

Cel główny programu:

Kształtowanie postaw tolerancji, wzajemnego szacunku i życzliwości, podnoszenie poziomu kultury osobistej oraz stwarzanie warunków dla poprawy poczucia bezpieczeństwa uczniów.

Cele szczegółowe:

1. Wdrażanie do życia w klasie, szkole i środowisku lokalnym.
2. Kształtowanie postaw patriotycznych.
3. Wyrabianie poczucia własnej odrębności oraz budzenie szacunku dla indywidualności innych osób.
4. Kształtowanie postaw sprzyjających bezpieczeństwu dziecka.
5. Kształtowanie umiejętności właściwego funkcjonowania w grupie.
6. Propagowanie zdrowego stylu życia.
7. Wdrażanie do życia bez agresji i przemocy.
8. Wpajanie zasad kulturalnego zachowania, w tym kultury języka.

STRATEGIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE, CZYLI KIERUNKI PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ

STRATEGIE PROFILAKTYCZNE

STRATEGIE PROFILAKTYCZNE			
STRATEGIE INFORMACYJNE	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice
	<ul style="list-style-type: none">• zapoznanie z zapisami przepisów szkoły w sytuacjach ryzykownych zachowań w szkole,• informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień,	<ul style="list-style-type: none">• ugruntowanie wiedzy na temat okresu rozwojowego dzieci i młodzieży,• promowanie sukcesów dzieci i młodzieży na forum klasy, szkoły, lokalnego środowiska,	<ul style="list-style-type: none">• zapoznanie z regulacjami szkolnymi dotyczącymi procedur w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych,• informowanie rodziców o społecznych i zdrowotnych

	<ul style="list-style-type: none"> informowanie o tym, do kogo należy się zwrócić w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznanie uczniów z grup ryzyka w klasie, szkole, analiza sytuacji wychowawczej 	<p>skutkach zachowań dysfunkcyjnych, jakie miały miejsce w szkole</p>
STRATEGIE EDUKACYJNE	<ul style="list-style-type: none"> prowadzenie zajęć adaptacyjno-integracyjnych, doskonalenie umiejętności komunikacyjnych, kształtowanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonane wybory i postępowanie, uczenie zasad tolerancji i szacunku wobec innych, zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i konsekwentne ich przestrzeganie 	<ul style="list-style-type: none"> bieżąca aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego, monitorowanie potrzeb w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych i profilaktycznych, psychoedukacja, udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych, kształtowanie umiejętności pracy z rodzicami ucznia przejawiającego zachowania dysfunkcyjne 	<ul style="list-style-type: none"> monitorowanie potrzeb i oczekiwań wobec systemu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, zapoznanie ze statutem szkoły, podstawowymi regulaminami, szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym, psychoedukacja odpowiadająca na rzeczywiste potrzeby rodziców, umożliwienie aktywnej działalności i współdecydowania o życiu szkoły
STRATEGIE ALTERNATYWNE	<ul style="list-style-type: none"> atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych, udział w konkursach przedmiotowych, sportowych i artystycznych oraz wszelkich działaniach alternatywnych, organizacja imprez lokalnych, wycieczek, biwaków, szkolnych festynów środowiskowych, organizacja i propagowanie olimpiad, konkursów, zawodów, praca w organizacjach działających na terenie szkoły i w środowisku lokalnym – samorząd uczniowski, wolontariat (Klub Żonkila, Góra Grosza) 	<ul style="list-style-type: none"> spotkania wychowawcy lub nauczyciela mającego kontakt z uczniem przejawiającym pierwsze objawy zagrożenia niedostosowaniem społecznym z pedagogiem szkolnym, dyrektorem lub specjalistami spoza szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie spotkań konsultacyjnych dla rodziców
STRATEGIE INTERWENCYJNE	<ul style="list-style-type: none"> rozmowy z nauczycielem, wychowawcą, rodzicem, pedagogiem 	<ul style="list-style-type: none"> udzielanie nauczycielom, wychowawcom wsparcia w sytuacji kryzysu 	<ul style="list-style-type: none"> wskazanie rodzicom osób i instytucji udzielających pomocy i wsparcia w sytuacji kryzysu
ZMIANY ŚRODOWISKOWE	<ul style="list-style-type: none"> w miarę potrzeb i oczekiwań środowiska szkolnego 		
ZMIANY PRZEPISÓW	<ul style="list-style-type: none"> w miarę potrzeb modyfikowanie statutu szkoły 		

