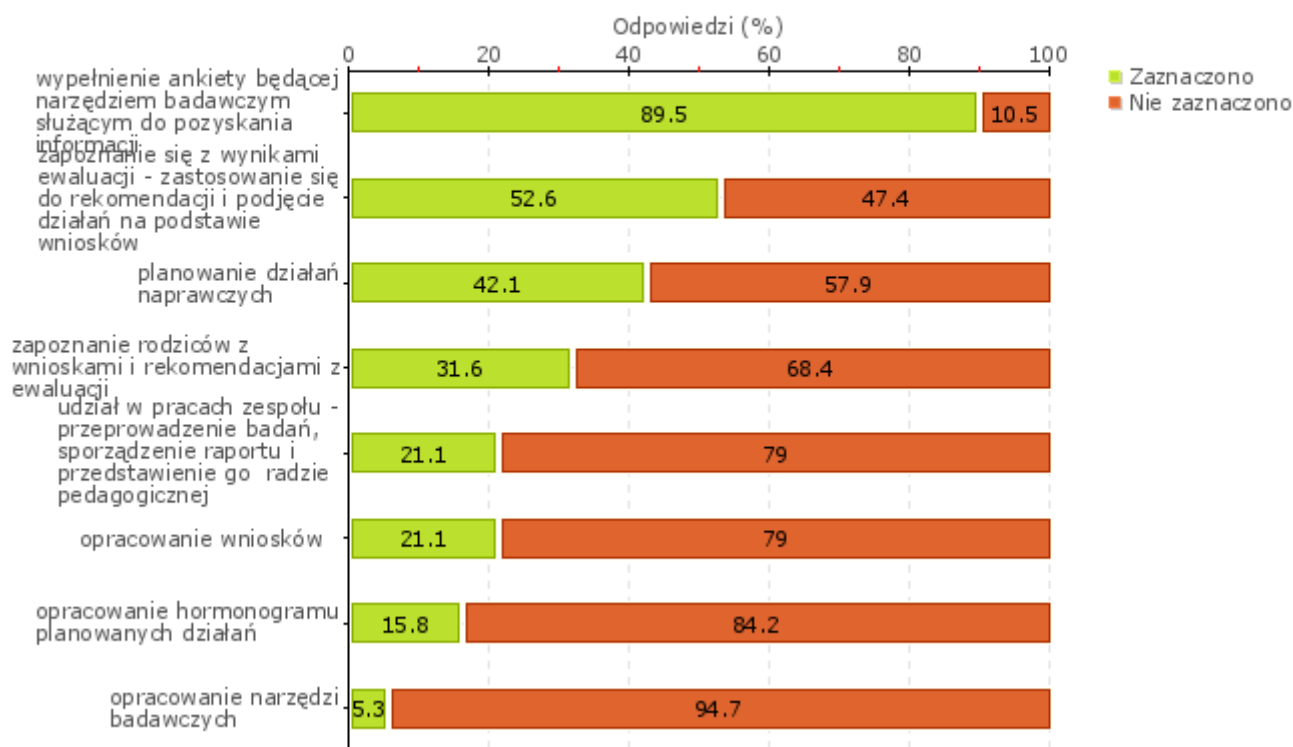
Liczebność: 20



Wykres 1j

[jeśli tak] Jakie zadania Pan/i realizował/a lub będzie realizował/a w ramach ewaluacji wewnętrznej w bieżącym roku szkolnym? AN

Liczebność: 19



Wykres 1o

W wymaganiu "Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

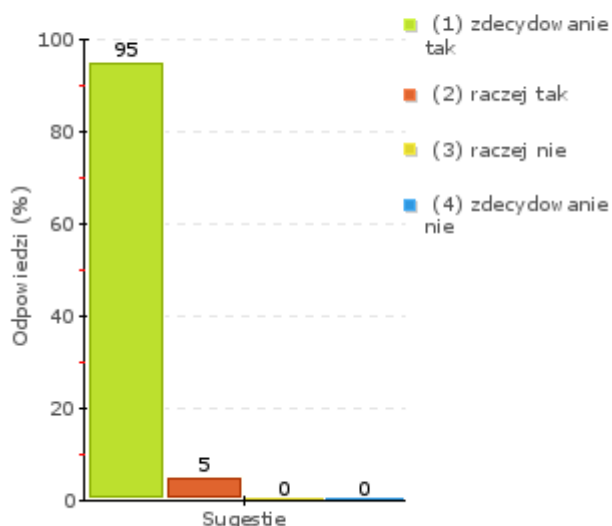
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.

