

PLAN PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ NA ROK SZKOLNY 2023/2024

Zadania szkoły - zgodnie z Podstawą Programową	Działania	Klasy I-III	Klasy IV-VIII	Realizatorzy	Termin
1. Przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie uczniów z wychowawcą klasy, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły 	+	+	wychowawcy klas	IX 2023
	<ul style="list-style-type: none"> uczenie właściwych zachowań wobec rówieśników oraz personelu szkoły 	+	+	wszyscy n-le	na bieżąco
	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z wybranymi treściami podstawowych dokumentów obowiązujących w szkole (Statut, Regulamin Szkoły, Przedmiotowe Zasady Oceniania) 	+	+	wychowawcy klas	IX 2023
	<ul style="list-style-type: none"> zawarcie kontraktu klasowego 	+	+	wychowawcy klas	IX 2023
2. Zapewnienie bezpiecznych warunków oraz przyjaznej atmosfery do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby ucznia	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z zasadami ruchu drogowego, ćwiczenia praktyczne 	+		wychowawcy klas	IX 2023
	<ul style="list-style-type: none"> realizacja programu „Akademia bezpiecznego Puchatka” 	+		wychowawcy klas I- III	systematycznie
	<ul style="list-style-type: none"> systematyczne włączanie treści profilaktycznych w zajęcia zintegrowane 	+	+	wychowawcy klas	na bieżąco
	<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową 			p. Cichocka, p. Pilitowska	V 2024
	<ul style="list-style-type: none"> zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy w szkole oraz odpoczynku między lekcjami 	+	+	wszyscy n-le	na bieżąco
	<ul style="list-style-type: none"> konsekwentne przestrzeganie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole oraz podczas wyjść i wycieczek 	+	+	wszyscy n-le	na bieżąco
	<ul style="list-style-type: none"> dostosowanie metod i form pracy do potrzeb uczniów 	+	+	wszyscy n-le	na bieżąco
	<ul style="list-style-type: none"> zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z internetu i urządzeń elektronicznych (smartfonów, tabletów itp.) 	+	+	wszyscy n-le	na bieżąco
	<ul style="list-style-type: none"> uczenie higieny pracy przy komputerze 	+	+	wszyscy n-le,	na bieżąco
	<ul style="list-style-type: none"> nauka zasad używania cyberprzestrzeni bez agresji 	+	+	wszyscy n-le, p. M. Tomaszewska	na bieżąco

<p>3. Dbanie o zdrowie własne i innych (profilaktyka, zachowanie higieny, prawidłowe odżywianie się, aktywność fizyczna).</p>	<ul style="list-style-type: none"> informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień 	+	+	wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, higienistka szkolna	na bieżąco
	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień poprzez realizację zajęć z profilaktyki antynikotynowej w kl. V, zajęcia z wychowawcą, pogadanki, wplatanie treści profilaktycznych w zajęcia edukacyjne, realizację programów „Unplugged” (kl. VII), „Jaś i Małgosia” (kl. Vb) 	+	+	wychowawcy klas, pedagog, p. A.Tomaszewska	systematycznie
	<ul style="list-style-type: none"> skuteczne pełnienie dyżurów ze szczególnym uwzględnieniem kontroli toalet na I piętrze (eliminowanie przypadków palenia papierosów) 	+	+	nauczyciele dyżurujący	na bieżąco
	<ul style="list-style-type: none"> przekazywanie podstawowych informacji o środkach uzależniających oraz ich wpływie na organizm człowieka uczniom i rodzicom poprzez gazetki, wystawki tematyczne, pedagogizację rodziców na zebraniach 	+	+	wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, higienistka szkolna	systematycznie
	<ul style="list-style-type: none"> stosowanie całkowitego zakazu palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków oraz wnoszenia tych substancji na teren szkoły 	+	+	wszyscy pracownicy szkoły	na bieżąco
	<ul style="list-style-type: none"> przekazywanie informacji na temat zasad racjonalnego odżywiania, higieny pracy i odpoczynku 	+	+	wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele,	na bieżąco
	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych poprzez udział w programach: „Mleko w szkole”, „Owoce i warzywa w szkole”, „Mamy kota na punkcie mleka”, „Trzymaj formę”, „Dziel się uśmiechem” 	+	+	wszyscy n-le,	na bieżąco
	<ul style="list-style-type: none"> promowanie form aktywnego wypoczynku oraz zdrowego trybu życia - zajęcia sportowe, festyn rodzinny oraz wycieczki, spacerunki po okolicy, SKS, program edukacyjny „Włóczykij” 	+	+	wszyscy n-le, opiekunowie	systematycznie
	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z zagadnieniami dotyczącymi dojrzewania – Akademia Dojrzewania Lactacyd 		+	p. A Tomaszewska	
	<ul style="list-style-type: none"> wdrażanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej 				wg

