

REGULAMIN OCENY ZACHOWANIA UCZNIÓW



1. PODSTAWA PRAWNA

Ocenianie wewnętrzne opracowano na podstawie:

- art.22 ust.2 pkt 4 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U. Z 2004r. Nr 256 poz. 2572 z późniejszymi zmianami) oraz
- Rozporządzenia MEN z dnia 20 sierpnia 2010r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie warunków i sposobów oceniania (Dz.U.nr 156 poz.1046 z 2010r).

2. UWAGI OGÓLNE

- 2.a) Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie.
- 2.b) Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia respektowanie przez ucznia obowiązków określonych w statucie szkoły w § 42.
- 2.c) Oceną wyjściową zachowania ucznia jest ocena **dobra**.
- 2.d) Wychowawca zobowiązany jest poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania dwa tygodnie przed konferencją klasyfikacyjną.

3. ZASADY USTALANIA OCENY Z ZACHOWANIA

- 3.a) Klasyfikacyjne oceny zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli uczących w danym oddziale, innych nauczycieli uczących w danym oddziale, innych nauczycieli szkoły, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
- 3.b) Zasięgnięcie opinii nauczycieli odbywa się według trybu:
 - 1) nauczyciele uczący wystawiają propozycję ocen w formie pisemnej z wykorzystaniem arkusza pomocniczego
 - 2) pozostali nauczyciele mają prawo do wyrażania opinii własnej do wychowawcy klasy najpóźniej do dnia wystawienia ocen klasyfikacyjnych, co potwierdza notatka z rozmowy.
- 3.c) Wychowawcy prowadzą zeszyt obserwacji klasy.
- 3.d) Zasięganie opinii zespołu klasowego uczniów i ocenianego ucznia odbywa się w drodze dyskusji na godzinie do dyspozycji wychowawcy, co wychowawca potwierdza stosownym zapisem w dzienniku lekcyjnym. W przypadku nieobecności ocenianego ucznia w danym dniu zasięganie opinii winno odbyć się w innym terminie zaproponowanym przez wychowawcę. W przypadku nieobecności wychowawcy klasy do ustalenia klasyfikacyjnej oceny zachowania dyrektor powołuje komisję w składzie: pedagog i dwóch nauczycieli uczących w tej klasie.

3.e) W klasach I-III oceny klasyfikacyjne zachowania są opisowe i uwzględniają stopień spełniania kryteriów określonych w § 42.

3.f) Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w klasach IV-VI ustala się według następującej skali:

- 1) wzorowe,
- 2) bardzo dobre,
- 3) dobre,
- 4) poprawne,
- 5) nieodpowiednie,
- 6) naganne

3.g) W przypadku drastycznego złamania praw i obowiązków ucznia, Rada Pedagogiczna może obniżyć ocenę klasyfikacyjną zachowania nawet po zatwierdzeniu wyników klasyfikacji śródrocznej lub rocznej.

4. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Zachowanie oceniane jest w następujących kategoriach:

1) **zaangażowanie w proces uczenia się**, które obejmuje m.in. wywiązywanie się z obowiązków ucznia oraz rozwój własnych uzdolnień i zainteresowań,

2) **kultura osobista**, czyli kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią, dbałość o piękno mowy ojczystej, okazywanie szacunku innym osobom, dbałość o ubiór stosowny do sytuacji,

3) **zachowania prospołeczne**, na które składają się: postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej, dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób, dbałość o honor i tradycje szkoły).

5. Niezależnie od spełnienia przez ucznia w/w kryteriów obniża się ocenę do nagannej za:

1. Ciężkie pobicie koleżanki/ kolegi.
2. Picie alkoholu w szkole (np. dyskoteki szkolne) .
3. Używanie lub rozprowadzanie narkotyków/dopalaczy.
4. Dokonywanie kradzieży.
5. Wyłudzenie pieniędzy lub szantaż.
6. Świadome i wyrachowane niszczenie mienia szkolnego i prywatnego uczniów.
7. Fałszowanie podpisów i dokumentów.