Sposób zarządzania szkołą przekłada się na powszechność udziału nauczycieli, innych pracowników szkoły oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji. Ich udział polega na zgłaszaniu propozycji, zatwierdzaniu lub opiniowaniu podejmowanych działań.

Dyrektor podejmuje działania ukierunkowane na otwartą komunikację ze szkolną społecznością poprzez stwarzanie możliwości wyrażania własnych opinii i oczekiwań (ankiety, rozmowy, bezpośrednie spotkania). Stosowanie systemu motywacyjnego tj. nagradzanie i pochwały dla wszystkich angażujących się w procesy decyzyjne zachęcają do udziału w podejmowaniu różnych decyzji (tab. 1). Uczestnictwo nauczycieli w tym procesie polega m.in. na: składaniu propozycji działań związanych z koncepcją pracy szkoły, planem doskonalenia zawodowego, ofertą zajęć pozalekcyjnych, wyborem programów i podręczników szkolnych etc. (tab. 2). Deklaracje nauczycieli (wyk. 1j) oraz pracowników niepedagogicznych, zdaniem których, uczestniczą w planowaniu zakupów np. środków czystości, wyżywienia, remontów, wyposażenia kuchni świadczą o ich powszechnym udziale w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły. W procesie tym mają również swój udział uczniowie, z którymi w ostatnim czasie konsultowane były decyzje dotyczące: zagospodarowania przerw międzylekcyjnych, oferty zajęć pozalekcyjnych, imprez szkolnych i klasowych oraz terminów sprawdzianów.

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? AN

Liczebność: 20



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób zachęca Pan/i uczniów, nauczycieli, rodziców do udziału w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły? [WD] (9588)

Tab.1

Numer	Analiza
1	podczas zebrań rady pedagogicznej udzielanie pochwał nauczycielom zaangażowanym w stałe podnoszenie jakości pracy szkoły, przyznawanie dodatku motywacyjnego, nagrody dyrektora szkoły, zgłaszanie kandydatury do nagrody prezydenta miasta, podczas zebrań rady rodziców stwarzanie możliwości do wyrażania opinii oraz pomysłów dotyczących działalności szkoły, zapraszanie rodziców i uczniów do dzielenia się swoimi spostrzeżeniami poprzez udział w ankietach dotyczących pracy szkoły, rodzice otrzymują podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego podziękowania i listy gratulacyjne, pochwały i podziękowania na forum klasy podczas zebrań, a także na stronie internetowej szkoły, wyróżnianie uczniów podczas apeli, prezentowanie ich sukcesów na gazetkach szkolnych i stronie internetowej szkoły, przyznawanie stypendium za osiągnięcia

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [jeśli tak] Na czym polega udział w podejmowaniu tych decyzji? [AN] (9593)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **21**

Tab.2

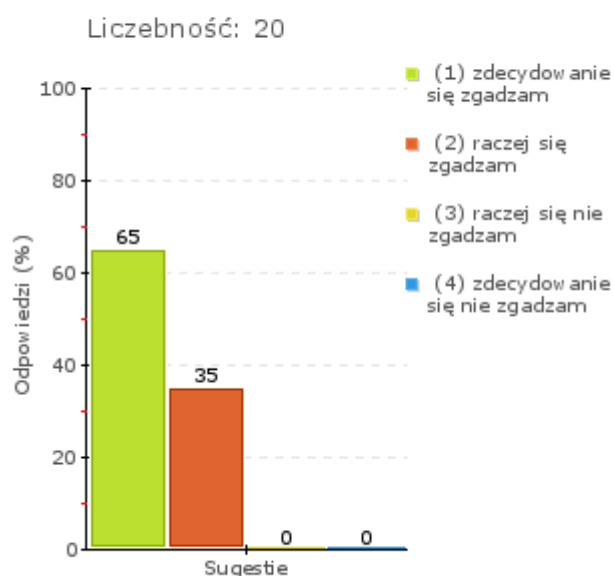
Numer	Treść odpowiedzi
1	analiza i zatwierdzenie koncepcji pracy szkoły oraz jej ewaluacji
2	zatwierdzanie planu doskonalenia zawodowego
3	zatwierdzania programów, procedur, zmian do statutu szkoły, podejmowanie uchwał
4	organizacja zajęć pozalekcyjnych
5	zatwierdzenie wyników klasyfikowania i promowania uczniów
6	decydowanie o wyborze zewnętrznych form doskonalenia zawodowego
7	wybór programów i podręczników szkolnych
8	propozycja zorganizowania zajęć w ramach godzin z artykułu 42KN
9	proponowanie zakupu pomocy dydaktycznych

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

Dyrektor szkoły prowadzi skuteczną współpracę z różnymi podmiotami, która poszerza ofertę szkoły, integruje społeczność uczniowską ze środowiskiem dzielnicy Klimontów oraz stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju.