	<p>– program „Ratujemy i uczymy ratować”</p> <ul style="list-style-type: none"> organizowanie imprez szkolnych, apeli, przedstawień terapeutycznych związanych ze zdrowym trybem życia („Bajka o Kopciuchu”) 	+	+	p. A.Tomaszewska, p. M.Dorosińska	harmonogramu
		+	+	wszyscy n-le, p. E. Przytuła, p. M.Dyczkowska	wg harmonogramu
4. Kształtowanie postaw patriotycznych, zachęcanie do angażowania się w wolontariat i ochronę środowiska	<ul style="list-style-type: none"> wdrażanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze poprzez wyjścia do muzeum, biblioteki, kina, teatru 	+	+	wszyscy n-le	systematycznie
	<ul style="list-style-type: none"> poznawanie środowiska lokalnego (dzielnica, miasto). Rozbudzanie patriotyzmu lokalnego oraz podejmowanie działań służących lokalnej społeczności 	+	+	wszyscy n-le	systematycznie
	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postawy patriotyzmu poprzez przygotowywanie oraz uczestnictwo w uroczystościach i imprezach szkolnych 	+	+	wszyscy n-le	systematycznie
	<ul style="list-style-type: none"> odwoływanie się do narodowego dziedzictwa kulturowego i duchowego poprzez: uroczystości szkolne i klasowe, apele z okazji świąt narodowych tworzenie gazetek o wielkich, wybitnych Polakach, wyjścia do muzeów, skansenów, zapoznanie uczniów z zabytkami, tradycjami i zwyczajami miasta oraz regionu 	+	+	wszyscy n-le	systematycznie
	<ul style="list-style-type: none"> poznawanie i poszanowanie symboli i tradycji narodowych 	+	+	wszyscy n-le	systematycznie
	<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie uczniów do godnego postępowania człowieka, obywatela Polski i Europy 	+	+	wszyscy n-le	na bieżąco
	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym 	+	+	wszyscy n-le	systematycznie
	<ul style="list-style-type: none"> opracowanie broszurki informacyjnej o szkole 	+	+	p. K. Baczyńska- Şevran	luty 2024
	<ul style="list-style-type: none"> udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie: WOŚP, Zbiórka dla Burka, Fundacja Sosnośląskie koty do adopcji „Kotłownia”, Towarzystwo „Nasz Dom”(Góra Grosza), akcje UNICEF, współpraca z Hospicjum św. Tomasza (Poła Nadziei) 	+	+	wszyscy n-le	na bieżąco
	<ul style="list-style-type: none"> współpraca ze Schroniskiem dla Bezdomnych Zwierząt w Sosnowcu 	+	+	opiekunowie	systematycznie
<ul style="list-style-type: none"> pobudzanie do różnorodnych działań na rzecz środowiska naturalnego 	+	+	opiekunowie	systematycznie	

	<p>segregacja odpadów, zbiórka surowców wtórnych (elektrośmieci), współpraca z REMONDIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • propagowanie postaw proekologicznych, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne oraz poruszanie tematyki ekologicznej na różnych przedmiotach i zajęciach świetlicowych oraz na apelach o tej tematyce, udział w Miejskim programie dotyczącym zmian klimatycznych • działalność LOP i koła geograficznego, realizacja programu “Włóczykij”, udział w programie „Kubusiowi przyjaciele natury” 	+	+	p. A.Tomaszewska, wszyscy n-le	systematycznie
		+	+	wszyscy n-le	na bieżąco
		+	+	p. M. Dorosińska	systematycznie
5. Wychowywanie dzieci w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka oraz podnoszenie jakości edukacji włączającej	<ul style="list-style-type: none"> • wspólne opracowanie norm i zasad współdziałania w klasie oraz sankcji za nieprzestrzeganie ich – kontrakt zawarty między wychowawcą a uczniami i systematyczne odwoływanie się do niego • uczenie właściwego reagowania na zjawiska agresji i przemocy wśród rówieśników, zachęcanie do szukania pomocy u dorosłych • uświadamianie nt. istnienia różnic religijnych, światopoglądowych, zdrowotnych, narodowościowych, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów przybywających do nas z Ukrainy, oraz przekazywanie informacji dotyczących bieżących wydarzeń na świecie, dyskusje o wartościach (tj. solidarność, godność ludzka, sprawiedliwość) poprzez realizację Godzin Wychowawczych ze Światem • nauka akceptacji oraz tolerancji wobec osób niepełnosprawnych i starszych poprzez pogadanki oraz realizację Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjno-Społecznego „Każdy inny, wszyscy równi” • wyjaśnianie znaczenia praw dziecka i praw człowieka • budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole dla dzieci z Ukrainy poprzez rozmowy z uczniami łagodzące niepokój i lęk przed wojną 	+	+	wychowawcy klas wszyscy n-le	systematycznie
		+	+	wszyscy n-le	systematycznie
		+	+	wszyscy n-le	systematycznie
		+	+	p. M. Dorosińska	wg harmonogramu godzin wychowawczych
		+	+	wszyscy n-le	na bieżąco
		+	+	wychowawcy klas	na bieżąco
		+	+	pedagog, wychowawcy klas	na bieżąco
		+	+	wszyscy n-le, psycholog	na bieżąco