ZACHOWANIE WZOROWE

1) Zaangażowanie w proces uczenia się

- uczeń osiąga wyniki nauczania maksymalne w stosunku do swoich możliwości,
- zawsze jest przygotowany do lekcji,
- rzetelnie wywiązuje się z powierzonych mu oraz podejmowanych dobrowolnie różnorodnych prac i zadań, można na nim polegać,
- rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia na zajęciach szkolnych, pozaszkolnych lub poprzez samokształcenie,
- bierze udział (jeżeli ma możliwości i predyspozycje) w konkursach, zawodach, imprezach, uroczystościach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych lub czynnie uczestniczy w ich organizowaniu,
- uważa na lekcjach i jest aktywny,
- nie opuszcza zajęć lekcyjnych bez usprawiedliwienia,
- nie ma żadnych celowych spóźnień.

2) Kultura osobista

- nigdy nie używa wulgarnych słów, wykazuje wysoką kulturę słowa,
- w stosunku do ucznia nie jest potrzebne zwracanie uwagi, sam dostrzega uchybienia i je eliminuje,
- jest tolerancyjny, szanuje godność osobistą i z szacunkiem odnosi się do innych osób,
- jest wzorem dla innych, nie ulega namowom, naciskom,
- dba o schludny wygląd zewnętrzny, nosi strój uczniowski dostosowany do sytuacji, zawsze zmienia obuwie,
- wykazuje się uczciwością (np. nie spisuje prac od innych uczniów, jest prawdomówny).

3) Zachowania prospołeczne

- potrafi współdziałać i pracować w zespole,
- jest uczynny, chętnie pomaga innym,
- dba o wygląd klasy i najbliższego otoczenia,
- jest zaangażowany w życie klasy i szkoły,
- szanuje mienie własne, innych i społeczne,
- nie wykazuje agresji słownej, nie rozwiązuje konfliktów w sposób siłowy,
- reaguje na przejawy przemocy, agresji i brutalności,
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- postępuje zgodnie z dobrem szkolnej społeczności, dba o honor i tradycje szkoły,
- respektuje ogólnie przyjęte normy etyczne,
- nie ulega nałogom.

ZACHOWANIE BARDZO DOBRE

1) Zaangażowanie w proces uczenia się

- uczeń osiąga wyniki nauczania wysokie w stosunku do swoich możliwości,
- zawsze jest przygotowany do lekcji,
- wykonuje polecenia nauczyciela, podejmuje się wykonywania dodatkowych zadań na prośbę nauczyciela,
- rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania,
- angażuje się (jeżeli ma możliwości i predyspozycje) do udziału w konkursach, zawodach, imprezach, uroczystościach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych lub czynnie uczestniczy w ich organizowaniu,
- uważa na lekcjach i jest aktywny,
- bardzo dobrze wykonuje powierzone mu obowiązki (np. dyżury, inne zobowiązania),
- nie opuszcza zajęć lekcyjnych bez usprawiedliwienia,
- nie ma żadnych celowych spóźnień.

2) Kultura osobista

- nie używa wulgarnych słów, stosuje zwroty grzecznościowe,
- jest tolerancyjny, szanuje godność osobistą i z szacunkiem odnosi się do innych osób,
- zachowanie na lekcjach, podczas przerw i poza szkołą nie budzi zastrzeżeń,
- po zwróceniu uwagi natychmiast eliminuje uchybienia w swoim zachowaniu,
- dba o schludny wygląd zewnętrzny, nosi strój uczniowski dostosowany do sytuacji, zawsze zmienia obuwie,
- wykazuje się uczciwością (np. nie spisyje prac od innych uczniów, jest prawdomówny).

3) Zachowania prospołeczne

- potrafi współdziałać i pracować w zespole,
- jest uczynny, nie uchyla się od pomocy innym,
- dba o wygląd klasy i najbliższego otoczenia,
- angażuje się w życie klas i szkoły,
- szanuje mienie własne, innych i społeczne,
- nie wykazuje agresji słownej, nie rozwiązuje konfliktów w sposób siłowy
- reaguje na wszelkie przejawy przemocy, agresji i brutalności,
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych,
- postępuje zgodnie z dobrem szkolnej społeczności, dba o honor i tradycje szkoły,
- respektuje ogólnie przyjęte normy etyczne,
- nie ulega nałogom.

ZACHOWANIE DOBRE

1) Zaangażowanie w proces uczenia się

- uczeń osiąga wyniki nauczania adekwatne w stosunku do swoich możliwości,
- zawsze jest przygotowany do lekcji,
- podejmuje się wykonywania dodatkowych zadań na prośbę nauczyciela,
- rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia,
- bierze udział (jeżeli ma możliwości i predyspozycje) w konkursach, zawodach, imprezach, uroczystościach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych,
- uważa na lekcjach,
- dobrze wykonuje powierzone mu obowiązki (np. dyżury, inne zobowiązania),
- nie opuszcza zajęć lekcyjnych bez usprawiedliwienia,
- nie ma żadnych celowych spóźnień.