STRATEGIA WYCHOWAWCZA

<p>SFERA FIZYCZNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział w programach i projektach promujących zdrowy styl życia, • uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach rekreacyjnych, zielonej szkole, zawodach sportowych 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w szkoleniach dotyczących promocji zdrowia (METiS, CDN, Trzymaj Formę), • świadomy wybór ofert wycieczek dla uczniów, • organizowanie zajęć pozalekcyjnych, promujących zdrowie, sportowych, • aktywne spędzanie wolnego czasu 	<ul style="list-style-type: none"> • psychoedukacja, • zachęcanie do aktywnego udziału w zabawach o charakterze sportowym w czasie wydarzeń szkolnych
<p>SFERA EMOCJONALNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyrabianie wiary uczniów we własne możliwości • kształtowanie wzajemnego szacunku i empatii • wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni • uczenie rozpoznawania objawów stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim • kształtowanie poczucia własnej godności 	<ul style="list-style-type: none"> • budowanie relacji z uczniami opartych na wzajemnym szacunku i tolerancji • rozwijanie umiejętności warsztatowej pracy z grupą uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagogizacja na zebraniach, • indywidualne konsultacje z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem, • wyposażenie rodziców w wiedzę na temat sposobów uzyskiwania wsparcia i pomocy w przypadku występowania problemów emocjonalnych, • zachęcanie rodziców do wspólnego spędzania czasu z dziećmi, rozwijanie więzi rodzinnych
<p>SFERA INTELEKTUALNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie zdolności, pasji, talentów i predyspozycji uczniów, • wskazywanie mocnych stron uczniów, • zachęcanie do samokształcenia i rozwoju osobistego, • udział w zajęciach dodatkowych, kołach zainteresowań, zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych i rewalidacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie aktywizujących metod pracy, • organizowanie zajęć dodatkowych, kół zainteresowań, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych i rewalidacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie spotkań konsultacyjnych

<p>SFERA SPOŁECZNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw społecznych, • kształtowanie umiejętności prawidłowego funkcjonowania w grupie, • zachęcanie do aktywnego udziału w życiu klasy i szkoły, • nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, • wdrażanie do samorządności, • wdrażanie do przestrzegania norm społecznych 	<ul style="list-style-type: none"> • ścisła współpraca wszystkich nauczycieli, • bieżące przekazywanie informacji na temat zachowania uczniów w klasie, świetlicy szkolnej, jadalni 	<ul style="list-style-type: none"> • przypominanie o obowiązkach rodzicielskich, sprawowaniu należytej opieki i kontroli nad dzieckiem, konsekwencji w wychowaniu
<p>SFERA AKSJOLOGICZNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc w poznawaniu siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości, • kształcenie umiejętności okazywania własnych uczuć i rozumienia uczuć innych osób, • propagowanie zachowań społecznie akceptowanych, • kształcenie umiejętności wyrażania szacunku dla drugiego człowieka, • stwarzanie klimatu wzajemnego szacunku (kształtowanie postaw życzliwości, uprzejmości, kultury bycia na co dzień), • uwrażliwianie na kulturę słowa, • propagowanie wzorów zachowań 	<ul style="list-style-type: none"> • zdecydowane, jednolite reakcje wszystkich nauczycieli 	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie rodzicom ich roli jako wzorca dla ich dzieci