	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie atmosfery życzliwości i przyjaźni wśród uczniów rozwijanie postawy empatii poprzez uświadamianie młodzieży problemów psychicznych związanych z depresją, alienacją, niską samooceną, odrzuceniem przez grupę, realizację programów „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”, „Spójrz inaczej” ukazywanie roli rodziny w życiu każdego człowieka wspieranie rozwoju w duchu wartości, m.in. poprzez realizację programu „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” konsolidacja oddziaływań wychowawczych wszystkich nauczycieli i konsekwentne, spójne reagowanie na wszelkie przejawy niepożądanych zachowań uczniów, m. in. takich jak agresja, wulgarne słownictwo, brak tolerancji, łamanie norm i zasad itp. wyrabianie postaw odpowiedzialności za siebie i innych, umacnianie szacunku do prawa oraz umiejętności przewidywania skutków własnych zachowań poprzez program edukacyjny „Lekcje z Temidą” 	+	+	nauczyciele pedagog wychowawcy klas, nauczyciele pedagog, psycholog wychowawcy klas, nauczyciele wychowawcy, p. M. Dyczkowska, p. W. Ziębowicz wychowawcy klas, nauczyciele p. A. Tomaszewska	na bieżąco na bieżąco na bieżąco w/g harmonogramu na bieżąco w/g harmonogramu
6. Integrowanie zespołów klasowych, uczenie sposobów rozwiązywania problemów oraz skutecznego komunikowania się oraz pielęgnowanie kultury słowa	<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenie zachowań asertywnych oraz polubownych sposobów rozwiązywania sporów i konfliktów m. in. poprzez rozmowy z uczniami oraz realizację programu „Spójrz inaczej” systematyczne prowadzenie zajęć integrujących zespół klasowy realizacja tematów uwzględnionych w planach wychowawczych klas IV-VIII wykonywanie przez uczniów wspólnych prac i projektów (w grupie, zespole) prowadzenie zajęć warsztatowych z umiejętności porozumiewania się z wykorzystaniem scenariuszy własnych oraz opracowanych przez 	+	+	wszyscy n-le, pedagog wychowawcy klas wychowawcy klas wszyscy n-le	na bieżąco systematycznie na bieżąco systematycznie

	<p>specjalistów</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeciwdziałanie wulgaryzacji języka poprzez konsekwentne reagowanie i uwrażliwianie uczniów na piękno mowy polskiej, m.in. poprzez wyjazdy do teatru, przygotowywanie przedstawień, konkursy twórczości własnej, recytatorskie, dawanie dobrego przykładu • przeciwdziałanie agresji słownej, nietolerowanie wulgaryzmów i przezwisk przez wszystkich pracowników szkoły, praca wychowawcza wszystkich nauczycieli • dawanie dobrego przykładu przez nauczycieli i pracowników szkoły • doskonalenie poprawności językowej poprzez realizację projektów "Więcej kultury w szkolne mury" oraz „Tydzień Języka Polskiego” • współpraca z Policją w zakresie działań prewencyjnych i profilaktycznych • udział szkoły w programach edukujących i chroniących bezpieczeństwo dzieci: <ul style="list-style-type: none"> - „Akademia bezpiecznego Puchatka” - „Spójrz inaczej” - „Bank dobrych praktyk” • objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych 	+	+	wychowawcy, nauczyciele języka polskiego	na bieżąco
		+	+	wszyscy n-le	systematycznie
		+	+	wszyscy pracownicy	cały rok szkolny
		+	+	wszyscy pracownicy	na bieżąco
		+	+	nauczyciele j. polskiego	wg harmonogramu
		+	+	pedagog szkolny, dyrektor szkoły	na bieżąco
		+	+	wychowawcy klas I-III	na bieżąco
		+	+	realizatorzy mgr A. Tomaszewska	w/g harmonogramu
		+	+	pedagog, pedagog specjalny, psycholog	na bieżąco
7. Wdrażanie do samorozwoju, wzmacnianie poczucia własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie i zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia: koła przedmiotowe, turystyczne, SKS, program „Trzymaj formę” • organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, 	+	+	wszyscy n-le p. A. Jaroszevska	systematycznie