2) Kultura osobista

- nie używa wulgarnych słów, stosuje zwroty grzecznościowe,
- jest tolerancyjny, szanuje godność osobistą i z szacunkiem odnosi się do innych osób,
- zachowanie na lekcjach, podczas przerw i poza szkołą nie budzi zastrzeżeń,
- po zwróceniu uwagi natychmiast eliminuje uchybienia w swoim zachowaniu,
- dba o schludny wygląd zewnętrzny, nosi strój uczniowski dostosowany do sytuacji, zawsze zmienia obuwie,
- wykazuje się uczciwością (np. nie spisuje prac od innych uczniów, jest prawdomówny).

3) Zachowania prospołeczne

- potrafi współdziałać i pracować w zespole,
- jest uczynny, nie uchyla się od pomocy innym,
- dba o wygląd klasy i najbliższego otoczenia,
- uczestniczy w życiu klasy i szkoły,
- szanuje mienie własne, innych i społeczne,
- nie wykazuje agresji słownej, nie rozwiązuje konfliktów w sposób siłowy
- reaguje na przejawy przemocy, agresji i brutalności,
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych,
- postępuje zgodnie z dobrem szkolnej społeczności, dba o honor i tradycje szkoły,
- respektuje ogólnie przyjęte normy etyczne,
- nie ulega nałogom.

ZACHOWANIE POPRAWNE

1) Zaangażowanie w proces uczenia się

- uczeń osiąga niskie wyniki w stosunku do swoich możliwości, nie wykorzystuje całego swojego potencjału,
- sporadycznie bywa nieprzygotowany do zajęć,
- pomimo motywacji ze strony nauczyciela nie podejmuje dodatkowych działań,
- nie zawsze wywiązuje się z powierzonych mu prac lub zadań,
- wykonuje powierzone mu obowiązki (np. dyżury, inne zobowiązania),
- uczeń ma maksymalnie nieusprawiedliwionych dwa dni zajęć lekcyjnych,
- zdarza mu się spóźnić na lekcje bez uzasadnionego powodu.

2) Kultura osobista

- nie używa wulgarnych słów,
- zazwyczaj jest tolerancyjny,
- zdarza mu się zapomnieć o podstawowych zwrotach grzecznościowych,
- sporadycznie uczeń nie panuje nad emocjami, wchodzi w konflikt z rówieśnikami, ale potrafi przeprosić,
- reaguje na zwracaną mu uwagę,
- zazwyczaj dba o schludny wygląd zewnętrzny, ale zdarza mu się nie nosić stroju uczniowskiego dostosowanego do sytuacji lub nie zmieniać obuwia,
- przeważnie zachowuje się odpowiednio do sytuacji,
- zdarza mu się zachować nieuczciwie lub nie zareagować na niewłaściwe zachowanie innych, ale potrafi przyznać się do błędu.

3) Zachowania prospołeczne

- poprawnie pracuje w zespole,
- zdarza się, że uczeń odmawia pomocy innym,
- jest biernym uczestnikiem życia klasowego i szkolnego
- zazwyczaj dba o wygląd klasy i najbliższego otoczenia,
- szanuje mienie własne, innych i społeczne,
- czasami wykazuje agresję słowną lub rozwiązuje konflikty w sposób siłowy
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych,
- ma obojętny stosunek do tradycji szkoły,
- respektuje ogólnie przyjęte normy etyczne,
- nie ulega nałogom.

ZACHOWANIE NIEODPOWIEDNIE

1) Zaangażowanie w proces uczenia się

- uczeń osiąga wyniki wyraźnie poniżej swoich możliwości, nie wykorzystuje całego swojego potencjału,
- często bywa nieprzygotowany do zajęć, nie pracuje na lekcjach,
- czasami nie wykonuje poleceń nauczyciela i niewłaściwie reaguje na jego uwagi,
- pomimo zachęty i wskazówek nie podejmuje działań, mających poprawić jego wyniki
- nie wykonuje powierzonych mu obowiązków (np. dyżury, inne zobowiązania),
- nie wykorzystuje szans samorozwoju stwarzanych mu przez szkołę,
- uczeń ma maksymalnie nieusprawiedliwionych pięć dni zajęć lekcyjnych,
- często spóźnia się na lekcje bez uzasadnionego powodu.