W ankiecie nauczyciele wskazali, iż dyrektor pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów (wyk. 1j). Dyrektor podkreśla, że wspólnie z radą pedagogiczną i rodzicami podejmuje działania ukierunkowane na pozyskiwanie instytucji, organizacji i osób wspierających szkołę. Dzięki tej współpracy szkoła wspiera uczniów oraz poszerza ich wiedzę z zakresu kultury, sztuki i nauki, a uczniowie mają możliwość poznania i prezentowania swoich talentów. Ponadto polepszeniu uległy warunki i wyposażenie szkoły (tab. 1, tab. 2).

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AN



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie Pan/i podejmuje działania dla zapewnienia szkole wsparcia zewnętrznych instytucji, organizacji i osób? [WD] (9595)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrznych instytucji	współorganizowanie wspólnych przedsięwzięć z Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji, Stowarzyszeniem Rozwoju Klimontowa, PM nr 53, Biblioteką Miejską (filia w Klimontowie), sztabem WOŚP, hospicjum, PCK, Leroy Merlin, Castoramą, zapraszanie na wspólne uroczystości i imprezy szkolne

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić najważniejsze korzyści, jakie odnoszą uczniowie, dzięki współpracy szkoły z organizacjami i instytucjami w lokalnym środowisku. [WD] (7417)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	najważniejsze korzyści, jakie odnoszą uczniowie, dzięki współpracy szkoły z organizacjami i instytucjami w lokalnym środowisku	kontakt z rówieśnikami z innych szkół, kształtowanie postaw prozdrowotnych, nauka kulturalnego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach, promowanie siebie, swojego talentu, uwrażliwienie na drugiego człowieka, dożywanie uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji, uwrażliwienie na potrzeby środowiska naturalnego, możliwość atrakcyjnego spędzania czasu, -uczenie autoprezentacji i autopromocji

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Dyrektor wspiera działania nauczycieli i umożliwia im wykorzystywanie najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych w swoich działaniach edukacyjnych i wychowawczych.

Przedstawione przez nauczycieli i dyrektora sposoby wspomagania w pozyskiwaniu i wykorzystywaniu wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych są spójne i wskazują m.in. na zapewnienie radzie pedagogicznej udziału w szkoleniach tematycznych prowadzonych przez zewnętrzne instytucje doskonalące, umożliwienie wyjazdów na szkolenia, konferencje oraz ich finansowanie, stwarzanie warunków do dzielenia się wiedzą (na radzie pedagogicznej, w ramach zespołów), możliwość korzystania z ciekawych publikacji, nowości wydawniczych i czasopism, promowanie i nagradzanie nauczycieli stosujących nowoczesne metody pracy i rozwiązania organizacyjne (tab. 1). Powyższe działania przekładają się na większą odpowiedzialność nauczycieli za własny proces uczenia się oraz inspirują i zachęcają ich do wdrażania zmian wynikających z najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych. Pedagodzy m.in. podejmują działania polegające na stosowaniu elementów oceniania kształtującego.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób dyrektor wspomagał Pana/ią w wykorzystywaniu wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych? [AN] (10672)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **20**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	zachęca do udziału w wszelkich formach doskonalenia zawodowego
2	finansuje warsztaty i szkolenia
3	inicjuje szkoleniowe rady pedagogiczne np. dotyczące oceniania kształtującego
4	zachęca do korzystania z materiałów dostępnych w bibliotece szkolnej oraz inspiruje do podejmowania działań w tym zakresie.
5	wspomaga w dokonywaniu wyboru form doskonalenia i umożliwia przekazywanie zdobytej wiedzy innym nauczycielom
6	popiera organizację zajęć w terenie, zachęca do wyjazdów do kina, teatru

Raport sporządzili

- Elżbieta Włodarczyk
- Krystyna Wiącek

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

16.06.2016