	<p>rewalidacyjnych, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, gimnastyki korekcyjnej</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w organizacjach: SU, Mały SU, LOP, „Klub Wiewiórka” • rozwijanie wszechstronnych zainteresowań, zdolności, pasji, talentów poprzez udział w realizowanych w szkole programach i projektach, konkursach przedmiotowych, sportowych i artystycznych oraz <ul style="list-style-type: none"> - programie lojalnościowym „ Szkoły pełne talentów”, - projektach edukacyjnych „Ciekawskie pierwszaki” oraz „Ciekawscy drugoklasiści”, - programie „Laboratoria Przyszłości”. • kształtowanie umiejętności pozytywnego myślenia o sobie i wiary we własne możliwości poprzez prezentowanie osiągnięć uczniów oraz wyróżnianie ich na forum klasy, szkoły, Facebooku i stronie www • uczenie dbałości o własny dobrostan psychiczny – dostępność specjalistów (w tym psychologa) oraz nauczycieli, udział w programie „Arteterapia...czyli sztuka życia z elementami muzyko-, bajkoterapii i relaksacji”. • Zorganizowanie warsztatów psychologicznych dla uczniów klas IV-VIII. 	+	+	<p>pedagog, psycholog, terapeuci, logopeda, n-le opiekunowie</p> <p>wszyscy n-le</p> <p>p. A. Tomaszewska, p. M. Dorosińska</p> <p>wych. kl. I-II</p> <p>p. W. Pilitowska</p> <p>wszyscy n-le</p> <p>wszyscy n-le, nauczyciele specjaliści</p> <p>p. M.Tomaszewska</p>	<p>systematycznie</p> <p>systematycznie</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>w/g harmonogramu na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>systematycznie</p> <p>psycholog</p>
--	--	---	---	--	---

Działania profilaktyczne skierowane do rodziców uczniów:

1. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów w zakresie zażywania substancji psychoaktywnych, palenia papierosów, picia alkoholu.
2. Poszerzanie wiedzy na temat uzależnień medialnych.
3. Dostarczanie rodzicom informacji dotyczących możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej oraz informowanie o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.
4. Budowanie pozytywnych relacji z rodzicami dzieci z Ukrainy i stopniowe włączanie ich w życie szkoły.

Realizacja powyższych zadań poprzez zebrania z rodzicami, a także indywidualną psychoedukację prowadzoną przez pedagogów szkolnych, psychologa, wychowawców, higienistkę szkolną.

Działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli:

1. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, umożliwiających budowanie pozytywnych relacji z uczniami i rodzicami.
2. Doskonalenie kompetencji w zakresie strategii komunikacyjnych w pracy z trudnym uczniem i rodzicem.
3. Troska o dobrostan psychiczny i fizyczny nauczyciela.

Zorganizowanie w ramach doskonalenia zawodowego szkoleń dla Rady Pedagogicznej na następujące tematy:

- Skuteczna rozmowa z manipulującym rodzicem.
- Nastolatek w kryzysie. Depresja, niska samoocena, problemy z psychiką.
- Motywacja i inspiracja jako najważniejsze narzędzie nauczyciela.
- Rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych a styl wychowawczy w rodzinie.

W miarę możliwości, w II półroczu szkolenie na temat:

- Zachowania ryzykowne młodzieży. Alkohol i inne substancje psychoaktywne. Rozpoznanie, interwencja, wsparcie.

Ponadto, wszyscy nauczyciele indywidualnie uczestniczą w warsztatach, webinarach i szkoleniach podnoszących ich kompetencje.