2) Kultura osobista

- używa wulgarnych słów,
- często zachowuje się nietaktownie,
- nie reaguje na zwracaną mu uwagę,
- brak u niego poczucia winy i skruchy, nie stara się naprawić wyrządzonej krzywdy,
- ma negatywny wpływ na innych,
- nie szanuje innych,
- nie nosi stosownego ubioru szkolnego, często nie zmienia obuwia,
- często wymagana jest interwencja wychowawcy, nauczycieli, pedagoga (rozmowa, upomnienie, nagana), a środki zaradcze stosowane przez szkołę przynoszą jedynie krótkotrwałą poprawę.

3) Zachowania prospołeczne

- nie potrafi pracować w zespole, swoim zachowaniem dezorganizuje pracę na lekcji,
- nie stara się udzielać pomocy,
- jest biernym uczestnikiem życia klasowego i szkolnego ,
- nie szanuje mienia własnego, innych i społecznego,
- stosuje przemoc słowną i fizyczną wobec innych,
- swoim zachowaniem naraża na niebezpieczeństwo siebie i innych,
- nie dba o honor i tradycje szkoły,
- zdarza mu się zakłócić przebieg lekcji lub uroczystości szkolnych (rozmowa, śmiech, komentarze, gesty itp.),
- nie jest tolerancyjny, doprowadza do sytuacji konfliktowych z rówieśnikami,
- próbuje szkodliwych używek.

ZACHOWANIE NAGANNE

1) Zaangażowanie w proces uczenia się

- uczeń osiąga wyniki wyraźnie poniżej swoich możliwości,
- nie pracuje na lekcjach, nie przygotowuje się do zajęć szkolnych (nie odrabia prac domowych, nie przynosi zeszytów itp.),
- jest nieobowiązkowy, niezdyscyplinowany,
- nie reaguje na uwagi nauczyciela dotyczące jego wiedzy i zachowania,
- nie wykorzystuje szans stwarzanych mu przez szkołę,
- uczeń ma nieusprawiedliwionych powyżej pięciu dni zajęć lekcyjnych
- nagminnie spóźnia na lekcje bez uzasadnionego powodu

2) Kultura osobista

- używa wulgarnych słów i gestów,
- zachowuje się nietaktownie,
- jest nieżyczliwy, niekoleżeński, złośliwy w stosunkach międzyludzkich,
- nie reaguje na zwracaną mu uwagę,
- demonstracyjnie ignoruje uwagi (odwraca się, odchodzi, zaprzecza, wyśmiewa się, itp.),
- stosuje przemoc słowną i fizyczną wobec innych, jest agresywny,
- brak u niego poczucia winy i skruchy, nie stara się naprawić wyrządzonej krzywdy,
- ma negatywny wpływ na innych, inicjuje sytuacje konfliktowe i bójki,
- nie nosi stosownego ubioru szkolnego, nie zmienia obuwia,
- bardzo często wymagana jest interwencja wychowawcy, nauczycieli, pedagoga (rozmowa, upomnienie, nagana), a środki zaradcze stosowane przez szkołę przynoszą jedynie krótkotrwałą poprawę,
- stosowane wobec ucznia środki zaradcze nie przynoszą rezultatów.

3) Zachowania prospołeczne

- nie potrafi pracować w zespole, swoim zachowaniem dezorganizuje pracę na lekcji
- odmawia wykonania obowiązków na rzecz społeczności szkolnej,
- nie jest zainteresowany życiem klasy i szkoły,
- demoralizuje innych przez swoje zachowanie oraz nakłania do nieodpowiednich zachowań,
- celowo niszczy mienie kolegów i społeczne,
- swoim zachowaniem naraża siebie i innych na niebezpieczeństwo,
- nie dba o honor i tradycje szkoły,
- celowo zakłóca przebieg lekcji lub uroczystości szkolnych (np. prowokuje innych przez dyskusje, dogadywanie, zaczepianie),
- nie jest tolerancyjny, doprowadza do sytuacji konfliktowych z rówieśnikami,
- wchodzi w konflikt z prawem (kradzież, zniszczenie, rozboje, pobicia, wyłudzenia, cyberprzemoc itp.),
- przynosi do szkoły niebezpieczne przedmioty, substancje,
- ulega nałogom.